



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y SOCIEDAD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA AMBIENTAL Y URBANA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9183	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Estar vinculado con el campo de la psicología ambiental, de la psicología social ambiental, de la psicociología urbana y áreas afines, ya sea por cursos especializados en la licenciatura, estudios de maestría o doctorado, o el tema de su tesis de grado, la producción académica ya sean artículos y/o su participación en proyectos de investigación, o su vinculación con espacios transdisciplinarios relacionados en el campo de las ciencias socioambientales. Acreditada formación práctica y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales.

Elaborado por:

Dr. Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Juan Bernardo López Cuellar

Fecha de elaboración:

29/06/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

13/08/2021

**2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
<b>Socio- Culturales</b>
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

### 3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje aborda, de manera crítica y propositiva, diversas aproximaciones, problemáticas y propuestas alternativas e interdisciplinarias, relacionadas con la psicología ambiental, la psicología social ambiental y la psicología urbana. Se hace una revisión de enfoques, campos temáticos, estudios y experiencias vinculadas con procesos ya posicionados en este ámbito, como son percepción y cognición ambiental, espacio personal, privacidad y territorialidad, hacinamiento y vivienda, y ciudad y apropiación del espacio. Aunado a ello, se incorporan temáticas y problemáticas de carácter socioambiental que adquieren relevancia a nivel contemporáneo, como son educación ambiental y comportamientos ambientalmente responsables, participación social y sustentabilidad, implicaciones psicosociales y psicoambientales de cambios globales y desastres, de macroproyectos y gentrificación urbana, y de neoextractivismo, despojo y desplazamiento forzado.. Todo ello, con especial énfasis en el contexto mexicano y latinoamericano.

La presente unidad de aprendizaje, en modalidad de curso-taller, clave I9183, tiene una duración total de 64 horas, de las cuales 48 son de teoría y 16 de práctica, que equivalen a 7 créditos en la carrera de Licenciatura en Psicología y pertenece a la Academia de Psicología y Sociedad del Departamento de Psicología Aplicada.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del Área de Formación Optativa Abierta, por lo que no cuenta con unidades de aprendizaje como prerrequisito, ni es prerrequisito de alguna otra. Sin embargo, es deseable que se relacione de manera antecedente o consecutiva con la unidad de aprendizaje de Bioética y Universidad, del área de formación básica común y con las unidades de aprendizaje de Psicología y Contexto Sociohistórico: Vínculo Global-Local y de Psicología y Contexto Sociohistórico: Problemática Nacional, del área de formación básica particular obligatoria. De igual manera, por el carácter transversal de esta unidad de aprendizaje, puede asociarse, en términos generales con el curso por cualquiera de las áreas de formación especializante selectiva, resaltando la conveniencia para el caso del área con orientación en psicología social. Aunado a lo anterior, es recomendable que se asocie también con la unidad de aprendizaje de Promoción de Estilos de Vida Saludable, del área de formación optativa abierta.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza los factores implicados en la relación entre el ser humano y su ambiente, sea este natural, modificado o construido, ahondando en los fundamentos teóricos y metodológicos de la

