



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MEDICAS

Academia:

Sistema Cardio-Vascular

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SOPORTE VITAL AVANZADO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9218	16	32	48	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
N = clínica	Técnico superior	(TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 4o.	CISA I9213

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Médico especialista y/o ser Técnico Superior Universitario en Urgencias, con experiencia en Seguridad Laboral y abocado a la materia.
Dominan las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar en donde ejerce
Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal,
Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido.
Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos
Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje
Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes
Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas.

- Dominan las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar en donde ejerce
- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido
- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Ismar Pulido Caro TSU Miriam Aguirre Rosas	COLEGIO DEPARTAMENTAL
---	-----------------------

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

25/09/2015	20/09/2021
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales;
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención pre-hospitalaria en su práctica profesional, de forma integral e interdisciplinar, de las principales causas de emergencias y riesgos, actuando con respecto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales; nacionales e internacionales;
Aplica su juicio crítico para la atención pre-hospitalaria a otros niveles o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego con la normatividad vigente.
Socioculturales
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural.
Técnico-Instrumentales
Fundamenta epistémico, teoría y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativamente.

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

3. PRESENTACIÓN

El curso de la materia de soporte vital avanzado, tiene una carga horaria de 48 horas por ciclo, con un valor de cuatro créditos, el curso es presencial.

El curso ofrece una panorámica general de la atención avanzada y la reanimación en equipo dado un soporte de vida más completo a la par del medico urgenciólogo.

Si ha cumplido los prerrequisitos, en general el alumno puede elegir este curso en cuarto semestre.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diagnosticar y prevenir la muerte de los pacientes y lesiones que comprometen tanto la vida como la integridad.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• realizar procedimientos invasivos para la estabilización del paciente.• Interpretar adecuadamente arritmias y lesiones dando el tratamiento correctivo.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Aprende procedimientos invasivos para la estabilización del paciente.• Principios de la toma e interpretación del electrocardiograma
Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar las habilidades obtenidas de manera ética y adecuada.• Reconocer las limitaciones para actuar en la atención pre hospitalaria• Saber derivar oportunamente a los pacientes a las unidades correspondientes• Asistir con puntualidad y presentación adecuada• Reconocimiento de la responsabilidad que se tiene del paciente

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD 1. Introducción

- 1.1 Presentación
- 1.2. Encuadre del curso
- 1.3. Examen diagnóstico

UNIDAD 2. Traslado de pacientes críticos.

- 2.1. Unidades de emergencias médicas, medicalizadas.
- 2.2. Soporte vital avanzado.
- 2.3.1 Pacientes críticos, candidatos para un traslado seguro.
- 2.3.1. Monitorización cardiaca.
- 2.3.2. Manejo de soluciones parenterales y bombas de infusión.
- 2.3.2.1. Ventajas y uso de bombas.
- 2.3.2.2. Clasificación de las bombas de infusión
- 2.3.2.3. Descripción de los equipos.
- 2.3.3. Manejo de ventilación
- 2.3.3.1 Ventilación invasiva, controlada, asitocontrolada y asistida.
- 2.3.3.2. Ventilación no invasiva, (C-PAP, BiPAP.)

UNIDAD 3. Alcance de la atención prehospitalaria.

- 3.1. Ecosonograma a nivel prehospitalario. (Eco FAST, ultrasonido pleural, detección del paro cardíaco, detección de fracturas.)
- 3.2. Gasometrías a nivel prehospitalario.
- 3.3. Reanimación cardiopulmonar extracorpórea ECMO (miras de los sistemas europeos extrahospitalarios).
- 3.4. Trombolisis prehospitalaria, en perspectiva nacional estrategias farmacoinvasivas para la reperfusión temprana del IAMCEST en México.
- 3.5. Actualizaciones en nuevas tecnologías en atención prehospitalaria a nivel internacional.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

La metodología del curso se basa en la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como facilitador del objeto de estudio.

- Presentación de contenidos temáticos por el profesor
- Presentaciones de contenidos temáticos por equipos de trabajo
- Análisis y deducción de casos clínicos por equipos y en plenarios
- Trabajos y prácticas de aplicación de los contenidos teóricos planteados

Se espera que los alumnos que cumplan con por lo menos una participación en la presentación de contenidos temáticos en equipo. Se espera que los alumnos lean previamente el tema correspondiente al día en que se analice el tema respectivo

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exámenes teóricos Exámenes prácticos Evaluaciones de pre-valoración antes de cada tema Preparación física y psicológica previa a la toma del electrocardiograma, evaluada por el docente Realización y fundamentación de diagnósticos en pacientes cardiopatas Identificación y correlación clínica de patologías en el electrocardiograma Correcto desempeño de las destrezas realizadas en el Laboratorio de Cardiología Identificación del ritmo cardíaco en las diferentes patologías	Entrega del producto de las investigaciones bibliográficas y monográficas Evaluación directa por parte del profesor al alumno en el momento de la preparación física y psicológica previa a la toma del electrocardiograma Manejo y conocimiento de la terminología electrocardiográfica Exámenes escritos con reactivos de opción múltiple Identifica y trata los ritmos letales y potencialmente letales según las guías internacionales de la reanimación cardiopulmonar por la American Heart Association	Hospital Aula

9. CALIFICACIÓN

Examen escrito: 30%
Examen Práctico: Reanimación 25%
Terapia Eléctrica 25%
Asistencia y Participación 20%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Manual de soporte vital avanzado en el paciente adulto y pediátrico; -, Jorge Álvarez López, Antonio Barba Chacón (editores).; España : Ergon, 2014.; -;

Texto de Reanimación Cardiopulmonar; Espinosa Castillo L. M., García García A; Academia de cardiología (2000)
Universidad de Guadalajara;

Reanimación Cardiopulmonar Avanzada; American Heart Association; Fundación Interamericana Del Corazón
2015;

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

National Association Of Emergency Medical Technicians (Naemt), F. (2016). Soporte vital medico avanzado (2nd ed.). [Place of publication not identified]: Jones & Bartlett Learning.
Alvarez Lopez, J., & Barba Chacon, A. (2015). Manual de soporte vital avanzado en el paciente adulto y pediátrico. Madrid: Ergon.