



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MEDICAS

Academia:

Emergencias y Rescates

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICAS DE EMERGENCIAS,SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES IV

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I9201 | 0 | 32 | 32 | 1 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|------------------------|------------------------|--|-----------------|
| CL = curso laboratorio | Técnico superior | (TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 4o. | CISA I9200 |

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Médico especialista y/o ser TSUESLR, con experiencia en PRACTICAS DE EMERGENCIA SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES y abocado a la materia

- Dominan las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar en donde ejerce
- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal,
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido.
- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes

- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas.
- * Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico
- * Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- * Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

| | |
|---|-----------------------|
| T.S.U.E.S.L.R Miriam Susana Aguirre Rosas | Colegio Departamental |
|---|-----------------------|

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

| | |
|------------|------------|
| 24/08/2020 | 20/09/2021 |
|------------|------------|

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| |
|--|
| TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES |
| Profesionales |
| Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales; |
| Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención pre-hospitalaria en su práctica profesional, de forma integral e interdisciplinar, de las principales causas de emergencias y riesgos, actuando con respecto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales; nacionales e internacionales; |
| Aplica su juicio crítico para la atención pre-hospitalaria a otros niveles o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego con la normatividad vigente. |
| Socioculturales |
| Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional. |
| Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa. |
| Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural. |
| Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico. |

3. PRESENTACIÓN

Que los servicios de emergencias médicas, seguridad laboral y rescate es un campo relativamente nuevo, que aún se está desarrollando. El concepto de la atención a emergencias es una simple idea de un ser humano ayudando a otro. La motivación altruista para atender la seguridad del hombre ha derivado en el desarrollo de sofisticados sistemas para la seguridad laboral, las emergencias y los rescates. El “buen samaritano” es el modelo que el personal de esta carrera debería emular cuando sea llamado para atender emergencias.

Que el crecimiento y desarrollo de los sistemas de emergencias y rescates, así como de la

seguridad laboral, se da a partir la necesidad de proteger la vida humana combinada con los avances tecnológicos (desde hace aprox 20 a 30 años).

Resulta evidente el incremento de las tasas de incidencia de la morbi-mortalidad por traumatismos y situaciones de emergencia en las últimas décadas debido, sobre todo a accidentes en vehículos de motor, violencia civil, presencia de agentes perturbadores en el entorno, etc. Estos factores se derivan del importante grado de desarrollo de complejo proceso de industrialización y los avances tecnológicos que la humanidad ha logrado. Estamos ante un problema de salud pública de gran relevancia que demanda una atención prioritaria y, al mismo tiempo, la capacitación de recursos humanos que respondan con eficacia y pertinencia a las necesidades de la población en cuanto a servicios profesionales en materia de protección civil, seguridad laboral y rescates se refiere.

Que en los centros industriales subyacen peligros potenciales, con mayor riesgo de exposición para los trabajadores, tanto a nivel de manejo de la maquinaria industrial, como en el almacenamiento de sustancias, en las reacciones adversas que pueden llegar a producirse en el caso de mezcla binaria de productos, en aquellos derivados del manejo de residuos, entre otros. La mayoría de los exposiciones ocupacionales ocurren por vías como la piel, el tracto respiratorio, los ojos, el tracto digestivo

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identificar y manejar casos de emergencias médica en situaciones especiales, como la atención a un paciente pediátrico o un recién nacido, a partir de la adquisición de conocimientos y razonamiento clínico que lo ayuden a intervenir de manera óptima en este tipo de situaciones, para mejorar la sobrevivencia del paciente pediátrico o el recién nacido a nivel prehospitario.