psicología ambiental, la psicología social ambiental y la psicología urbana, así como en el abordaje, búsqueda de soluciones y aplicaciones prácticas ante problemas y retos socioambientales contemporáneos, desde una perspectiva de sustentabilidad.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>-Emplea adecuadamente conceptos y técnicas derivadas de la psicología ambiental, la psicología social ambiental y la psicología urbana, en el análisis y resolución de problemas derivados de la relación persona-sociedad-ambiente, así como en la promoción de alternativas sustentables y de comportamientos ambientalmente responsables.</p> <p>-Conoce los diferentes ámbitos de aplicación, así como fines y retos contemporáneos, de la psicología ambiental, la psicología social ambiental y la psicología urbana, a nivel de entorno natural, urbano, rural, comunitario, institucional, etc.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>-Conoce las principales categorías, conceptos y métodos desarrollados por la psicología ambiental, la psicología social ambiental y la psicología urbana, desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>-Identifica diversos significados, sentidos y objetos de la psicología ambiental y campos afines.</p> <p>-Comprende la relación entre persona, grupos y colectividades con su entorno socioambiental, destacando los múltiples factores implicados en la misma: psicológicos, económicos, sociales y culturales</p>
<b>Formativos</b>	<p>-Muestra una actitud crítica, creativa y propositiva ante las problemáticas que aborda, la búsqueda de alternativas y los fundamentos teóricos y metodológicos que aplica.</p> <p>-Promueve la participación multi, inter y transdisciplinaria y el trabajo en equipo.</p> <p>-Mantiene un sentido ético, comprometido y solidario con los sectores sociales y comunitarios con los que se relaciona, en la generación y aplicación de conocimientos y en su práctica y desarrollo profesional.</p> <p>-Asume una actitud crítica y reflexiva ante la realidad y los problemas socioambientales.</p> <p>-Asume una conciencia proambiental que promueva comportamientos ambientalmente responsables</p> <p>-Fomenta valores de justicia, sustentabilidad, respeto y vida digna para la población y los sectores sociales y comunitarios con los que se vincula.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	UNA INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL
-	Psicología Ambiental. Antecedentes y fundamentos
-	Psicología Ambiental contemporánea
-	Hacia una Psicología Ambiental Comunitaria
-	Hacia una Psicología de la Sustentabilidad
2.	PERCEPCIÓN Y COGNICIÓN AMBIENTAL
-	Cognición ambiental
-	Percepción ambiental
-	Percepción de riesgo y calidad ambiental
3.	ESPACIO PERSONAL, PRIVACIDAD Y TERRITORIALIDAD
-	Espacio personal y pequeños grupos
-	Comportamiento socioespacial
-	Apropiación del espacio, persona y lugar
-	Privacidad
-	Territorialidad

-	Significaciones construidas
4.	HACINAMIENTO Y VIVIENDA
-	Hacinamiento y Psicología Ambiental
-	Hacinamiento en condominios habitacionales
-	Ambientes residenciales
-	Modo de vida y vecindario urbano
-	Apropiación y espacio doméstico
5.	CIUDAD.
-	Medio urbano
-	Movilidad urbana
-	Gentrificación y desplazamiento
-	Aportes psicosociales para hacer ciudad
6.	EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES
-	Educación ambiental
-	Comportamiento proambiental
-	Participación social
7.	CAMBIOS GLOBALES Y RIESGO DE DESASTRES
-	Dimensión psicosocial del cambio ambiental global
-	Percepción ambiental y de riesgos
-	Implicaciones psicosociales de los desastres
-	Educación ambiental ante el cambio climático
8.	NEOEXTRACTIVISMO, DESPOJO Y DESPLAZAMIENTO FORZADO
-	Implicaciones socioambientales del neoextractivismo
-	Impactos psicosociales ante amenazas de desplazamiento y desalojo forzado
-	Acompañamiento psicosocial a comunidades afectadas

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

- La materia se desarrollará en forma de curso taller, utilizando diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje, que vinculen la reflexión y la acción como las modalidades basadas en proyectos, en problemas y soluciones, así como cooperativas y colaborativas. Articulándose con experiencias de aprendizaje situado y mediante estudios de caso.
- Se recurrirá a su vez a diversas dinámicas de trabajo como el seminario, el conversatorio, el panel, la exposición temática, trabajo de equipos y plenario, y otras que se consideren apropiadas para motivar la participación y el aprovechamiento del grupo.
- Estas dinámicas se apoyaran con la realización de videoanálisis, sondeos, encuestas, entrevistas, exposición de experiencias, conferencias de invitados, etc., sobre temas, casos o problemas afines a la temática de la materia.
- Antes de cada sesión de trabajo, el estudiante deberá leer el material correspondiente de acuerdo a la guía de lecturas básicas. Opcionalmente podrá revisar materiales complementarios igualmente señalados.
- Al término de cada unidad, se realizara individualmente o por equipo, si el caso lo amerita a criterio del docente, un Trabajo por Unidad, que consistirá en el desarrollo de una actividad (estudio, investigación, servicio, etc.) y un reporte correspondiente, en la que se reflejen aplicaciones de la psicología social a través de la vinculación entre: Un caso, tema o problema abordado, aportes de los autores revisados, así como aportaciones realizadas durante la clase, que resulten relevantes y pertinentes.
- Al término del curso y una vez revisadas las unidades temáticas, se realizará a nivel grupal o por equipos, un Trabajo de Integración Final, consistente en un breve estudio, investigación o actividad de promoción social, en torno a un caso o problema concreto, en el que se incorporen posibles

