



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLÍNICAS MÉDICAS

Academia:

ACADEMIA I

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRÁCTICAS DE EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9198	0	32	32	1

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Técnico superior	(TSES) TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES. / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Médico especialista y/o ser TÉCNICO EN TSUESLR, con experiencia en PRÁCTICAS DE EMERGENCIA SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES y abogado a la materia

- Dominan las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar en donde ejerce
- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal,
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido.
- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico didácticas para propiciar aprendizajes significativos

- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas.
- * Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico
- * Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- * Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Elaborado por: Evaluado y actualizado por:

Dr. Ismar Saul Pulido Caro
TSUESLR Miriam Susana Aguirre Rosas
Ing. Israel Salazar Bravo

Dr. Ismar Saul Pulido Caro
TSUESLR Miriam Susana Aguirre Rosas
Ing. Israel Salazar Bravo

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/08/2020

23/01/22

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES.
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales;
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención pre-hospitalaria en su práctica profesional, de forma integral e interdisciplinar, de las principales causas de emergencias y riesgos, actuando con respecto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales; nacionales e internacionales;
Aplica su juicio crítico para la atención pre-hospitalaria a otros niveles o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego con la normatividad vigente.
Socioculturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico-Instrumentales
Fundamenta epistémico, teoría y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativamente.

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y computación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje aborda la introducción a la protección civil, desarrollando los planes básicos de emergencias de las unidades internas de protección civil, dando la capacitación a los alumnos en formaciones básicas, así como el desarrollo para que el alumno se vuelva un agente multiplicador en su medio laboral.

La unidad interactúa con otras unidades como fenómenos perturbadores, diagnóstico situacional de riesgo y reanimación cardiopulmonar. Se pone en práctica conocimientos que van adquiriendo en los programas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar estrategias de protección civil, identificando los fenómenos perturbadores que ponen en riesgo la salud y la integridad física de los trabajadores o sociedad, así como de sus bienes. A partir de ejecutar acciones de prevención, auxilio y recuperación o restablecimiento de las condiciones normales de la sociedad, conformando unidades internas de protección civil. Para brindar seguridad y bienestar salvaguardando la vida.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las situaciones de emergencias, tanto naturales como de origen antropogénico, acciones y condiciones inseguras.2. realizar planes de acciones preventivas para la mitigación de los daños.3. identifica las amenazas para la vida de un paciente y sus posibles complicaciones.4. realiza acciones básicas para la atención médica de los lesionados.
------------------	---

Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Conoce los fenómenos perturbadores que amenazan la integridad física y el bienestar social.2. Aplica planes de acciones preventivas para mitigar los daños hacia la vida y el patrimonio.3. Registro de los riesgos a los que están expuestos los centros de trabajo o las poblaciones.4. Reconoce situación de emergencia ya sea caso de incendio, rescate de una víctima, o emergencia médica y aplica los conocimientos para su manejo o corrección. <p>1.</p>
-----------------	---

Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un individuo comprometido con su superación personal, con el estudio permanente y su entrega responsable para el beneficio de sus pacientes.(para el beneficio de la sociedad civil) 2. Aprender a trabajar en equipo. 3. Establecer una adecuada relación profesional de salud – Paciente y reconocer los valores como son: paciencia, amabilidad, respeto, cuidado y comunicación. 4. Reconocer la necesidad del trabajo multi e interdisciplinario en la adecuada atención del paciente. 5. Aprender a abordar por orden de prioridad los diversos problemas que se identifiquen, de acuerdo a los recursos disponibles y a la viabilidad de su manejo, apoyándose en las diversas instituciones existentes (Servicios Medicos Municipales, Hospital Civil, IMSS, ISSSTE etc.).
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Unidad 1. Introducción a la protección civil</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes de la protección civil -Legislación en protección civil -La protección civil en Jalisco <p>Unidad 2. Implementación de brigadas básicas de unidades internas de protección civil.</p> <p>2.1. Brigada de Prevención, control y combate de incendios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anatomía de los extintores -Manejo de extintores -Tipos de agentes extinguidores -Qué hacer en caso de un incendio en los centros laborales. <p>2.2. Brigada de Primeros Auxilios Básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de heridas -Control de hemorragias -Fracturas, luxaciones y esguinces -Quemaduras -Vendajes e inmovilización -Traslado de paciente -toma de signos vitales <p>2.3. Brigada de evacuación</p> <ul style="list-style-type: none"> -fenómenos perturbadores -análisis de riesgo del inmueble -Etapas de una evacuación -Elaboración de un plan de evacuación. <p>2.4. Brigadas de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -directorio de emergencia -protocolo de activación -radiocomunicación

- redacción de informes
- informes de prensa

2.5. Brigada de Búsqueda y Rescate

- Equipo de protección personal
- Métodos para iniciar una búsqueda
- Patrones de Búsqueda

- Extracción de la víctima con técnicas de levantamientos y arrastres.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Lectura, investigación y soporte en la literatura.
2. Práctica asistida en diferentes dependencias o campos de entrenamiento.
3. Realización de trabajos prácticos y análisis de riesgo del edificio de la antigua escuela.
4. Análisis de situaciones de emergencia.
5. Discusión grupal de casos, a partir de las valoraciones de cada alumno, discutiendo tópicos complementarios en relación al abordaje adecuado de diversas situaciones de emergencia.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>1. Asistir al curso y evaluación de valores favorables para el desempeño profesional.</p> <p>2. Observar de forma directa por el docente el desempeño de las práctica y desarrollo de habilidades de respuesta en caso de emergencia, incendio o búsqueda y rescate de una víctima.</p> <p>3. realizar un plan de evacuación y análisis de riesgo de la antigua escuela de medicina.</p> <p>4. Elaboración de actividades teóricas en manuales.</p>	<p>1. Plan de emergencia que contenga los siete puntos para la elaboración de un plan, así como el croquis, deberá de ser claro y entendible cumpliendo con las señaléticas de emergencia acorde a las recomendaciones oficiales dispuestas en la NOM, así como referencias bibliográficas.</p> <p>2. Actitud y aptitud en las prácticas de campo.</p>	<p>1. Aula</p> <p>2. laboratorios</p> <p>3. dependencias que presten el servicios de protección civil y bomberos.</p> <p>4. campos de entrenamiento o adiestramiento bomberil.</p>

9. CALIFICACIÓN

1. Examen práctico 25%
2. Trabajos de Investigación y proyectos (40%)
3. Evaluaciones escritas (20%)
4. Participación 15%)

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.-Ley de protección civil del estado de Jalisco 2014
2. ley general de protección civil 2018.
- 3- NOM-002-STPS-2010
- 4-NOM-003-SEGOB-2011 Señales y avisos para protección civil- colores, formas, y símbolos a utilizar.
- 5- Guía de práctica de simulacros de evacuación de inmuebles, CENAPRED, 1ra reimpresión de la 6ra edición, septiembre 2011.
7. Manual de primeros auxilios y prevención de grandes catástrofes y terremotos, Rosales Santiago 2008.
8. La protección civil y los actores sociales en la apertura y operación de los establecimientos y servicios. Ortiz Valdez Fracisco. 2014.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1-Manual para la formación del primer respondiente CONAPRA.
2-Manual de primeros auxilios, Cruz Roja Mexicana.