

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Ciénega



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje						Clave							
Medios de Transporte Internacional						IA767							
Programa Educativo en que se imparte					Nivel en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje								
Licenciado en Negocios Internacionales					Licenciatura	Maestría	Doctorado						
					X								
Pre-requisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria Semanal			Créditos					
Actores principales en el Proceso Logístico	☐ Curso	C	☐ Práctica	P	<table border="1"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>				Teoría:	Práctica:	Total:	2	2
Teoría:	Práctica:	Total:											
2	2	4											
Co-requisitos	☒ Curso-Taller	CT	☐ Seminario	S									
	☐ Laboratorio	L	☐ Clínica	N									
	☐ Curso-Laboratorio	CL	☐ Taller	T									
			☐ Módulo	M				8					
Área de Formación	División		Departamento		Academia								
Especializante Selectiva	Ciencias Económico Administrativas		Estudios Económicos e Internacionales		Estudios Internacionales								
Presentación													
Este curso retoma el tema de la cadena de suministros y la importancia en la logística internacional, sabiendo que como parte fundamental de ésta se encuentra la Distribución Física Internacional lo que impera relevancia el estudio y análisis de cada uno de los medios de transportes disponibles y autorizados para esta tarea. Se deberá abordar el marco jurídico actual y su estructura internacional presentando así un panorama tanto nacional como internacional. Por lo que el programa mostrará la importancia de la buena práctica con los medios de transporte y sus diferentes modalidades en el gran conjunto de actividades que implica una comercialización internacional.													
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje													
Esta unidad de aprendizaje se apoya de los conocimientos previos de las unidades de Introducción a los Negocios Internacionales, Marco Regulatorio de los Negocios Internacionales y Actores Principales del proceso Logístico. De igual manera brinda bases para unidades de aprendizaje posteriores en la malla curricular como Estrategia y consultoría Internacional de Negocios, Innovación y Desarrollo de productos y servicios para la exportación, Logística Internacional y Empaque, Embalaje y Cubicaje.													

[Firma]

[Firma]

[Firma]

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

La unidad de aprendizaje abona al apartado del perfil de egreso de la Licenciatura en Negocios Internacionales podrá "Desarrollar, implementar y gestionar proyectos de logística internacional", mediante el conocimiento de marcos normativos y sus procesos para cada uno de los medios de transporte, estrategias de distribución y contextos de infraestructura para cada uno de los anteriores.

Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Esta Unidad de Aprendizaje apoya al que el profesionista pueda considerar en la toma de decisiones de un proyecto de comercialización internacional la forma más eficiente de traslado de las mercancías desde un punto de origen hasta uno de destino acordado, con la finalidad de compactar tiempos y costos dentro de la cadena logística.

Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Complemento de la habilidad de gestión y desarrollo de proyectos de una comercialización internacional.

Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

Identifica las diferentes formas de protección de las mercancías en el transporte internacional.

Identifica los actores principales en los diferentes medios de transporte así como el marco jurídico que los regula.

Identifica e interpreta adecuadamente los documentos que intervienen como respaldo de los diferentes medios de transporte.

Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

Analizar los materiales adecuados para la transportación en cada uno de los medios de transporte internacional.

Identificar y ubica los diferentes puertos, aeropuertos y terminales para los diferentes medios de transporte en el ámbito internacional.

Calcula los costos (tiempos y rutas) de la distribución en los diferentes medios de transporte internacional.

Calcula los espacios (peso-volumen) de las unidades de carga adecuadas para cada uno de los medios de transporte internacional.

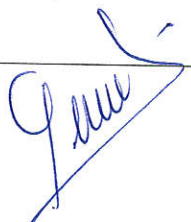
Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)

- Antecedentes, tipos y modelos de los medios de transporte internacional.
- Organismos, instituciones y convenios de regulación tanto nacional como internacional.
- Proceso de una comercialización internacional de mercancías.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades)

- Interpretación de los términos internacionales de compra-venta.
- Realizar rutas eficientes de distribución y traslado de mercancías (costos, tiempos, puertos y rutas).
- Sustentar capacidades de carga (tipos de contenedores) necesaria el proceso de traslado internacional.



Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo)

- Respeto a la diversidad.
- Pertinencia e integridad.
- Pro actividad y creatividad en su actuar profesional.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

- Trabajo colaborativo
- Flexibilidad a nuevas ideas

Gracias

cd

AS

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos		
Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: Introducción al transporte internacional	Subtema 1 Marco histórico y actores principales	4
	Subtema 2 Aspectos generales y planteamiento del transporte internacional	4
	Subtema 3 Agente de Carga y tipos de empresas transportistas	2
Unidad de Competencia Tema 2: Transporte Multimodal de mercancías	Subtema 1 Concepto, términos básicos y ventajas.	2
	Subtema 2 Legislación y Organismos competentes	2
	Subtema 3 Agentes, documentos y puertos principales nacionales e internacionales	6
	Subtema 4 Tipos de carga y de vehículos	4
Unidad de Competencia Tema 3: Transporte Terrestre de mercancías: carretero y ferroviario.	Subtema 1 Concepto, términos básicos y ventajas.	4
	Subtema 2 Legislación y Organismos competentes	4
	Subtema 3 Agentes, documentos y puertos principales nacionales e internacionales	12
	Subtema 4 Tipos de carga y de vehículos	8
Unidad de Competencia Tema 4: Transporte Marítimo de mercancías.	Subtema 1 Concepto, términos básicos y ventajas.	2
	Subtema 2 Legislación y Organismos competentes	2
	Subtema 3 Agentes, documentos y puertos principales nacionales e internacionales	6
	Subtema 4 Tipos de carga y de vehículos	4
Unidad de Competencia Tema 5: Transporte Aéreo de mercancías.	Subtema 1 Concepto, términos básicos y ventajas.	2
	Subtema 2 Legislación y Organismos competentes	2
	Subtema 3 Agentes, documentos y puertos principales nacionales e internacionales	6
	Subtema 4 Tipos de carga y de vehículos	4
		Total: 80 Hrs.

Guerra

cd

[Signature]

ESTRATEGIAS

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
TEMA 1 Subtema 1 al 3	Estrategia de enseñanza: Se le explica al grupo las antecedentes y tipos de transportes internacionales, así como los Organismos nacionales e internacionales para su operación y desarrollo.	Estrategia de Aprendizaje en Aula: Mediante el apoyo de videos y material propio se dividen en grupos para el análisis de las ventajas de los diferentes medio de transporte a través de la historia de la comercialización.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realización de un cuadro comparativo de las ventajas, tipos de mercancías y organismos principales de apoyo. Discusión que complemente el trabajo colaborativo realizado.
TEMA 2 Subtema 1 a 3	Estrategia de enseñanza: Se puntualizan las características del transporte multimodal, identificando y analizando el documento que lo ampara.	Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos se examinan los campos de mayor relevancia del documento base.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: En base al cuadro realizado se continua para cada medio de transporte, el llenado de dos columnas más: Documento que lo ampara y Puertos principales.
Subtema 4	Estrategia de enseñanza: Se les muestra y apoya en identificar los puertos principales tanto nacionales como internacionales, en relación a las estadísticas de comercialización.	Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos bajo un mapa dividido por continentes, se identifican en cada uno de ellos los principales puertos multimodales, compartiendo los resultados.	Nota: En caso de conseguir fechas para visitas, se consideraran para conocer los vehículos principales para cada uno de los medios de transporte.
Subtema 4	Estrategia de enseñanza: Se le muestra al grupo como están categorizados los contenedores para transportación multimodal de acuerdo a las características de la carga.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Por equipos se realizaran ejercicios para identificar los tipos de contenedores de acuerdo a cargas específicas.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: En base al cuadro realizado se continua para cada medio de transporte, el llenado de las últimas columnas: Tipo de vehículos y contenedores.
TEMA 3 Subtema 1 al 3	Estrategia de enseñanza: Se puntualizan las características del transporte carretero y ferroviario, identificando y analizando los documentos que los ampara.	Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos se examinan los campos de mayor relevancia de los documentos base.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: En base al cuadro realizado se continua para el transporte carretero y ferroviario, el llenado de dos columnas más: Documento que lo ampara y Terminales principales.
	Estrategia de enseñanza: Se les muestra y apoya en identificar las terminales principales tanto nacionales como	Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos bajo un mapa dividido por continentes, se identifican en cada uno de ellos las principales	

Genius

Ca

[Signature]

