



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales

ACADEMIA

Disciplinas Instrumentales

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comunicación y Tecnologías de la Información

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
IC261	16	16	32	3	Formación Básica

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT= Curso-Taller	• Virtual	• Licenciatura	(NIEF) NIVELACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA /	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

BÁSICA COMÚN

PERFIL DOCENTE

Docente con nivel mínimo de estudios de licenciatura, preferentemente con posgrado o especialidad, o bien, con cursos extracurriculares (talleres o diplomados) relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); con experiencia docente, preferentemente, que demuestre haber asistido a cursos de didáctica y/o pedagogía.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud-enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basados en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegien en valor por la vida, la diversidad interculturalidad, cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente. Asimismo participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, que den respuesta a las necesidades o problemas de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad, a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y el envejecimiento.

Socio-Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad humana, a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia, y

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Técnico-Instrumentales

Promueve y participa en investigaciones, con aplicaciones de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico, experiencia profesional e integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de su práctica; divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y al propio profesional de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabaja autónomo e independiente del profesional de enfermería, en el marco de la regulación normativa y fiscal que trasciende a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional, y

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten a la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación

a las normas y estándares de calidad- nacionales e internacionales-, con disminución de riesgos y en ambientes seguros de atención

3. PRESENTACIÓN

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) han desempeñado un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y cultura. Han cambiado nuestra manera de hacer las cosas: de trabajar, divertirnos, relacionarnos y aprender; de modo sutil también han cambiado nuestra forma de pensar y actuar.

En el ámbito de la educación superior se han desarrollado diversos medios para comunicarnos, así como una relevante cantidad de aplicaciones tecnológicas para realizar las actividades académicas, lo que ha permitido mejorar procesos de aprendizaje y generar modalidades de educación a distancia tan eficaces como las presenciales. Los cursos en modalidad virtual han tenido una excelente aceptación para quienes desean continuar con su capacitación y actualización una vez concluido un programa; o incluso, durante su formación académica. Esta unidad de aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades autogestivas, necesarias para realizar búsqueda de información, tanto del área de la salud como en la vida cotidiana; y seleccionar la más adecuada con base en criterios rigurosos, básicos y sencillos. Lo que permite al estudiante poder tener las herramientas y habilidades para seguir preparándose a través de los Cursos en Línea Masivos y Abiertos (MOOC, del inglés Massive Online Open Courses). Asimismo, que sirvan como medios para promover hábitos salutogénicos y evitar las consecuencias patológicas del uso inadecuado de equipos tecnológicos.

Las actividades planeadas en esta unidad de aprendizaje van encaminadas a que el alumno utilice las TIC como una herramienta en su carrera y profesión, e incluso en su vida cotidiana, para fomentar el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo inter, multi y transdisciplinario, la actitud humanista, ética y responsable, en un entorno de respeto al medio ambiente; con lo que podrá obtener herramientas y estrategias para contribuir en la cultura del cuidado de la salud, resolver desde sus orígenes y en forma transdisciplinaria los problemas de salud basados en el pensamiento complejo y habilidades blandas (Autoconciencia, Conciencia de los demás, Autorregulación y Manejo de relaciones) a través de actividades para desarrollar en forma individual o colaborativa en un ambiente 100 % virtual, en forma sincrónica o asincrónica, en el que se tenga presente la innovación social y el emprendimiento.

La unidad se ubica en el área básico-común del pregrado como un curso-taller donde es indispensable un equipo o dispositivo que permita acceder a la Internet y trabajar con diferentes plataformas y aplicaciones. La unidad de aprendizaje le permitirá al estudiante utilizar las TIC como herramientas y desarrollar estrategias como apoyo a otras unidades de aprendizaje durante su formación y actualización continua. Por otro lado, las competencias desarrolladas en esta unidad de aprendizaje apoyan a la Metodología de la Investigación (IC398), la cual se lleva generalmente a la par, en la que las TIC serán herramientas que el alumno podrá utilizar al hacer un proyecto de investigación o como apoyo en la enseñanza en diferentes unidades de aprendizaje, a lo largo de su formación profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar la comunicación formal y asertiva, el trabajo colaborativo, la gestión de la información y el manejo de medios digitales (incluyendo las redes sociales), mediante el empleo de diversas plataformas educativas, servicios de comunicación a distancia, aplicaciones de software, el almacenamiento y gestión de la información, en ámbitos escolares y profesionales, tanto en español como en el idioma inglés; con el fin de desarrollar las competencias profesionales integradas para la promoción, preservación y atención de la salud del individuo y la población en los diferentes campos científicos y de investigación, así como fortalecer su formación académica continua, interactuar en redes académicas y sociales con actitud reflexiva y crítica, facilitar el trabajo colaborativo a distancia;