aplicaciones de la psicología social, a partir de los conocimientos adquiridos en el curso y de propuestas de los estudiantes para su abordaje y solución. Para la realización de estos trabajos, los estudiantes podrán revisar Lecturas Complementarias de las Unidades que se vinculen a cada problema abordado, así como otras fuentes que se consideren pertinentes.

- En este último periodo del curso, dentro de las sesiones del mismo, se dedicará tiempo a asesorías por parte del docente para la realización de dichos trabajos, así como para la presentación y retroalimentación grupal de los avances y, finalmente, de los productos de cada uno de ellos.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Asistencia, participación y reportes de sesiones, salidas o visitas de campo. Exposiciones y dinámicas grupales	1. Asistencia a las sesiones y salidas o visitas de campo propias del curso taller. 2. Participación en las sesiones y salidas, en actividades de reflexión, análisis, síntesis y comprensión. 3. Participación en actividades propias del curso. Manejo de técnicas de exposición y dinámicas grupales.	En aula y en espacios definidos para salidas o visitas.
Mapa conceptual	- El mapa conceptual ilustra identificación de las categorías y conceptos clave de la psicología ambiental y urbana, así como sus ámbitos de desarrollo contemporáneo.	Identifica, analiza y relaciona conceptos y categorías de la psicología ambiental y vertientes afines, con énfasis en el contexto de México y Latinoamérica.
Cuadro comparativo conceptual	- El cuadro conceptual muestra un análisis comparativo de los principales fundamentos, y categorías de la percepción ambiental y de la cognición ambiental, resaltando sus similitudes y sus particularidades.	Identifica, analiza y relaciona conceptos y categorías de la percepción ambiental y la cognición ambiental, en lo general y con énfasis en el contexto de México y Latinoamérica.
Mapa cognitivo de aspectos comunes	- El mapa cognitivo muestra un análisis comparativo de los principales fundamentos, y categorías de las nociones de espacio personal, privacidad y territorialidad, resaltando sus similitudes y sus particularidades.	Identifica, analiza y relaciona conceptos y categorías de las nociones de espacio personal, privacidad y territorialidad, en lo general y con énfasis en el contexto de México y Latinoamérica.
Reporte de Trabajo de Unidad	- El reporte de trabajo de unidad ilustra la aplicación de	Explora, recupera y analiza un caso o problema