Subtema 4	internacionales, en relación a las estadísticas de comercialización. Estrategia de enseñanza: Se le muestra al grupo como están categorizados los contenedores y vehículos para transportación tanto carretera como ferroviaria de acuerdo a las características de la carga.	terminales carreteras y ferroviarias, compartiendo los resultados. Estrategia de aprendizaje en Aula: Por equipos se realizaran ejercicios para identificar los tipos de contenedores de acuerdo a cargas específicas.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: En base al cuadro realizado se continua para cada medio de transporte, el llenado de las últimas columnas: Tipo de vehículos y contenedores.
TEMA 4 Subtema 1 al 3	Estrategia de enseñanza: Se puntualizan las características del transporte marítimo, identificando y analizando el documento que lo ampara. Estrategia de enseñanza: Se les muestra y apoya en identificar los puertos principales tanto nacionales como internacionales, en relación a las estadísticas de comercialización.	Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos se examinan los campos de mayor relevancia de los documentos base. Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos bajo un mapa dividido por continentes, se identifican en cada uno de ellos las principales terminales carreteras y ferroviarias, compartiendo los resultados.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: En base al cuadro realizado se continua para cada medio de transporte, el llenado de dos columnas más: Documento que lo ampara y Terminales principales.
Subtema 4	Estrategia de enseñanza: Se le muestra al grupo como están categorizados los contenedores para transportación marítima y los tipos de buques en relación a las características de la carga.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Por equipos se realizaran ejercicios para identificar los tipos de contenedores de acuerdo a cargas específicas.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: En base al cuadro realizado se continua para cada medio de transporte, el llenado de las últimas columnas: Tipo de vehículos y contenedores.
TEMA 5 Subtema 1 al 3	Estrategia de enseñanza: Se puntualizan las características del transporte aéreo, identificando y analizando el documento que lo ampara. Estrategia de enseñanza: Se les muestra y apoya en identificar los puertos principales tanto nacionales como	Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos se examinan los campos de mayor relevancia del documento base. Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos bajo un mapa dividido por continentes, se	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: En base al cuadro realizado se continua para cada medio de transporte, el llenado de dos columnas más: Documento que lo ampara y Aeropuertos principales.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Subtema 4	internacionales, en relación a las estadísticas de comercialización. Estrategia de enseñanza: Se le muestra al grupo como están categorizados los contenedores para transportación aérea y los tipos de naves en relación a las características de la carga.	identifican en cada uno de ellos los principales aeropuertos, compartiendo los resultados. Estrategia de aprendizaje en Aula: Por equipos se realizaran ejercicios para identificar los tipos de contenedores y naves de acuerdo a cargas específicas.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: En base al cuadro realizado se continua para cada medio de transporte, el llenado de las últimas columnas: Tipo de naves y contenedores.
-----------	---	---	--

Evaluación

Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
Tema 1: Subtema 1 a 3 Producto: Realización de un cuadro comparativo de las ventajas, tipos de mercancías y organismos principales de apoyo. Discusión que complemente el trabajo colaborativo realizado.	Criterio: Desarrollar un cuadro o tabla para comparación de datos entre los principales medios de transporte internacional, considerando que es la primer etapa del trabajo final. Indicadores: Formato libre, indicando: tipo de transporte, ventajas, mercancías y organismos de apoyo. Deberá ser duplicado para compartir y analizar con los otros grupos y pueda complementarse la información.	5 %
Tema 2: Subtema 1 a 3 Producto: Complemento de las columnas para el transporte multimodal el Documento que lo ampara y Puertos principales.	Criterio: Continuar bajo el formato de cuadro o tabla y siguiendo el mismo orden y con la información recabada se llenan las dos columnas siguientes bajo los títulos de "documento" y "puertos principales". Indicadores: Este debe seguir el mismo formato, integrar ejemplo de formato y visiblemente identificable en el mapa utilizado y vaciada la información por cada uno de los continentes en una de las columnas correspondientes.	10 %
Tema 2: Subtema 4 Producto: En base al cuadro realizado se continúa para el transporte multimodal, el llenado de las últimas columnas: Tipo de vehículos y contenedores.	Criterio: Continuar bajo el formato de cuadro o tabla y siguiendo el mismo orden y con la información recabada se llenan las dos columnas siguientes bajo los títulos de "documento" y "puertos principales" (según sea el caso). Indicadores: Este debe seguir el mismo formato, integrar ejemplo de formato y visiblemente identificable en el mapa utilizado y vaciada la información por cada uno de los continentes en una de las columnas correspondientes.	10 %
Tema 3: Subtema 1 a 3 Producto: Complemento de las columnas para el transporte carretero y ferroviario, el llenado de dos columnas más: Documento que lo ampara y Terminales principales.	Criterio: Continuar bajo el formato de cuadro o tabla y siguiendo el mismo orden y con la información recabada se llenan las dos columnas siguientes bajo los títulos de "documento" y "terminales principales" (según sea el caso).	15 %