obtener y gestionar información científica en su actividad laboral y profesional; mejorar las habilidades para difundir el conocimiento que se genera en el área de la salud mediante el uso adecuado de los recursos tecnológicos y ambientales, bajo la observancia de un marco ético, promoviendo la cultura del respeto y la paz, con actitud humanista y con ello mejorar sus intervenciones profesionales, privilegiando la salud, la sostenibilidad y el desarrollo del pensamiento complejo.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Utiliza las TIC para comunicarse de manera oral y escrita apropiadamente en la elaboración de documentos formales, tanto académicos como científicos. Emplea distintas aplicaciones o herramientas virtuales para la comunicación y el trabajo colaborativo presencial y a distancia. Aplica el modelo del aprendizaje colaborativo para formar un equipo eficiente para planear, organizar, ejecutar tareas o proyectos y resolver problemas, tanto en forma presencial como a distancia. Realiza la gestión de la información para construir y reconstruir sus conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; con capacidad de analizar, resumir y elaborar documentos científicos en el que se muestre conocimiento y un pensamiento crítico en la disciplina.	Distingue su uso y el potencial de herramientas tecnológicas y de comunicación, entre los que se encuentran los navegadores, motores de búsqueda, plataformas, programas y aplicaciones. Contrasta ventajas y desventajas de herramientas tecnológicas y de comunicación. Conoce modelos, estrategias y criterios para realizar trabajos académicos y científicos de calidad en forma presencial y a distancia. Conoce estrategias y desarrolla criterio para seleccionar fuentes de información de calidad, que fomente la literacidad, así como el estilo de la redacción científica. Distingue su uso y el potencial de herramientas digitales para apoyar la	Muestra dominio y presencia al comunicarse de manera oral, tanto en un ambiente formal como informal, en el área de Ciencias de la Salud. Muestra interdependencia positiva, sinergia, actitud incluyente y desarrolla una visión humanista en el trabajo colaborativo. Muestra planeación, organización, disposición, creatividad y dinamismo para realizar actividades individuales y colaborativas. Se conduce con integridad académica en la elaboración de documentos y presentaciones académicas y profesionales. Se compromete en el fortalecimiento del pensamiento crítico y se conduce con objetividad en la construcción de las ideas y las actividades a desarrollar, tanto en los ámbitos académicos, profesionales y cotidianos. Se conduce y utiliza las TIC con respeto, ética y responsabilidad para promover la salud y sostenibilidad.

Maneja diversos medios para difundir y socializar información científica sobre la promoción de la salud, la sostenibilidad y la cultura de la paz.	comunicación y difusión de información en el ámbito educativo y profesional en el área de Ciencias de la Salud.	En las actividades académicas y cotidianas realiza actividades creativas para modificar su estilo de vida que le permitan mantenerse con buena salud y reducir su huella ecológica. Incorpora el idioma inglés u otro idioma en el análisis o en gestión de la información.
--	---	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
Presentación del Curso TEMA 1. Ambiente virtual. Internet, navegadores, motores de búsqueda, plataformas educativas, medios de comunicación y TIC	Bienvenida, encuadre y presentación del programa del curso. Navegadores, plataformas, programas y aplicaciones en la educación. Google Chrome y Mozilla Firefox como medios (software) para desplazarse a través de la Internet; aplicaciones Web y Moodle como plataforma educativa para la interacción en ambientes virtuales de aprendizaje. El Correo electrónico como medio de comunicación escrita. Registro a una cuenta de correo electrónico (Gmail institucional). Las Netiquetas como manera de comunicarse y conducirse formalmente en ambientes virtuales. Medios Virtuales de Comunicación. Zoom, Meet y WhatsApp como medios para la comunicación virtual y para la realización de videollamadas y/o videoconferencias en tiempo real, a distancia o en forma asincrónica a través de cibercharlas (chats); ventajas y desventajas. Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC), salud, sostenibilidad y cultura de la paz y el respeto.