	<p>categorías y conceptos referidos, para el análisis e interpretación de un caso o problema seleccionado.</p>	<p>relacionado con procesos de hacinamiento y vivienda, desde la perspectiva de la psicología ambiental, en el contexto local, de México y Latinoamérica.</p>
<p>Diagrama de preguntas guía</p>	<p>- El diagrama de preguntas, muestra un proceso de construcción de respuestas en torno al estudio de la ciudad y de lo urbano, desde un perspectiva psicosocial ambiental y urbana, abordada en el curso.</p>	<p>Elabora respuestas orientadas a la identificación de líneas y bases para el estudio psicosocial ambiental de la ciudad y lo urbano en el contexto local, de México y Latinoamérica.</p>
<p>Trabajo de Integración Final</p>	<p>- Al término del curso y una vez revisadas las unidades temáticas, se realizará a nivel grupal o por equipos, un Trabajo de Integración Final, consistente en el diseño e implementación de un proyecto de intervención, esbozado desde la fase media del curso, con base en fundamentos metodológicos de investigación y de planeación estratégica participativos.</p> <p>- El producto de este, consistirá en un trabajo de integración que muestre los resultados de un breve estudio, investigación o actividad de promoción social, en torno a un caso o problema concreto, en el que se incorporen posibles aplicaciones de la psicología social, a partir de los conocimientos adquiridos en el curso y de propuestas de los estudiantes para su abordaje y solución. Todo ello, considerando las siguientes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección y delimitación de una problemática o caso concreto.</li> <li>2. Diagnóstico de la problemática.</li> <li>3. Elaboración de una propuesta de programa o estrategia de acción.</li> <li>4. Implementación de la</li> </ol>	<p>Diseña e implementa un proyecto de intervención psicosocial ambiental fundamentado en metodologías de investigación y planeación estratégica participativos, en escenarios locales de investigación, promoción y práctica social, comunitaria, organizacional y profesional, en el contexto de México y Latinoamérica.</p>

	propuesta. 5. Evaluación y retroalimentación.	
--	--	--

## 9. CALIFICACIÓN

Cuadros, mapas y diagramas	25%
Trabajo por unidad	25%
Trabajo de integración	50%
Total	100%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### UNIDAD 1. UNA INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

1.1 Aragonés, I. y Amérigo, M. (2010). "Psicología ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos". En Aragonés, Ignacio y Amérigo María. Psicología Ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid, p. 25-42.

1.2 Leandro, M. (s.f.). Ambiente, conducta y sostenibilidad. Estado de la cuestión sobre el tema de Psicología Ambiental. Universidad de Costa Rica, p.1 a 22 y 23 a 42.

1.3 Wiesenfeld, E. (2001). "La problemática ambiental desde la perspectiva psicosocial comunitaria: hacia una Psicología Ambiental del cambio". En Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Vol. 2, No. 1, p. 1-19. Disponible en: [http://mach.webs.ull.es/PDFS/VOL2\\_1/Vol\\_2\\_1\\_a.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/VOL2_1/Vol_2_1_a.pdf)

1.4 Mozobancyk, S. (2011). "Problemas ambientales y Psicología ambiental. Reflexiones para la construcción de una Psicología de la Sustentabilidad en Argentina". Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica". Volumen 3, número 2, p. 96-106.

#### UNIDAD 2. PERCEPCIÓN Y COGNICIÓN AMBIENTAL

2.1 Aragonés, I. (2010). "Cognición ambiental". En Aragonés, Ignacio y Amérigo María. Psicología Ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid, p. 43-57.

2.2 Fernández, Y. (2008). "¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas". Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad. Volumen 15, Número 43, septiembre-diciembre, p. 179-202.

2.3 Colectivo Ecologista Jalisco. (2012). Encuesta de Percepción de Riesgo sobre la Calidad del Aire en el AMG. Enero-Abril 2012. CEJ. Proyecto Aire de Calidad, Salud para Nuestra Metrópoli. Disponible en: <http://cej.org.mx/airedecalidad/encuestadepercepcion.pdf>

#### UNIDAD 3. ESPACIO PERSONAL, PRIVACIDAD Y TERRITORIALIDAD

3.1 Martínez-Torvisco, Juan. (2010). "Espacio personal y ecología del pequeño grupo". En Aragonés, Ignacio y Américo María. Psicología Ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid, p. 99-117.

3.2 Tomás, Rafael y Américo, María. (2011). "El comportamiento socio-espacial en los transportes públicos urbanos: una aproximación cualitativa". En Revista Antropoformas, Nueva Época, No. 1, Vol. 1, Agosto, p. 6-29. Disponible en:

[http://www.uaemex.mx/fantropologia/documentos/antropoformas/Antropoformas\\_No1\\_Vol1.pdf](http://www.uaemex.mx/fantropologia/documentos/antropoformas/Antropoformas_No1_Vol1.pdf)

3.3 Vidal Moranta, Tomeu y Pol Urrútia, Enric. (2005). "La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares". En Anuario de Psicología, vol. 36, nº 3, diciembre 2005, p. 281-297. Disponible en:

<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61819/81003>

3.4 Valera, Sergi y Vidal, Tomeu. (2010). "Privacidad y territorialidad". En Aragonés, Ignacio y Américo María. Psicología Ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid, p. 119-140.

