



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MEDICAS

Academia:

Emergencias y Rescates

Nombre de la unidad de aprendizaje:

URGENCIAS MEDICAS PRE HOSPITALARIAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9213	60	20	80	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
N = clínica	Técnico superior	(TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 3o.	CISA I9194

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Médico especialista en Urgencias, Técnico en Atención Médica Prehospitalaria, Técnico Superior Universitario en Emergencias Seguridad Laboral y Rescates, con experiencia en Urgencias y abocado a la materia

Dominan las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar en donde ejerce

Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal,

Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido.

Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos

Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje

Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes

<p>Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas.</p> <p>* Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico</p> <p>* Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.</p> <p>* Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.</p>

Elaborado por:

Evaluated and updated by:

<p>T.S.U.E.S.L.R Carlos González Orozco</p> <p>T.S.U.E.S.L.R Miriam Susana Aguirre Rosas</p>	<p>COLEGIO DEPARTAMENTAL</p>
--	------------------------------

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/07/2015	24/08/2020
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales;
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención pre-hospitalaria en su práctica profesional, de forma integral e interdisciplinar, de las principales causas de emergencias y riesgos, actuando con respecto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales; nacionales e internacionales;
Aplica su juicio crítico para la atención pre-hospitalaria a otros niveles o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego con la normatividad vigente.
Socioculturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico-Instrumentales
Fundamenta epistémico, teoría y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativamente.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y computación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva en los contextos profesional y social.

Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

Es un curso importante en la formación del estudiante de la carrera de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. Este curso engloba las principales enfermedades y lesiones consideradas como urgencias en el área prehospitalaria

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno y egresado de la carrera de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates será capaz de:

1. Contar con los conocimientos básicos, en el diagnóstico, abordaje y tratamiento del paciente enfermo o lesionado
2. Contará con las técnicas actuales para el manejo y traslado de paciente
3. Se integrará en la toma de decisiones, interactuando con profesionales multidisciplinarios
4. Generará y aplicará conocimientos técnicos en áreas de planeación, organización y capacitación de los recursos humanos en escenarios y situaciones que demanden este tipo de profesionales
5. Ejercerá un alto sentido de humanismo y ética profesional en los distintos tipos de espacios y situaciones en donde le toque participar.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar correctamente prioridades para la atención de uno o múltiples pacientes a nivel prehospitalario2. Aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas de propedéutica clínica médica, para integrar diagnósticos a nivel prehospitalario3. Realizará el tratamiento prehospitalario de las patologías expuestas en el curso4. Interactuar con otros miembros del equipo de asistencia médica para la mejor atención del paciente a nivel prehospitalario5. Proporcionar los cuidados médicos durante el traslado hacia un centro hospitalario apropiado6. Entregar al paciente con la información completa con y sin registros al hospital adecuado en las mejores condiciones posibles.7. Utilizar los equipos e instrumental propuestos en forma razonada y adecuada a las necesidades posibles.8. Utilizar la maniobra adecuada para el movimiento de los pacientes.
------------------	--

