



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y EDUCACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TOPICOS SELECTOS DE PSICOLOGIA APLICADA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9182	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Mínimo Lic. en Psicología con experiencia en docencia y, en al menos en una de las orientaciones de 5 años.

Elaborado por:

Baudelio Lara García, Julio César Vega Miranda, Leticia Guadalupe Martínez Montemayor, María Angélica Chirón Calanda

Evaluated and updated by:

Baudelio Lara García, Julio César Vega Miranda, Leticia Guadalupe Martínez Montemayor

Fecha de elaboración:

01/09/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

17/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinaria, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad.
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

3. PRESENTACIÓN

En relación con esta unidad de aprendizaje, se denominan intervenciones psicológicas el conjunto de acciones relacionadas con las habilidades, conocimientos y prácticas que usualmente desarrollan los profesionales de la Psicología en los distintos campos profesionales. Dada la estructura del plan de estudios, aunque cuenta con un solo perfil de egreso compuesto por diferentes competencias, el curriculum exige de los alumnos que elijan varias orientaciones profesionalizantes para completar un número de créditos, lo cual requiere que el alumno conozca los diferentes campos profesionales, tanto tradicionales como emergentes, a fin de elegir de manera adecuada su perfil profesional personal.

En este contexto, el propósito de la presente unidad de aprendizaje es proporcionar los elementos suficientes a fin de que los alumnos puedan tomar decisiones educativas que los ubiquen en el futuro en relación con los campos profesionales. Esta tarea incluye que los alumnos conozcan cuáles son los campos profesionales, qué problemas se presentan usualmente en ellos, qué acciones pueden realizar para afrontar esos problemas, con qué medios e instrumentos se enfrentan a esos problemas y con qué otros profesionales de distintas disciplinas tendrían que interactuar. Dado que los campos de ejercicio de la profesión psicológica son entidades dinámicas y cambiantes, es deseable que los alumnos aprendan identificar las características de los mismos a través de la elaboración de diagnósticos situacionales generales a través de distintos medios como consultas, entrevistas, estudio dirigido, etc.

Esta unidad es de carácter optativo abierto con un valor curricular de 6 créditos. En términos de su relación vertical, la presente unidad de aprendizaje no tiene requisitos dentro del mapa curricular del programa de la licenciatura en Psicología; prospectivamente, tampoco es prerrequisito de otra asignatura pero es deseable que los alumnos participen de ella antes de elegir las áreas profesionalizantes del plan de estudios, es decir, en 4º. o 5º. Semestre.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno:

Desarrolla diagnósticos y pronósticos generales de los campos profesionales de la psicología como base para tomar una decisión sobre su propio perfil curricular personal de una manera reflexiva, responsable y comprometida con su futuro desarrollo profesional.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">-Realiza un diagnóstico situacional de los diferentes campos profesionales de la Psicología con vistas a tomar una decisión sobre su perfil profesional propio.-Realiza pronósticos de corto, mediano y largo plazos sobre el posible desarrollo de los campos profesionales de la Psicología y su inserción personal en ellos.-Identifica las características profesionales de distintas combinaciones de perfiles curriculares relacionados con las orientaciones especializantes del plan de estudios
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">Identifica los campos profesionales tradicionales y emergentes de la Psicología-Identifica los problemas típicos a que se enfrenta el psicólogo en su práctica profesional en los distintos campos de la Psicología-Identifica las principales acciones de intervención que realiza el psicólogo en los distintos campos profesionales-Identifica los principales medios, técnicas e instrumentos que utiliza el psicólogo en las intervenciones que realiza en los distintos campos de la práctica profesional-Identifica y proyecta posibles problemas y escenarios de aplicación de la Psicología en relación con su futuro profesional
Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Toma una decisión personal y responsable sobre las orientaciones profesionalizantes más adecuadas a sus habilidades, intereses y plan de vida.-Muestra una actitud de respeto y empatía en relación con las decisiones profesionales de sus compañeros.-Muestra una actitud de trabajo en equipo y colaboración entre los miembros observable en términos académicos y de relación en el aula.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Perfil de egreso, perfiles de las orientaciones y campos profesionales
 - Objetivos y encuadre del curso
 - Características del plan de estudios en relación con los distintos perfiles y campos profesionales
2. Campo profesional de la Psicología Educativa
 - Qué es el campo profesional de la Psicología Educativa
 - Cuáles son los problemas que atiende el psicólogo educativo
 - Acciones de intervención en el campo de la Psicología Educativa
 - Medios, instrumentos y técnicas en el campo de la Psicología Educativa
 - Diagnóstico situacional del campo de la Psicología Educativa
 - Pronóstico personal de intervención a corto, mediano y largo plazo

3. Campo profesional de la Psicología Laboral

- Qué es el campo profesional de la Psicología Laboral
- Cuáles son los problemas que atiende el psicólogo laboral
- Acciones de intervención en el campo de la Psicología Laboral
- Medios, instrumentos y técnicas en el campo de la Psicología Laboral
- Diagnóstico situacional del campo de la Psicología Laboral
- Pronóstico personal de intervención a corto, mediano y largo plazo