3.5 Horn, Axel y Castorina, José Antonio. (2008). "El derecho a la privacidad en los niños: Un enfoque constructivista e institucional". En Anuario de investigaciones. [online], vol.15, p. 197-206. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v15/v15a53.pdf>

#### UNIDAD 4. HACINAMIENTO Y VIVIENDA

4.1 Hombrados-Mendieta, María Isabel. (2010). "Hacinamiento". En Aragonés, Ignacio y Américo María. Psicología Ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid, p. 141-162.

4.2 Fuentes Maturana, Marco. (2012). "Explorando el hacinamiento en condominios sociales". En Revista de Urbanismo, No. 26, Junio, p. 77-92. Disponible en: <http://revistaurbanismo.uchile.cl/index.php/RU/article/viewFile/20924/22183>

4.3 Américo, María y Pérez López, Raquel. (2010). "Ambientes residenciales". En Aragonés, Ignacio y Américo María. Psicología Ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid, p. 163-181.

4.4 Cruz Petit, Bruno. (2015). "Nuevas formas de apropiación simbólica del espacio doméstico y clase media en la Ciudad de México". Alteridades. 25 (29), p. 81-91.

#### UNIDAD 5. CIUDAD

5.1 Fernández-Ramírez, Baltazar. (2010). "El medio urbano". En Aragonés, Ignacio y Américo María. Psicología Ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid, p. 241-259.

5.2 López Sáez, Mercedes y Lois García, David. (2012). "Análisis de la conducta de movilidad urbana". En Arias, Ana; Morales, José; Nouvillas, Encarnación y Martínez-Rubio, José. Psicología Social Aplicada. Editorial Médica Panamericana. Madrid, p. 201-222.

5.3 Janoschka, Michael y Sequera, Jorge. (2014). "Procesos de gentrificación y desplazamiento en América Latina, una perspectiva comparativista". En: Michelini, Juan José (Ed.). Desafíos metropolitanos. Un diálogo entre Europa y América Latina. Editorial Catarata. Madrid, p. 82-104.

5.4 Apodaka, Eduardo; Villarreal, Mikel y Cerrato, Javier. (2003). "La sostenibilidad psicosocial de la ciudad". Zainak. Número 23, p. 89-106.

#### UNIDAD 6. EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES

6.1 Álvarez, Pedro y Vega, Pedro. (2009). "Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental". Revista de Psicodidáctica. Volumen 14, número 2. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España, p. 245-260. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512724006>

6.2 Calderón Carrillo, Marina y Bustos Aguayo, José Marcos. (2007). "Apropiación y conducta proambiental en un poblado periurbano de la ciudad de México". En Psicología para América Latina. Núm. 10. La Psicología y la Ciudad. Julio. Disponible en: <http://www.psicolatina.org/10/apropiacion.html>

6.3 Molina, Lorena; Camus, Pascale; Hernández, María Teresa; Velásquez, Francisco; Vásquez, Camila; Morrales, Camila; Gómez, Violeta; Rodríguez, Felipe y Mardones Rodrigo. (2014). "Aplicación del Modelo Problemático Integrado (MPI) en comunidades escolares rurales: Una



experiencia de Investigación-Acción-Participativa en conflictos socioambientales". En: Unidad de Estudios Comunitarios Latinoamericanos. Dossier de Estudios Comunitarios Latinoamericanos. Medio Ambiente y Comunidad. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago de Chile, p. 52-69.