Teóricos	<p>Conocerá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar entre Urgencia y Emergencia 2. Conocer los procesos fisiopatológicos de las enfermedades médicas y traumáticas que requieren atención urgente, incluyendo diferentes grupos etéreos y condiciones fisiológicas agregadas 3. Enumerar los signos y síntomas de las patologías catalogadas como urgencias, incluyendo diferentes grupos etéreos y condiciones fisiológicas agregadas. 4. Reconocerá rápidamente de acuerdo al cuadro clínico, las patologías del paciente que amerita atención urgente a nivel prehospitalario 5. Conocerá el tratamiento inicial de emergencia y los diferentes algoritmos de manejo para las patologías médicas y traumáticas del paciente que requiere atención etiquetada como urgencia. 6. Conocerá el proceso de examen físico de atención de un paciente a nivel prehospitalario 7. Conocerá el nombre de las principales enfermedades respiratorias, cardiovasculares y metabólicas, incluyendo los traumatismos del paciente
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se espera que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para la identificación de enfermedades y/o lesiones que requieren atención urgente, actuar en la escena siguiendo protocolos y prioridades, aplicando sus conocimientos de reanimación cardiopulmonar básica, asumiendo riesgos y tomando decisiones razonadas, informando adecuadamente y en su momento al médico coordinador del área prehospitalaria, trabajando coordinadamente con él para el traslado hacia el centro hospitalario adecuado para los cuidados definitivos, manteniendo siempre un comportamiento humanístico, ético y profesional trabajando organizadamente con sus compañeros de equipo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidades Temáticas	
Introducción	
Presentación	
Encuadre del curso	
Examen diagnóstico inicia	
UNIDAD 1 Trastornos Respiratorias y Cardiovasculares	
●	Valoración inicial respiratoria y exploración clínica
●	Enfermedades Respiratorias
o	Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica
▪	Asma
▪	Covid
▪	Enfisema Pulmonar
▪	Bronquitis crónica
o	Neumonía adquirida en la comunidad
o	Neumotórax
o	Atelectasia
o	Derrame pleural
o	Tromboembolia pulmonar
●	Enfermedades Cardiovasculares
●	Valoración inicial Cardíaca y exploración clínica
o	Urgencia y emergencia hipertensiva
o	Arritmias cardíacas
o	Dolor torácico
o	Síndrome coronario agudo
▪	Shock cardiogénico

▪	Fibrinólisis
o	Insuficiencia cardíaca
▪	Edema agudo pulmonar
o	Patología de la Aorta
▪	Pericarditis
▪	Aneurismas y disección aórticas
●	Reanimación cardiopulmonar avanzada
○	Dinámica de los equipos de reanimación
○	Algoritmo paro cardíaco en adultos
UNIDAD 2 Trastornos Neurológicos	
●	Valoración inicial Neurológica y exploración clínica
●	Urgencias Neurológicas
o	Coma
o	Accidente Cerebrovascular isquémico y hemorrágico
o	Ictus
o	Shock Neurogénico
o	Crisis convulsivas
UNIDAD 3 Trastornos Endocrinos y Metabólicos	
●	Valoración inicial endocrinológica y exploración clínica
●	Urgencias endocrinológicas
o	Diabetes Mellitus
▪	Coma hiperosmolar
▪	Cetoacidosis diabética
o	Trastornos ácido base
▪	Equilibrio ácido-base
▪	Acidosis respiratoria
▪	Alcalosis respiratoria
▪	Acidosis metabólica
▪	Alcalosis metabólica
▪	Fisiopatología
▪	Trastornos mezclados
o	Trastornos de electrolitos
▪	Hiponatremia
▪	Hipopotasemia
▪	Hiperpotasemia
▪	Hipocalcemia
▪	Hipomagnesemia
▪	Rabdomiólisis
Unidad 4. Urgencias pediátricas	
o	Un paciente pediátrico no es un adulto pequeño
o	Diferencia de carácter biológico
o	Diferencia de carácter sociológico y psicológico a tener en cuenta
o	Convulsiones en pediatría
o	Intoxicaciones agudas en la infancia
o	Dificultad respiratoria en pediatría
▪	Actuación en urgencias. Manejo inicial del niño con dificultad respiratoria: valoración, diagnóstico y tratamiento inicial.
▪	Patología obstructiva de vía respiratoria baja
●	Bronquiolitis
●	Crisis de asma
▪	Patología obstructiva de vía respiratoria alta
●	Laringitis
●	Epiglotitis