5. SABERES

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejar múltiples escenarios de emergencia, identificando factores de riesgo 2. Identificar datos clínicos de condiciones que pongan en peligro la vida. 3. Corregir las condiciones médicas que amenacen la vida. 4. Hacer una buena valoración completa del lesionado o enfermo. 5. Realizar un atención oportuna así como un traslado seguro del paciente a los centros asistenciales. 6. Aborda por orden de prioridad los diversos problemas que se identifiquen, de acuerdo a los recursos disponibles y a la viabilidad de su manejo, apoyándose en las diversas instituciones existentes (Servicios Médicos Municipales, Hospital Civil, IMSS, ISSSTE etc.). |
| Teóricos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el proceso normal y patológico de condiciones que pongan en peligro la vida, así como los programas y protocolos de atención por 2. Sabe identificar las urgencias y emergencias en los diferentes escenarios. 3. Toma decisiones clínicas. 4. Analiza los diversos modelos de atención y problemas dentro de su actuación en las urgencias y emergencias. 5. Conoce la valoración del paciente en la anamnesis y en la exploración física. |
| Formativos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Es un individuo comprometido con su superación personal, con el estudio permanente y su entrega responsable para el beneficio de sus pacientes. 2. Promueve el trabajo en equipo. 3. Establece una adecuada relación profesional de salud – Paciente y reconocer los valores como son: paciencia, amabilidad, respeto, cuidado y comunicación. 4. Reconoce la necesidad del trabajo multi e interdisciplinario en la adecuada atención del paciente. |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| | |
|--|---|
| Unidad 1 Urgencias obstétricas y pediátricas | |
| ● | Estados hipertensivos del embarazo |
| o | Hipertensión gestacional |
| o | Preeclampsia |
| o | Eclampsia |
| o | Síndrome de HELLP |
| ● | Hemorragias obstétricas |
| o | Hemorragias en el primer trimestre del embarazo |
| ▪ | Aborto |
| ▪ | Embarazo ectópico |
| o | Hemorragias en el segundo y tercer trimestre del embarazo |
| ▪ | Placenta previa |
| ▪ | Desprendimiento prematuro de placenta |
| ● | Asistencia del parto de urgencia |
| o | Pródromos del parto |
| o | Periodos del parto |
| o | Situaciones especiales y presentaciones anómalas |
| Unidad 2 Reanimación neonatal | |
| ● | Fundamentos de la reanimación neonatal |
| ● | Pasos iniciales de la atención al RN |
| ● | Manejo de la vía aérea en el RN |
| ○ | (práctica de manejo de la vía aérea RN) |
| ● | Compresiones torácicas y medicamentos. |
| ○ | (práctica de reanimación neonatal) Atención post-reanimación |
| ● | Reanimación y estabilización de bebés prematuros |
| ○ | (práctica de manejo del paciente RN) |
| ● | Consideraciones especiales en el RN |
| ○ | Práctica de casos clínicos a nivel prehospitalario |
| Unidad 3. Soporte vital avanzado pediátrico | |
| ● | Evaluación del paciente pediátrico a nivel prehospitalario. |
| ● | Identificación y manejo de la dificultad e insuficiencia respiratoria |
| ○ | (práctica de manejo de la vía aérea pediátrica) |
| ● | Identificación y manejo del shock |
| ● | Manejo del paro cardiaco a nivel prehospitalario en el paciente pediátrico. |
| ○ | (práctica de manejo del paro cardiaco en pacientes pediátricos) |
| ○ | Práctica de casos clínicos a nivel prehospitalario. |
| ● | Ética y cuidados al final de la vida. |

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Lectura, investigación y soporte en la literatura.
2. Práctica asistida en diferentes dependencias o campos de entrenamiento.
3. Realización de trabajos prácticos y abordajes de pacientes a nivel prehospitalario
4. Discusión grupal de casos, a partir de las valoraciones de cada alumno, discutiendo tópicos complementarios en relación al abordaje adecuado de los diversos Síndromes y patologías identificados

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|---|---|---|
| • Observar de forma directa por el docente el | • Llenar completo los formatos de evaluación del paciente | Aula, laboratorios escolares, Servicios Médicos |

| | | |
|--|--|---|
| desempeño de las práctica y desarrollo de habilidades de respuesta en caso de emergencia.. 1. Realizar Formatos clínico de evaluaciones de pacientes. 2. Participar, presentar y discutir los temas y los casos clínicos | integral y las propuestas de abordaje oportuno y apropiado según el problema identificado 1. Elaborar resúmenes clínicos apropiados y la identificación adecuada de problemas y su abordaje. 2. Calidad de la presentación y participación en la discusión de los casos clínicos. 3. Actitud y aptitud en la relación Profesional de Salud – Paciente | Municipales, unidades de protección civil y bomberos, Hospitales el servicio de Urgencias, Puestos de Socorro, ISSSTE, Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, e Instituciones de apoyo al servicio dentro de su actuación en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. |
|--|--|---|

9. CALIFICACIÓN

1. Examen práctico (40 %)
2. Trabajos de Investigación y proyectos (40%)
3. Evaluaciones escritas (15%)
4. Participación (5%)

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ● Soporte vital avanzado en trauma pediátrico. Carreras Gonzales Eduardo. 2018
- ● Manual de clasificación de triage del paciente pediátrico en urgencias. Miguez navarro Ma 2015
- ● Cuidados Neonatales, descubriendo la vida de un recién nacido. Sola Augusto 2011
- ● Soporte Vital Avanzado Pediátrico, AHA, 2020
- ● Reanimación neonatal AHA, 7ma edición.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Nancy Caroline's Emergency care in the streets; -; Andrew N. Pollak ; lead editors Bob Elling, Mike Smith.; Burlington, Mass. : Jones and Bartlett Learning, 2013