6.4 Berroeta, Sergio y Rodríguez, Marcelo. (2010). "Una experiencia de participación comunitaria de regeneración del espacio público". Revista Electrónica de Psicología Política. Año 8, número 22, marzo-abril. Disponible en: [http://www.psicopol.unsl.edu.ar/abril2010\\_Nota1.pdf](http://www.psicopol.unsl.edu.ar/abril2010_Nota1.pdf)

#### UNIDAD 7. CAMBIOS GLOBALES Y RIESGO DE DESASTRES

7.1 Urbina Soria, Javier. (2006). "Dimensiones psicológicas del cambio ambiental global". En: Urbina Soria, Javier y Martínez Fernández, Julia. (Comps.). Más allá del cambio climático. Dimensiones psicosociales del cambio ambiental global. Instituto Nacional de Ecología y UNAM. México, p. 65-77.

7.2 Urbina, Javier. (2012). "Estudio Nacional de Percepción". En: Ortiz Espejel, Benjamín y Velasco Sampeiro, Concepción. La percepción social del cambio climático. Estudios y orientaciones para la educación ambiental en México. Universidad Iberoamericana Puebla y Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. México, p. 34-51.

7.3 Gaborit, Mauricio. (2009). "Los desastres de origen natural: un enfoque psicosocial". Estudios Centroamericanos ECA. Volumen 64, número 720, p. 255-278.

7.4 Latta, Alex. (2011). "Los desastres planificados: megaproyectos y trauma socio-ambiental, el caso de HydroAysén". Sociedad Hoy. Número 20, p. 11-129.

7.5 Ortiz, Benjamín y Velasco, Concepción. (2012). "Educación ambiental y cambio climático: la construcción del poder social". En: Ortiz Espejel, Benjamín y Velasco Sampeiro, Concepción. La percepción social del cambio climático. Estudios y orientaciones para la educación ambiental en México. Universidad Iberoamericana Puebla y Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. México, p. 231-241.

#### UNIDAD 8. NEOEXTRACTIVISMO, DESPOJO Y DESPLAZAMIENTO FORZADO

8.1 Solíz, Ma Fernanda. "Extractivismo, soberanía y salud". Tomado de: <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/383/File/Ponencias%20completas%20Ecuador%202014/Extractivismo%20%20soberania%20Fernanda%20Soliz.pdf> Archivo: Extractivismo soberanía y salud Fernanda Solíz

8.2 Gutiérrez Rosete, J.G. (2012). "Temacapulín: Impactos psicosociales frente a la presa El Zapotillo". En: Guzmán, J. Cultura, Región y Sociedad. Taller Editorial La Casa del Mago. Guadalajara, México, p. 215-226. (12 págs.)

8.3 Colectivo de Investigación y Acción Psicosocial, Acción Ecológica y People's Health Movement. (2015). Informe sobre desalojos forzosos realizados por el Estado ecuatoriano y la empresa minera china Ecuacorriente (ECSA) en la Cordillera del Cóndor, Parroquia Tundayme. Quito, Ecuador.

8.4 Corporación Avre. (s.f.). "Proyecto Acompañamiento psicosocial a comunidades rurales para la promoción de la verdad, justicia, reparación integral y garantías de no repetición". Texto tomado de: [http://www.corporacionavre.org/wp-content/uploads/2015/05/Misereor\\_-final.pdf](http://www.corporacionavre.org/wp-content/uploads/2015/05/Misereor_-final.pdf)

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aragonés, J.I. y Américo, M. (2010). Psicología Ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid.

Aragonés, J.I. y Sevillano, V. (2012). "Intervención en psicología ambiental". En Arias, A.; Morales, J.; Novillas, E. y Martínez-Rubio, J. Psicología Social Aplicada. Editorial Médica Panamericana. Madrid, p. 113-133.

Botero, Yuli Andrea. (2011). "Una mirada a la territorialidad: significaciones construidas en el entorno carcelario". En Revista Entorno Geográfico, No. 7, enero/diciembre 2011, p. 226-244. Disponible en: [http://geografia.univalle.edu.co/revista/numeros7y8\\_files/12\\_UNA\\_MIRADA\\_A\\_LA\\_TERRITORIALIDAD.pdf](http://geografia.univalle.edu.co/revista/numeros7y8_files/12_UNA_MIRADA_A_LA_TERRITORIALIDAD.pdf)

Catalán, M; Riojas, H.; Jarillo, E. y Delgadillo, H. (2009). "Percepción de riesgo a la salud por contaminación del aire en adolescentes de la Ciudad de México". *Salud Pública de México*. Volumen 51, número 2, marzo-abril, p. 148-154.