	El internet y las TIC en la vida de los individuos, grupos, sociedades y naciones. Entrevista a nativos y no nativos (migrantes) digitales sobre las TIC. Impacto de las TIC en el efecto de la “Posverdad” y las “Noticias falsas (Fake news)” y compararla con la información objetiva y científica en la salud.
TEMA 2. Gestión de la información	Obtención de información en Ciencias de la Salud. Estrategias de búsqueda y criterios de calidad en la selección de la información. Google Académico, PubMed y Biblioteca Virtual de la UDG y medios de información electrónica para la consulta de bases datos y en la autogestión del aprendizaje y el conocimiento. Manejo de la información en Ciencias de la Salud. Literacidad académica. Búsqueda y selección de información de calidad a partir de fuentes confiables, objetivas, de calidad y de actualidad a partir de fuentes primarias y secundarias de prestigio, utilizando motores Booleanos. Preparación de insumos para el análisis argumentativo de un ensayo. El ensayo científico. El ensayo como medio para difundir la visión del autor(es) sobre un tema de salud redactado con estilo científico, bajo los principios de integridad académica, empleando un revisor para detectar plagio. Reflexión sobre el proceso de la elaboración de un documento con estilo científico, bajo los principios de integridad académica; así como de la importancia del desarrollo de las competencias generales y las habilidades blandas tanto para su vida profesional, como para el beneficio de la comunidad y del país. Autoevaluación y coevaluación (entre pares) del desempeño en el compromiso en la sostenibilidad, la cultura del respeto y la paz, en el uso de las TIC y en el trabajo colaborativo en línea.
TEMA 3. Trabajo colaborativo en línea	Foros en Moodle. Medios de interacción y discusión asincrónica, tanto para resolver dudas académicas como para organizarse en equipo, realizar análisis y reflexiones en grupo. A través de un foro en ambiente virtual analizará y reflexionará sobre el trabajo

	colaborativo.; y la forma en que evoluciona un equipo competente de acuerdo con el Modelo de Tuckman. Cloud Computing. Google Drive. Multiplataforma Google Drive como herramientas de trabajo para la elaboración de hojas de cálculo, documentos y PDF, en forma colaborativa a distancia.
TEMA 4. Manejo de medios y portafolio académico electrónicos	Organizador Gráfico Digitales (Popplet, MindMeister, Bubbl.us, Prezi, Canva o Lucidchart) para la creación de mapas mentales. YouTube o TikTok como medio para difundir y socializar información científica sobre la promoción de la salud, la sostenibilidad y la cultura de la paz. Socialización a través de Facebook y “X” (antes Twitter). Manejo de redes sociales para promover la salud, la sostenibilidad y la cultura de la paz. Actividad integradora. Portafolio electrónico. Wix o Google Sites como medio integrador de la Unidad de Aprendizaje, así como estrategia para estimular la creatividad, la comunicación formal, la organización y reflexión del proceso de aprendizaje.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje Basado en Proyectos: aplicación de estrategias basadas en desarrollo de proyectos mediante diversas actividades que van construyendo una actividad integradora al final de cada unidad y la elaboración de un portafolio electrónico como producto integrador, donde se propicie la colaboración en línea y debate de las ideas generadas a partir de las fuentes de información, fomentando la reflexión, el pensamiento crítico y el pensamiento complejo.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias, las actividades de enseñanza y aprendizaje (actividades no presenciales, estudio autodirigido, aprendizaje basado en trabajo colaborativo, constructivismo, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, uso de TIC y otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
1.1 Crear cuenta de Gmail institucional y registro a la plataforma académica Moodle. Impresión de pantalla de un correo electrónico en el cual el alumno(a) se comunica formalmente con el profesor(a) tomando en cuenta la Netiqueta.	2.1 Se comunica apropiadamente cumpliendo con las Netiquetas a través de los diferentes medios. Muestra una adecuada organización, claridad de conceptos e ideas. Muestra ortografía y redacción impecables. Emplea las plataformas de Google y Moodle para realizar actividades académicas para su formación profesional y su actualización continua.	3.1 Se comunica apropiadamente cumpliendo con las Netiquetas a través de los diferentes medios. Muestra una adecuada organización, claridad de conceptos e ideas. Muestra ortografía y redacción impecables. Emplea las plataformas de Google y Moodle para realizar actividades académicas para su formación profesional y su actualización continua.	30%
1.2 Realiza videollamadas, videoconferencias (sesiones virtuales) y/o cibercharla (Chat) en forma grupal. Analiza y debate sobre sus experiencias y contrasta las características, ventajas y desventajas entre Zoom, Meet, Skype y WhatsApp. Elabora un reporte en forma colaborativa en una presentación en PowerPoint.	2.2 Evidencia una adecuada participación en el debate, en el que se exhibe un pensamiento crítico en las videoconferencias. La presentación contiene los cuadros comparativos. Con una adecuada organización, claridad de conceptos e ideas. Muestra ortografía y redacción impecables.	3.2 Utiliza medios electrónicos en forma adecuada para comunicarse con la comunidad académica y en su vida profesional.	
1.3 Realiza una reflexión sobre el impacto de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en	2.3 Comparte la reflexión sobre el impacto de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en la salud, en la cultura de la paz y el respeto, y en la sostenibilidad. Comparte un	3.3 Se compromete y promueve el uso de las TIC en forma responsable tanto en el área de la salud como en la	