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Tema 3: Subtema 4 Producto: En base al cuadro realizado se continúa para el transporte carretero y ferroviario, el llenado de las últimas columnas: Tipo de vehículos y contenedores.	Indicadores: Este debe seguir el mismo formato, integrar ejemplo de formato y visiblemente identificable en el mapa utilizado y vaciada la información por cada uno de los continentes en una de las columnas correspondientes. Criterio: Continuar bajo el formato de cuadro o tabla y siguiendo el mismo orden y con la información recabada se llenan las dos columnas siguientes bajo los títulos de "documento" y "puertos principales" (según sea el caso). Indicadores: Este debe seguir el mismo formato, integrar ejemplo de formato y visiblemente identificable en el mapa utilizado y vaciada la información por cada uno de los continentes en una de las columnas correspondientes.	20 %
Tema 4: Subtema 1 a 3 Producto: Complemento de las columnas para el transporte marítimo, el llenado de dos columnas más: Documento que lo ampara y puertos principales.	Criterio: Continuar bajo el formato de cuadro o tabla y siguiendo el mismo orden y con la información recabada se llenan las dos columnas siguientes bajo los títulos de "documento" y "puertos principales" (según sea el caso). Indicadores: Este debe seguir el mismo formato, integrar ejemplo de formato y visiblemente identificable en el mapa utilizado y vaciada la información por cada uno de los continentes en una de las columnas correspondientes.	10 %
Tema 4: Subtema 4 Producto: En base al cuadro realizado se continúa para el transporte marítimo, el llenado de las últimas columnas: Tipo de vehículos y contenedores.	Criterio: Continuar bajo el formato de cuadro o tabla y siguiendo el mismo orden y con la información recabada se llenan las dos columnas siguientes bajo los títulos de "documento" y "puertos principales" (según sea el caso). Indicadores: Este debe seguir el mismo formato, integrar ejemplo de formato y visiblemente identificable en el mapa utilizado y vaciada la información por cada uno de los continentes en una de las columnas correspondientes.	10 %
Tema 5: Subtema 1 a 3 Producto: Complemento de las columnas para el transporte aéreo, el llenado de dos columnas más: Documento que lo ampara y aeropuertos principales.	Criterio: Continuar bajo el formato de cuadro o tabla y siguiendo el mismo orden y con la información recabada se llenan las dos columnas siguientes bajo los títulos de "documento" y "aeropuertos principales" (según sea el caso). Indicadores: Este debe seguir el mismo formato, integrar ejemplo de formato y visiblemente identificable en el mapa utilizado y vaciada la información por cada uno de los continentes en una de las columnas correspondientes.	10 %
Tema 5: Subtema 4 Producto: En base al cuadro realizado se continúa para el transporte aéreo, el llenado de las últimas columnas: Tipo de vehículos y contenedores.	Criterio: Continuar bajo el formato de cuadro o tabla y siguiendo el mismo orden y con la información recabada se llenan las dos columnas siguientes bajo los títulos de "documento" y "aeropuertos principales" (según sea el caso). Indicadores: Este debe seguir el mismo formato, integrar ejemplo de formato y visiblemente identificable en el mapa utilizado y vaciada la información por cada uno de los continentes en una de las columnas correspondientes.	10 %
		SUMA 100%

Fuentes de Información

Básica

Larrucea, J. (2014) Transporte en contenedor. 2ª. Edición. Alfaomega Grupo Editor, S.A de C.V. México. ISBN:978-607-707-569-4
Lobato, F. (2017) Transporte Internacional de Mercancías. 1ª. Edición. Alfaomega Grupo Editor, S.A de C.V. México. ISBN:978-607-622-809-8
Long, D. (2013) Logística Internacional: Administración de la cadena de abastecimiento global. ISBN: 978-968-18-6581-8
Portales, G. (2012) Transporte Internacional, 4ª. Edición. Editorial Trillas. México. ISBN: 978-607-17-1052-9

Complementaria

Reyes, E. (2003) Monografía: II Mandamiento = Exportaras. Bufete Internacional de Intercambio. México REY382.64
Guía del Exportador. Bancomext, GUI382

Páginas web o recursos digitales

Secretaría de Economía www.economia.gob.mx
Secretaría de Comunicaciones y Transportes www.sct.gob.mx
Cámara de Comercio Internacional ICC www.iccwbo.org

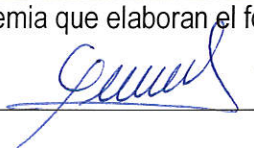
Perfil Docente Deseable

Contar con licenciatura base: Lic. En Comercio Internacional / Negocios Internacionales / Administración de Empresas
Contar con experiencia en el área laboral de los Negocios Internacionales o comercialización
Contar con experiencia en la docencia

Elaborado por

Nombre de los profesores de la academia que elaboran el formato

Mtra. Alejandra Castañeda Núñez



Fecha

Julio 2018



Revisado por	Fecha
Nombre del presidente de la academia	
Dra. Araceli Sánchez González 	
Autorizado por Colegio Departamental de	Fecha
Nombre del Presidente del Colegio Departamental	
Dra. Adriana Guzmán Castañeda 	

Perfil del Egresado.

Disponible en <http://www.pregrado.udg.mx/>