



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MEDICAS

Academia:

Emergencias y Rescates

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INTRODUCCION AL SISTEMA DE ATENCION MEDICA DE URGENCIAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9194	20	10	30	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Técnico superior	(TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

- TSUESLR, Médico, o cualquier profesional con título, que sea experto en los sistemas de atención a urgencias, emergencias, rescates, con más de 10 años de experiencia demostrada en esta área y en gestión integral del riesgo de desastres.
- Profesional que desarrolle, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje y que actúe como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes.

Elaborado por:

TSUESLR. Miriam Susana Aguirre Rosas  
Mtro. Hector Gerardo Domingo Topete Tovar

Evaluado y actualizado por:

COLEGIO DEPARTAMENTAL

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/07/2020

22/08/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES</b>
<b>Profesionales</b>
Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales;
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención pre-hospitalaria en su práctica profesional, de forma integral e interdisciplinar, de las principales causas de emergencias y riesgos, actuando con respecto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales; nacionales e internacionales;
Aplica su juicio crítico para la atención pre-hospitalaria a otros niveles o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego con la normatividad vigente.
<b>Socioculturales</b>
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
<b>Técnico-Instrumentales</b>
Fundamenta epistémico, teoría y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativamente.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y computación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

## 3. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de aprendizaje, enseña a los alumnos a conocer cómo se desempeñan los diferentes sistemas de organización interinstitucional para la atención prehospitalaria, proporcionando conocimientos de seguridad en el abordaje, manejo y la estabilización del lesionado y su traslado al nivel de atención definitiva mediante el uso de la tecnología en la comunicación, la informática, como partes interactivas del sistema que se enlaza entre las diferentes células que lo componen.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica la operatividad del Sistema de atención médico de urgencias, a partir del conocimiento en la operatividad y alcance, de los diferentes sistemas nacionales e internacionales que intervienen en caso de emergencia, para brindar servicio oportuno a la población en desgracia.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la información que se le requiera en las fuentes interactivas y bibliográficas así como los fundamentos y principios de los sistemas atención prehospitalaria.</li> <li>• Identifica y maneja, los componentes de un sistema de atención y gestión de urgencias prehospitalarias.</li> <li>• Desarrolla, los procedimientos de regulación de pacientes y los parámetros de medición de la gravedad de los pacientes (TRIAGE).</li> <li>• Labora con los diferentes equipos de las unidades móviles según la normatividad establecida.</li> <li>• Evalúa las condiciones de operación de los centros de estabilización de los pacientes críticos.</li> <li>• Realiza una propuestas de modelo de SAMU.</li> </ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los diferentes tipos de SAMU que existen en el mundo.</li> <li>• Analiza sus mecanismos de operación y sus características propias de cada región.</li> <li>• Conoce el manejo del Sistema Integral de Emergencias y su operación en los centros de atención prehospitalaria.</li> <li>• Diferencia los equipamientos de las diferentes unidades móviles y fijas para la estabilización de los pacientes de acuerdo a normas y leyes.</li> <li>• Domina los protocolos de la regulación prehospitalaria, de la gestión de los desastres y la seguridad laboral.</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la regulación de pacientes dentro de la ética profesional.</li> <li>• Desarrolla actitud crítica y madura del respeto en la toma de dediciones para la canalización de los pacientes a su lugar de atención definitiva.</li> <li>• Actúa con serenidad, honestidad y ecuanimidad en el ejercicio del liderazgo en su caso.</li> <li>• Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se encuentra la situación de emergencia para actuar conforme a la actitud social.</li> <li>• Desarrolla su ser creativo en su desempeño profesional para la mejora de los Sistemas.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Encuadre.
  - 1.1. Datos profesor, alumnos, proceso de acreditación misión, desarrollo del curso, evaluación.
- 2.- Historia de los sistemas de atención prehospitalaria en el mundo.
  - 2.1. Historia de la ambulancia.
  - 2.2. Historia del personal prehospitalario.
  - 2.3. Los Bomberos en México.
  - 2.4. La Protección Civil y su historia en México y el mundo.
  - 2.5. El sistema anglosajón de atención medica prehospitalaria.
  - 2.6. El SAMU de Francia.
- 3.- Centro Regulador de Urgencias Médicas.
  - 3.1. El sistema 911
  - 3.2. El Centro regulador de urgencias médicas.
  - 3.3. Los Centros C4, C5.
- 4.- El sistema sanitario en México.
  - 4.1. Las Unidades de emergencia.
  - 4.2. Niveles de atención medica en México.
  - 4.3. La Cruz Roja Internacional en México y el mundo.
  - 4.4. El abordaje inicial del paciente en tiempos de covid.
- 5.- La Gestión del riesgo de desastre.
  - 5.1. El marco de acción de Hyogo