4. Campo profesional de la Psicología Social

- Qué es el campo profesional de la Psicología Social
- Cuáles son los problemas que atiende el psicólogo social
- Acciones de intervención en el campo de la Psicología Social
- Medios, instrumentos y técnicas en el campo de la Psicología Social
- Diagnóstico situacional del campo de la Psicología Social
- Pronóstico personal de intervención a corto, mediano y largo plazo

5. Campo profesional de la Psicología en Educación Especial

- Qué es el campo profesional de la Psicología en Educación Especial
- Cuáles son los problemas que atiende el psicólogo en Educación Especial
- Acciones de intervención en el campo de la Psicología en Educación Especial
- Medios, instrumentos y técnicas en el campo de la Psicología en Educación Especial
- Diagnóstico situacional del campo de la Psicología en Educación Especial
- Pronóstico personal de intervención a corto, mediano y largo plazo

6. Perfil personal de estudios

- Perfil personal en relación con el plan de estudios.

Caracterización

Ventajas y desventajas

Expectativas de desempeño profesional y plan de vida

- Ficha de elección

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Actividades globales que incluyen: lectura previa, trabajo en equipo, generación de presentación multimedia, búsqueda bibliográfica y videográfica, exploración de campo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Diagnósticos de campos profesionales Pronósticos de desempeño posible Ficha de elección Portafolio integrado por: póster o cartel, cómic, historieta, periódico	Participación individual activa	Planeación de su proyecto de formación profesional El portafolio de evidencias se realizará en el aula y en actividades extraclase. Las visitas y entrevistas se realizarán a diferentes instituciones, asociaciones, empresas, comunidades donde participe el profesional de la psicología.

9. CALIFICACIÓN

Portafolio integrado por:

- Diagnóstico 10%
- Pronóstico 10%
- Reportes de visitas (4) 20%
- Productos de cada enfoque 30%
- Perfil personal 30

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Tema 1: Perfil de egreso, perfiles de las orientaciones y campos profesionales.

Tema 2: Psicología Educativa

Carrillo Tamayo, O.A, (2013). El desarrollo psicológico en la práctica educativa. México, D.F. Trillas

Fernández, J (2013). Psicólogo/a Educativo. Formación y Funciones. Papeles del Psicólogo, 34(2), 116-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827025003>

Guzmán J.C. (2004). La formación profesional del psicólogo educativo en México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899002>

Lemini, M.A.R., Arceo, F.D.B. & Rojas, G.H. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15507107>

Santrock, J.W. (2011). Educational Psychology (5th ed). New York: McGraw-Hill

Tema 3: Campo profesional de la Psicología Laboral

Aamodt, M., (2010) Psicología industrial/organizacional

Fagúndez, D. (2011): De las Focopolíticas a la Organización en Redes: Una mirada desde el dispositivo de atención a la población de riesgo social. En Psicología y Organización del Trabajo XII. Montevideo, Psicolibros

Franco, S., Nión, S., Miranda, F., Fagúndez, D., Marroig, S., Correa, N. (2011): Fundamentos teóricometodológicos para abordar la percepción del riesgo laboral en una industria de alta complejidad. En Psicología y Organización XII, Montevideo, Psicolibros

Rodríguez, R. MC., Aguilera. V. MA., Pando M. M (2010) Intervenir en el Estrés y el Burnout: Enfoque Cognitivo-Conductual. Editorial: PIENSO en Latinoamérica

Tema 4: Campo profesional de la Psicología Social

(Aguado Herrera, Velasco García, & Pantoja Palmeros, 2012) Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30940>

Angarita, C. (Comp.) (2008) Psicología Social. Barranquilla. Ediciones Uninorte

Berroeta, H. El quehacer de la Psicología Comunitaria: Coordenadas para una cartografía. Psicoperspectivas. Individuo y sociedad. Vol. 14 (2) pp.19-31
<http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art03.pdf>

de la Fuente J., Zapata, L., Vera M., González-Torres, M.C., Artuch Garde, R. (2014). Bullying, Personal Self-regulation, resilience, coping strategies and engagement-burnout: implications for an intervention with university students. En Triggs, P. Handbook on Bullying: Prevalence, Psychological impacts and intervention Strategies. E Book Collection EBSCO

Tema 5: Campo profesional de la Psicología en Educación Especial

Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista.(2012) México. Instituto Mexicano del Seguro Social. Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas/Pages/guias.aspx>

Guevara Benítez, Y (2014) Temas centrales para el psicólogo en el ámbito de la educación especial. Revista Electrónica de Psicología Iztacala.17 (4) pp.1375 - 1393

López Bueno, H. (2012). Detección y Evaluación de necesidades educativas especiales: funciones del Psicólogo como personal implicado en la atención a la diversidad desde los servicios educativos. Psicología Educativa. Vol.18 (2) pp. 171-179. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do?recurso=6000&numero=20121217115719796000>

Luque-Parra, D.J., Luque- Rojas, M.J.(2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. Perspectiva Educativa. Formación de Profesores. Vol.54(2): pp 59-73 Recuperado de: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/333>

Mitjans Martínez A. (2009). La Perspectiva Histórico-Cultural y la Educación Especial. Contribuciones Iniciales y Desarrollos Actuales. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Vol.9, Número Especial pp.1-28. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/303>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tema 1. Perfil de egreso, perfiles de las orientaciones y campos profesionales

Tema 2. Psicología Educativa.

Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2009). Manual de Psicología Educacional (6ta. Ed.). México, D.: Alfaomega

Cabrera Feroso, N.L., Mendoza Mendoza, H., Arzate Robledo, R., & González Vera R. (2014). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas En Psicología*, XVIII(31), 144-155. Recuperado de <http://alternativas.me/component/content/article/19-numero-31-agosto-2014-enero-2015/70-9-el-papel-del-psicologo-en-el-ambito-educativo>

Hernández Rojas, G. (2007). Una reflexión crítica sobre el devenir de la psicología de la educación en México. *Perfiles Educativos*, XXIX (117), 7-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211702>

Vega, L.E.S. (2014). Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Ediciones Pirámide.

Woolfolk, A.E. (2010). Psicología educativa (11ª ed.). México, D.F.: Pearson Educación. Recuperado de http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/files/woolfolk_a._1999_psicologia-educativa.pdf

Tema 3: Campo profesional de la Psicología Laboral

Atehortúa, F., Bustamante, R., y Valencia, J., (2009) Sistema de gestión integral. Una sola gestión, un solo equipo. Bogotá. Ed. Instituto Colombiano de normas Técnicas y Certificación, ICONTEC

Etkin, J. R. (2005) Gestión de la complejidad en las organizaciones: la estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado. Ed. Garnica

González, J. (2011): Responsabilidad Organizacional y Estrategias Innovadoras de Empleo Juvenil. En *Psicología y Organización del Trabajo XII*. Montevideo, Psicolibros

Ruwaard, J., Lange A., Bouwman M., Broeksteeg J., Schrieken B. (2007) E-Mailed Standardized Cognitive Behavioural Treatment of Work-Related Stress: A Randomized Controlled Trial. *Cognitive Behaviour Therapy* Vol 36, No 3, pp. 179–192

Tema 4: Campo profesional de la Psicología Social

Aguado Herrera, I. (2012). Puntualizaciones acerca de la psicología social desde el psicoanálisis. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15(1) pp. 291- 309. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/30943>

Becerra, S., Godoy, M.P., Véjar, M. Vidal, N. (2013). Violencia y conductas de rechazo social en la escuela: sus efectos en el estudiante indígena. *Rev. Teoría y Práctica de la Educación*. Vol. 16 (2). Pp.9-18
<http://eduem.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/viewFile/24361/13248>

Ferreira Moura, J., et al (2014). Intervención comunitaria con mujeres a partir de la actuación en Red en Psicología comunitaria: Una experiencia en una comunidad de Brasil. *Psicoperspectivas*. Vol. 13 (2) pp. 133-143
<http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art13.pdf>

Juárez Rodríguez, M. (2015). Pensamiento crítico y sujeto histórico. Consideraciones en torno al concepto de liberación en psicología social. *Teoría y Crítica de la Psicología* 6, pp. 237-257
<http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/viewFile/64/40>

Palomino Garibay, L.(2012). La psicología comunitaria: Una experiencia de vida. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol.15 (1) pp.263 -281. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30941>

Tema 5: Campo profesional de la Psicología en Educación Especial

Cook, B.G., Tankersley, M. Cook, L., Landrum T.J. (2015). Republication of "Evidence-Based Practices in Special Education: Some Practical Considerations". *Intervention in School and Clinic*. Vol. 50 (5) 310-315

Guevara Benítez, Y. (2012). Trabajo Multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 15 (3). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/33639>

Pascual-García, D.M., Garrido-Fernández, M., Antequera-Jurado R., (2014). Autodeterminación y calidad de vida: un programa para la mejora de personas adultas con discapacidad intelectual. *Psicología Educativa*. 20 pp.33-38. Recuperado de [http://pse.elsevier.es/es/linkresolver/autodeterminacion-calidad-vida-un-programa/S1135-755X\(14\)00005-0/](http://pse.elsevier.es/es/linkresolver/autodeterminacion-calidad-vida-un-programa/S1135-755X(14)00005-0/)

Secretaría de Educación Pública (2014). Educación Especial en México. En <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx>

Szidon, K. Rupp, A. & Smith L. (2015). Five Steps for Developing Effective Transition Plans for High School Students With Autism Spectrum Disorder. *Teaching Exceptional Children* Vol. 47 (3) pp.147-152