la salud, en la cultura de la paz y el respeto, y en la sostenibilidad.	compromiso para realizar cambios en sus hábitos, con una adecuada organización, claridad de conceptos e ideas. Muestra ortografía y redacción impecables.	sostenibilidad, en el ambiente académico, laboral y en su vida cotidiana.	
1.4 Realiza una reflexión de los cambios en el uso de los medios de comunicación en los últimos 25 años, a través de entrevistas a nativos y a no nativos digitales.	2.4 Muestra una reflexión sobre el impacto de las TIC y los comentarios dados por los nativos y los no nativos digitales, además de contar con ortografía y redacción impecables. Envía sus evidencias de aprendizaje a través de la plataforma Moodle.	3.4 Desarrolla un sentido crítico para comunicarse con integrantes de la comunidad que pertenecen a diferentes generaciones y que presentan diferentes habilidades tecnológicas, lo que le permitirá conducir en forma apropiada en los diferentes contextos sociales.	
1.5 Participa en un foro analizando la importancia del trabajo colaborativo.	2.5 Refleja la comprensión y el análisis de la importancia del trabajo en equipo mostrados en la lectura y en el video.	3.5 Emplea la comunicación asincrónica en grupo, a través de conversaciones escritas en línea (chats) para analizar y dar su opinión sobre un tema de interés. Se conduce con respeto hacia los demás y promueve la Cultura de la Paz y la empatía, favoreciendo el trabajo colaborativo e interdisciplinario.	15%
1.6 Utiliza Google Drive para realizar trabajos colaborativos acerca de un tema de salud. En una hoja de cálculo agregan cuadros y	2.6 Participa activa y creativamente en la elaboración de archivos utilizando adecuadamente las herramientas de Google docs. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad	3.6 Emplea Google Drive como herramienta para realizar trabajos colaborativos en línea (online) en sus actividades	

gráficas estadísticas. En un documento de texto reúne todas las gráficas y se agrega una explicación a cada una de ellas.	académica.	académicas y profesionales.	
1.7 Realiza una búsqueda de información que analiza y confronta, dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante, preferentemente asociado a algún de impacto ambiental, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico.	2.7 Utiliza los recursos tecnológicos de búsqueda reconocidos como: la Biblioteca Virtual de la UdeG, el Google Académico y revistas online. Emplea operadores Booleanos en la búsqueda de fuentes de información de prestigio. Participa en el análisis y la contrastación de la información. Por lo menos 20 fuentes, donde el 20 % de las fuentes son en idioma inglés. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.7 Desarrolla criterios para seleccionar fuentes de información en su vida académica y profesional.	25%
1.8 Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico.	2.8 Utiliza los recursos tecnológicos de búsqueda reconocidos como: la Biblioteca Virtual de la UdeG, el Google Académico y revistas online. Participa en el análisis y la contrastación de la información. Por lo menos 20 fuentes, donde el 20 % de las fuentes son en idioma inglés. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.8 Desarrolla criterios para seleccionar fuentes de información en su vida académica y profesional.	
1.9 Elabora en forma colaborativa un ensayo sobre el tema de salud, preferentemente también relacionado con la sostenibilidad, elegido previamente.	2.9 Desarrolla estrategias para la búsqueda y organización de información que le permitan argumentar y sustentar algún punto de vista. Contiene los elementos básicos de un ensayo, refleja el uso de fuentes de prestigio, según lo indicado en la actividad y texto de apoyo. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y	3.9 Emplea las TIC para realizar investigaciones bibliográficas, adquirir información confiable, integrar trabajos escolares y en procesos de	

	redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	actualización profesional.	
1.10 Material didáctico elaborado en un organizador gráfico digital para realizar una campaña de salud en Facebook y Twitter, sobre el tema de salud investigado previamente.	2.10 Refleja la creatividad y participación de todos los integrantes del equipo. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.10 Utiliza diferentes herramientas online para crear recursos didácticos y material audiovisual para emplearse en campañas de salud, así como en sus actividades académicas y profesionales.	
1.11 Vídeo elaborado y mostrado en YouTube, sobre el impacto de las TIC en su vida académica y profesional, así como en la salud y la sostenibilidad.	2.11 Contiene herramientas audiovisuales adecuadas para la promoción de la salud. Contiene escenas en un orden lógico y coherente, de manera creativa y atractiva, así como un adecuado manejo de conceptos del área de la comunicación y tecnologías de la información. Refleja la creatividad y la participación de todos los integrantes del equipo. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.11 Emplea medios visuales para promover en forma creativa, respetuosa, efectiva y ética campañas de salud.	
1.12 Socializar a través de redes sociales (Facebook y Twitter) información verificada basadas en las actividades de la gestión de la información y de fuentes de prestigio.	2.12 Socializa a través de redes sociales con objetividad, claridad, originalidad, creatividad y una adecuada organización información verificada; además despierta interés en el tema de salud. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.12 Emplea las redes sociales para su uso formal en campañas (socialización) para promover la salud y difundir temas de salud en forma ética.	25%
1.8 Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del	2.8 Utiliza los recursos tecnológicos de búsqueda reconocidos como: la Biblioteca Virtual de la UdeG, el Google Académico y revistas online. Participa en el análisis y la contrastación de la información.	3.8 Desarrolla criterios para seleccionar fuentes de información en su vida académica y profesional.	

interés del estudiante, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico.	Por lo menos 20 fuentes, donde el 20 % de las fuentes son en idioma inglés. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.		
1.9 Elabora en forma colaborativa un ensayo sobre el tema de salud, preferentemente también relacionado con la sostenibilidad, elegido previamente.	2.9 Desarrolla estrategias para la búsqueda y organización de información que le permitan argumentar y sustentar algún punto de vista. Contiene los elementos básicos de un ensayo, refleja el uso de fuentes de prestigio, según lo indicado en la actividad y texto de apoyo. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.9 Emplea las TIC para realizar investigaciones bibliográficas, adquirir información confiable, integrar trabajos escolares y en procesos de actualización profesional.	
1.10 Material didáctico elaborado en un organizador gráfico digital para realizar una campaña de salud en Facebook y Twitter, sobre el tema de salud investigado previamente.	2.10 Refleja la creatividad y participación de todos los integrantes del equipo. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.10 Utiliza diferentes herramientas online para crear recursos didácticos y material audiovisual para emplearse en campañas de salud, así como en sus actividades académicas y profesionales.	
1.11 Vídeo elaborado y mostrado en YouTube, sobre el impacto de las TIC en su vida académica y profesional, así como en la salud y la sostenibilidad.	2.11 Contiene herramientas audiovisuales adecuadas para la promoción de la salud. Contiene escenas en un orden lógico y coherente, de manera creativa y atractiva, así como un adecuado manejo de conceptos del área de la comunicación y tecnologías de la información. Refleja la creatividad y la participación de todos los integrantes del equipo. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.11 Emplea medios visuales para promover en forma creativa, respetuosa, efectiva y ética campañas de salud.	30%

1.12 Socializar a través de redes sociales (Facebook y Twitter) información verificada basadas en las actividades de la gestión de la información y de fuentes de prestigio.	2.12 Socializa a través de redes sociales con objetividad, claridad, originalidad, creatividad y una adecuada organización información verificada; además despierta interés en el tema de salud. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.12 Emplea las redes sociales para su uso formal en campañas (socialización) para promover la salud y difundir temas de salud en forma ética.	
1.13 Portafolio académico en formato electrónico elaborado en Google Site.	2.13 Contiene todas las actividades realizadas durante el curso, así como las reflexiones y conclusiones generales sobre el aprendizaje obtenido y la utilidad de las habilidades adquiridas para su vida académica y profesional. El portafolio se presenta de manera creativa y organizada, utilizando herramientas audiovisuales. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.	3.13 Emplea el portafolio electrónico para presentar, en forma organizada y a través de medios visuales, los productos generados de su actividad académica, laboral o profesional.	