Corral-Verdugo, Víctor, Tapia César, Frías, Martha, Fraijo, Blanca y González, Daniel. (2009). "Orientación a la Sostenibilidad como base para el Comportamiento Pro-Social y Pro-Ecológico". En *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Vol. 10, No. 3, pp. 195-215. Disponible en: [http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol10\\_3/Vol10\\_3\\_b.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol10_3/Vol10_3_b.pdf)

Domínguez Clemente, Javier, Egea Jiménez, Carmen y Nieto Calmaestra, José. (2009). "Espacio urbano y vulnerabilidad comunitaria. Efectos socio-ambientales de la estructura urbana en las áreas desfavorecidas de Andalucía". *Zainak*. Número 32, p. 897-903.

Granada E., Henry y Martínez, Harold. (2007). "Aportes de la psicología social-ambiental al diseño y planificación urbanas: "Corredor cultural-ambiental Río Cali". En *Psicología para América Latina*. Núm. 10. La Psicología y la Ciudad. Julio. Disponible en: <http://www.psicolatina.org/10/aportes.html>

Guevara, J.; Landázuri, A. y Terán, A. (Coords.). (1998). *Estudios de Psicología Ambiental en América Latina*. BUAP, ENEP Iztacala UNAM, México.

Guevara Martínez, J. y Rodríguez Álvarez, Carolina. (2006). "Tiempo libre y modo de vida en el vecindario urbano". En *Psicología para América Latina*. No. 6, Mayo. Disponible en: <http://psicolatina.org/Seis/tiempo.html>

Holahan, Ch.J. (1991). *Psicología Ambiental*. Editorial Limusa. México.

Jiménez Domínguez, Bernardo, Becerra Mercado, Olga y Olivera, Ana Rosa. (2009). "Apropiación pública del espacio en centros comerciales de la zona metropolitana de Guadalajara". En *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Vol. 10, No. 3, pp. 253-285. Disponible en: [http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol10\\_3/Vol10\\_3\\_e.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol10_3/Vol10_3_e.pdf)

Maldonado González, Ana Lucía y González Gaudiano, Edgar J. (2013). "De la resiliencia comunitaria a la ciudadanía ambiental. El caso de tres localidades en Veracruz, México". En: *Integra Educativa*. Volumen VI, número 3, diciembre, p. 13-28.

Rozas, Germán. (2003). "Aproximación Psico Comunitario Ambiental al Problema del Calentamiento Global". *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. Volumen XII, número 2, p. 19-34.

Tabernerero, Carmen y Hernández, Bernardo. (2010). "Motivación para el consumo ecológico responsable en estudiantes universitarios". En *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Vol. XIII, No. 35-36, diciembre, p. 108-123. Monográfico de la Motivación del consumidor. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/numero35/article5/article5.pdf>

Valera, Sergi; Pol, Enric y Vidal Tomeu. (s. f.). "Unidad 1: Psicología Ambiental: Aspectos Disciplinarios". Departamento de Psicología Social. Universitat de Barcelona. Tomado de: <http://www.ub.edu/dppss/psicamb/uni1/index.htm>

Vidal, Tomeu. (2015). "Psicología Ambiental ¿Disciplina de la Psicología u objeto interdisciplinario?". On the w@terfront. Volumen 34, número 3, febrero.

Wiesenfeld, Esther. (2003). "La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. Cuál psicología ambiental? Cuál desarrollo sostenible?" *Estudios de Psicología*. 8 (2), p. 253-261.

Zimmermann, Marcel. (2010) *Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible*. Ecoe Ediciones. Bogotá.