- 5.2. El marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres
- 5.3. Marco de acción de Sendai.
- 5.4. La resiliencia en las grandes ciudades.
- 6.- El sistema de comunicaciones en emergencias.
- 6.1. Historia de las radiocomunicaciones.
- 6.2. La comunicación en urgencias y desastres.
- 6.3. Telemedicina
- 7.- Ética y Bioética del Técnico Superior.
- 7.1. Liderazgo en la atención medica prehospitalaria
- 8.- Organismos de apoyo en la atención prehospitalaria.
- 8.1. Ejército Mexicano
- 8.2. Marina Armada de México.
- 8.3. Guardia nacional.
- 8.4. Servicios Médicos Municipales.
- 8.5. Servicios privados de atención prehospitalaria en México.
- 8.6. Policía Municipal.
- 8.7. Policía Estatal.
- 9.- La cultura de la paz en el entorno prehospitalario.
- 9.1. Derechos humanos.
- 9.2. Declaración sobre la cultura de la paz.
- 9.3. El desarrollo económico y social sostenible.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Lectura, análisis y comprensión de la bibliografía básica y complementaria.
- Investigación bibliográfica de artículos relacionados con cada uno de los temas
- Aprendizaje teórico en aula

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Encuadre.	1.- Exposición del profesor.	Da dobleEn el aula o en la plataforma Moodle. clic para editar
2.- Historia de los Sistemas de atención médica de urgencias, resumen de los alumnos.	2.- Resumen formato APA, con adecuada sintaxis.	
3.- El Centro regulador de urgencias médicas. Mapa conceptual de los alumnos.	3.- Mapa Conceptual con palabras clave.	
4.- El sistema sanitario en México, resumen por equipo de los alumnos.	4.- Resumen formato APA con adecuada sintaxis.	
5.- La Gestión del riesgo de desastre. Mapa mental de los alumnos.	5.- Resumen, formato APA con adecuada sintaxis y ortografía.	
6.- Sistema de comunicaciones en emergencia. Resumen de una cuartilla por los alumnos.	6.- Mapa mental, que sea claro y con secuencia lógica.	
7.- Ética y Bioética del Técnico	7.- Resumen.	
	8.- Esquema, que sea claro y organizado de manera descendente.	
	9.- Cuadro SQA, cuadro en el	

superior. Esquema por parte de los alumnos.	que el alumno coloque que sabe antes de la investigación, que quiere aprender y al final que aprendió con la investigación.	
8.- Organismos de apoyo en la atención prehospitalaria. Elaboración de cuadros de doble entrada por los alumnos.	10.- Elaboración del producto final de la materia	
9.- La cultura de la paz en el entorno prehospitalario. Elaboración de cuadro SQA, por parte de los alumnos.		
10.- Producto Integrador.		

## 9. CALIFICACIÓN

Trabajos individuales-----	50%
Trabajo en equipo-----	20%
Producto integrador-----	30%
Total-----	100%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será  $\frac{1}{2}$  expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínimo aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.-Villalobos Buitrago, García Moya Sánchez, Logística sanitaria en catástrofes, Ed. Paraninfo. 2018, España
- 2.- Keith A. Holtermann, Desarrollo De Sistemas De Servicios De Emergencias Médicas, Organización panamericana de la salud, 2003
- 3.- Álvarez Leyva, Logística sanitaria en emergencias, Arán Ediciones, 2009, España.
- 4.- Topete Tovar, Castillo López, Historia de la atención prehospitalaria en Latinoamérica, Ed. Umbral, 2015,
- 5.- Sergio Puente y Aguilar, La gestión integral del riesgo de desastres en las metrópolis: hacia una resiliencia urbana, Siglo Veintiuno Editores, 2018,
- 6.- Goodman y Gillman, Las bases farmacológicas de la terapéutica, Ed. Interamericana 21 ed. 2019.

7.- Sánchez Cardona, Educación para la cultura de la paz. Una aproximación psicopedagógica, Ed. Usta, 2016.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- 1.- [https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:CENAPRED+CESN20013X+2020\\_01/about](https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:CENAPRED+CESN20013X+2020_01/about)
- 2.- [file:///C:/Users/w7/Downloads/Emergencias-1992\\_4\\_2\\_78-81-81%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w7/Downloads/Emergencias-1992_4_2_78-81-81%20(1).pdf)
- 3.- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-46112019000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112019000100002), Integrated Disaster Risk Management in Mexico: reflections, challenges, and proposals from the academic community seeking a transformation on policy making.
- 4.- <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RU/article/view/1063>, Vulnerabilidad y resiliencia urbana frente al cambio climático: El caso de la zona metropolitana de Guadalajara, México.
- 5.- <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/161>, Tercera Conferencia Mundial sobre reducción de riesgo de desastres. "Aprobación del marco de SENDAI".
- 6.- <http://www.institutodechile.cl/wp-content/uploads/2019/02/societas12.pdf#page=330>, Los cuerpos de Bomberos voluntarios, pag, 330.
- 7.- <http://www.bioeticachile.cl/felaibe/documentos/libros/congreso/FELAIBE%20Bioet%20Social.pdf#page=115> Bioética y sociedad en Latinoamérica.