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Participación y argumentativa en las clases.
2. Desempeño de un comportamiento seguro, saludable y ético en todo momento.
3. Búsqueda, análisis y selección de información sobre el contexto Urgencias Medico Prehospitalarias.
4. Elaboración del Programa para la atención a Urgencias Prehospitalarias en diferentes escenarios en donde se tienen que desarrollar estrategias dependiendo la condición clínica del paciente.
5. Demostrar técnicas adecuadas para la atención a Urgencias Médicas Prehospitalarias.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Describir las características de las vías de administración oral, sublingual, inhalada, intravenosa, intramuscular, intra-nasal, subcutánea y endotraqueal</p> <p>Analizar Y Realizar los pasos que puede dar un TSU para proporcionar apoyo con el tratamiento intravenoso</p> <p>Describir la fisiopatología, los signos y los síntomas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> &#9679; Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) &#9679; Asma &#9679; Edema pulmonar &#9679; Neumonía &#9679; Neumotórax espontáneo &#9679; Embolia pulmonar &#9679; Epiglotitis &#9679; Fibrosis quística &#9679; Infecciones respiratorias virales <p>Analizar el manejo del paciente con SCA</p> <p>Analizar los factores siguientes de la cadena de sobrevivencia y el modo en que cada uno contribuye a ella en un paciente en paro cardiaco</p> <p>Revisar los tipos de DEA y la forma en que funcionan</p> <p>Analizar el propósito de los dispositivos mecánicos para RCP y su uso</p> <p>Desarrollar un plan para la atención de los pacientes con urgencias por diabetes</p>	<p>Analizar la coordinación efectiva de la RCP y el uso de DAE en el paciente en paro cardiaco</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p> <p>Participar oportuna y pertinentemente en las prácticas que se indiquen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca CUCS, manuales de capacitación. • Aula • Laboratorio de prácticas o aula

<p>relacionadas con hiperglucemia e hipoglucemia</p> <p>Desarrollar un plan para valorar y atender a los pacientes que cursan con una crisis convulsiva o acaban de sufrirla</p> <p>Desarrollar un plan para valorar y atender a los pacientes que muestran signos y síntomas de accidente cerebro-vascular</p> <p>Relacionar las áreas de dolor referido con el origen probable del dolor</p> <p>Reconocer los signos y los síntomas comunes de los trastornos abdominales, entre otros apendicitis, peritonitis, colecistitis, pancreatitis, enfermedad ulcerosa, aneurisma de aorta abdominal, hernias y cólico renal</p> <p>Demostrar el manejo de los pacientes en choque</p> <p>Llevar a cabo la evaluación primaria y secundaria de los pacientes con estado mental alterado</p> <p>Desarrollar un plan para la atención de los pacientes con urgencias por diabetes relacionadas con hiperglucemia e hipoglucemia</p> <p>Desarrollar un plan para valorar y atender a los pacientes que cursan con una crisis convulsiva o acaban de sufrirla</p> <p>Manejo de hemorragias</p>		

9. CALIFICACIÓN

La evaluación será continua, con énfasis en las destrezas realizadas, con la participación oportuna en clase, en prácticas y con la entrega de tareas en tiempo y forma

1.	Reporte de prácticas	30 puntos
2.	Entrega de tareas, participación, desempeño, uniforme	10 puntos
3.	Exámenes teórico-práctico (3)	20 puntos c/u
4.	Total	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será $\frac{1}{2}$ expresado en escala de 0 a 100, en números enteros,

considerando como mínimo aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. NAEMT (Nacional Association of Emergency Medical Technicians) PHTLS (Prehospital Trauma Life Support), Mosby Fifth, 2013 EUA
2. Consejo Europeo de Resucitación Soporte Vital Básico y Avanzado para profesionales de la salud 2010.
3. American Heart Association, Apoyo Vital Básico para Profesionales de la Salud, 2010, EUA
4. American Academy of Orthopedics Surgeons, Atención y Traslado de Urgencia del Enfermo y del Lesionado Trillas, 1994 EUA
5. Ernesto Hevia, Prevención de Accidentes de Buceo, Manual común, México DF 2003
6. Colegio Americano de Médicos de Emergencia, Basic Trauma Life Support, (BTLS) para paramédicos y proveedores de SME, Guanajuato México 1999
7. Cesar Nuño Escobar, Manual del Paramédico, Universidad de Guadalajara, GDL JAL: 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- www.paramedicos.com.mx
- www.cruzroja.com.mx