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Fischman, D. (2022). Habilidades blandas a la vena. Destrezas emocionales para un mundo ágil. Lima: Editorial Planeta. ISBN: 978-612-319-765-0

2. Guardia Paniura, C. H., Tupac Yupanqui Esquivel, M. A., Bizarro Flores, W. H., De La Cruz Urrutia Struway, L. L., & Vargas Portugal, K. (2023). El plagio académico: Un enfoque integral. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/editorialinudi/en/catalog/download/106/149/174?inline=1>

3. Kent, C. (2022). E-mail matters: How to write an email and why it matters socially and professionally. *Journal of Multidisciplinary Research*, 14(2), 53–60. <https://jmrpublication.org/wp-content/uploads/JMR-14-2-Fall-2022-Web.pdf>

4. Martín-Herrera, I. (2023). Cortesía en Internet. Presentación de una guía multidisciplinar sobre la netiqueta. *Anagramas Rumbos Y Sentidos De La Comunicación*, 21(42), 1-22. <https://doi.org/10.22395/anqr.v21n42a14>

5. Morales, J. (2022). Cómo escribir un e-mail a tus profesores/as en la universidad [Guía práctica]. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/javiermorales/recursos>

6. Prado-Carpio, E. C., Pinargote-Pinargote, H. M., Serrano-Valdiviezo, M. P., Minaya-Macías, M. M., & Navarrete-Almeida, M. S. (2025). Guía para la escritura académica y la divulgación de conocimientos. Editorial Erevna Ciencia Ediciones. <https://doi.org/10.70171/dwjsjb71>

7. Revuelta, G., León, B., López-Goñi, I., Pérez, M., & Sanz, E. (Coords.). (2025). Comunicando ciencia con ciencia. Penguin Random House Grupo Editorial. https://downloads.ctfassets.net/0h7as56twwys/46CWaPIDOpqHeFsymIz5mv/0f170c5ccedc904698b3ea2433fffc72/Digital_Comunicando_de_ciencia_con_ciencia_ok.pdf

8. Van Dijck, J., van Es, K., Helmond, A., & van der Vlist, F. (Eds.). (2025). *Governing the Digital Society: Platforms, Artificial Intelligence, and Public Values*. Amsterdam University Press. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/101572>

9. Venegas Camejo, Y. de J., Castillo de Higuera, S. M., & Mata Millán, A. Y. (Coords.). (2026). Pensamiento crítico en estudiantes universitarios desde dos vertientes paradigmáticas. FEREDIT. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=1025470>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. Biblioteca Cochrane. (s.f.). Portal de la Biblioteca Cochrane. <http://cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php>

2. Biblioteca Digital UdeG. (s.f.). Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara. <https://wdg.biblio.udg.mx>

3. Biblioteca Nacional de Medicina de los E.U.A. (PubMed). (s.f.). PubMed. National Center for Biotechnology Information. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

4. Biblioteca Virtual en Salud en México. (s.f.). BVS México. <http://bvs.insp.mx/php/index.php>

5. Giler-Sánchez, M. S., Alcívar-Chávez, A. C., Montesdeoca-Párraga, R. R., Piloso-Chávez, K. J., & Prado-Carpio, E. C. (2025). Estrategias de Investigación para Estudiantes Universitarios. Editorial Erevna Ciencia Ediciones. <https://doi.org/10.70171/5wgzzj02>
6. Google. (s.f.). Centro de Aprendizaje de Google Workspace. Recuperado el 9 de agosto de 2026, de <https://support.google.com/a/users/>
7. INEGI. (s.f.). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <https://www.inegi.org.mx/>
8. LILACS. (s.f.). Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud. <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
9. MedlinePlus. (s.f.). MedlinePlus - Información de Salud de la Biblioteca Nacional de Medicina. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>
10. Nesi, J., Telzer, E. H., & Prinstein, M. J. (Eds.). (2022). Handbook of adolescent digital media use and mental health. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108976237>
11. Novoa Foglio, A. (2017). Internet sin peligro para tus hijos. México D.F.: Producciones Educación Aplicada. ISBN: 9786079347314
12. Scientific Electronic Library Online (SciELO). (s.f.). SciELO Chile. <http://www.scielo.cl>

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
-Lic. Juana Adriana Ascencio Escamilla -Dra. Sonia Uribe Luna -Mtro. Irving Feliciano Vázquez Vargas	-Mtro. Raúl Maldonado Rodríguez -Academia de instrumentales -Dr. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez (Jefe del Departamento) -Dr. Efraín Chavarría Ávila (Presidente) -Dra. Martha Rocio Hernández Preciado (Secretaria)
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
14/01/2017	12/08/2026