



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

CAMPOS EMERGENTES EN LA SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INTERVENCIONES PSICOLOGICAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9178	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología o posgrado y con experiencia en el área de Psicología Clínica o Investigación.

Elaborado por:

Psic. Eduardo Muñoz Maciel.  
Psic. Patricia Martínez Magallanes.  
Dra. Norma A. Ruvalcaba Romero

Evaluated and updated by:

Psic. Patricia Martínez Magallanes.  
Psic. José Roberto Rayón Carlos.

Fecha de elaboración:

18/11/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

12/07/2021

**2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

<b>Profesionales</b>
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
<b>Socio- Culturales</b>
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

### 3. PRESENTACIÓN

En congruencia con los nuevos paradigmas educativos a nivel global que se centran en la aplicación del conocimiento, la unidad de aprendizaje: Intervenciones psicológicas, que se encuentra en el área de formación optativa abierta, busca favorecer en los educandos, actitudes y habilidades para la autogestión del conocimiento, principalmente con el fin de mantenerse actualizados en las intervenciones psicológicas eficaces.

Se focalizará el contenido al área de la psicología positiva, ya que a través de esta se busca generar conciencia de la importancia de los indicadores positivos de salud mental para desde esta perspectiva aportar a las intervenciones psicológicas como una forma eficiente, eficaz y responsable de prevenir o intervenir en los procesos de enfermedad mental y a su vez promover el desarrollo óptimo de los individuos.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Contrasta las aportaciones de las distintas intervenciones psicológicas clínicas en la promoción de la salud mental, haciendo énfasis en la psicología positiva como una manera de favorecer y promover la salud mental en los individuos, grupos y/o instituciones.

### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla habilidades de autogestión del conocimiento que le permita mantenerse continuamente actualizado.</li> <li>2. Identifica las características requeridas para las intervenciones psicológicas eficientes en el campo de la salud mental.</li> <li>3. Integra lo aprendido en su quehacer profesional, a través del diseño, implementación y evaluación de un proyecto basado en la psicología positiva que promueva la salud mental en la población de su elección.</li> <li>4. Considera la sustentabilidad, el bienestar y a la calidad de vida de los usuarios en todas sus dimensiones como la meta de su intervención.</li> </ol>
<b>Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencia los conceptos, objetivos, modelos y metodología de las distintas intervenciones psicológicas en el campo de la salud-enfermedad mental.</li> <li>2. Reconoce el paradigma de la psicología positiva así como la potencialidad del mismo como guía de implementación en programas de intervención y prevención.</li> <li>3. Valora los distintos constructos relacionados con la Psicología positiva.</li> <li>4. Identifica los modelos para la evaluación de los constructos asociados a la psicología positiva.</li> <li>5. Analiza las implicaciones de los constructos asociados a la psicología positiva y su pertinencia de aplicación en su quehacer profesional en su entorno para la resolución de problemas y para favorecer el bienestar y en general la calidad de vida de individuos y comunidades.</li> </ol>
<b>Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se conduce bajo el código ético propio del psicólogo.</li> <li>2. Favorece y propicia el trabajo cooperativo, respetuoso y colaborativo eficiente y eficaz en los equipos interdisciplinarios en los que participe.</li> <li>3. Se desempeña con profesionalismo, compromiso, asertividad, respeto, tolerancia y responsabilidad social.</li> <li>4. Toma decisiones asertivas respecto a la utilización de recursos y medios desde una perspectiva de sustentabilidad.</li> </ol>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Intervenciones psicológicas en el campo de la salud-enfermedad mental
1.1.	Psicología Clínica: definición, función, diversidad de modelos de trabajo.
1.2.	El ejercicio de la Psicología Clínica: Autocuidado, responsabilidad y ética.
1.2.1.	Psicoterapia.
1.2.2.	Intervención breve de emergencia y crisis.
1.2.3.	Asesoría y orientación.
1.2.4.	Acompañamiento.
2.	La Psicología positiva: Antecedentes y conceptualización.
2.1.	Constructos asociados a la psicología positiva:
2.1.1.	Fortalezas humanas.
2.1.2.	Competencias socioemocionales.
2.1.3.	Emociones Positivas.
2.1.4.	Resiliencia.
2.1.5.	Las experiencias óptimas o de "Flow".
2.1.6.	Relaciones Interpersonales positivas.
2.1.7.	Bienestar y Calidad de Vida.
3.	Intervenciones positivas en Psicología Clínica: Práctica.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se trabajara bajo la perspectiva constructivista, fomentando además el aprendizaje colaborativo y

enriquecido por las tecnologías para el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.

1. Lluvia de ideas.
2. Preguntas-guía.
3. Estrategia PNI (Positivo-Negativo-Interesante).
4. SQA.

Estrategias que promueven la comprensión de información.

1. Organizadores gráficos (Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc).
2. Debate.
3. Ensayo.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.

1. Aprendizaje basado en proyectos.
2. Aprendizaje in situ.
3. Aprendizaje basado en TIC.
4. Aprendizaje cooperativo.
5. Diagrama de UVE.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Presentación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Película o documental.</li> <li>- Libro.</li> <li>- Caso.</li> <li>- Contenido temático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo para análisis (película, libro, caso o contenido temático).               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Datos de identificación del alumno.</li> <li>b. Limpieza.</li> <li>c. Entrega puntual.</li> <li>d. Gramática y ortografía correcta.</li> <li>e. Al menos cinco referencias científicas (libros o artículos) citados con estilo APA</li> </ol> </li> </ul>	<p>Ámbitos escolares, familiares, institucionales o socio comunitarios (públicos y/o privados).</p>
<p>Portafolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico.</li> <li>- Informe de actividades.</li> <li>- Investigación.</li> <li>- Actividades en plataforma.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo para portafolio.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Al menos el 80% de las actividades totales selladas y/o firmadas.</li> <li>b. Gramática y ortografía correcta.</li> <li>c. Entrega puntual.</li> <li>d. Orden cronológico.</li> <li>e. Datos de identificación del alumno.</li> <li>f. Limpieza.</li> </ol>	<p>Ámbitos escolares, familiares, institucionales o socio comunitarios (públicos y/o privados).</p>
<p>Proyecto final</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de institución.</li> </ol>	<p>Realizar visita, entrevista, análisis e identificación de elementos promotores de psicología positiva como parte de las estrategias de</p>	<p>Ámbitos escolares, familiares, institucionales o socio comunitarios (públicos y/o privados).</p>

	intervención en Psicología Clínica sustentando su análisis en mínimo 5 autores. (Ver rúbrica)	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 9. CALIFICACIÓN

Proyecto Final: análisis institucional.	40%
Presentación de:	15%
- Película o documental.	
- Libro.	
- Invitado experto.	
- Caso.	
- Contenido temático.	
Portafolio	40%
- Evidencias de lectura.	
- Informe de actividades extraclase.	
- Video análisis.	
- Informe y/o conclusiones sobre las actividades en clase.	
- Investigación documental.	
Registro y observación de:	5%
- Participación activa	
- Trabajo colaborativo.	

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barragán, A. R. y Morales, C. I. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. Enseñanza e investigación en psicología, 19(1), 103-118.
- Bisquerra, R. (2013). Cuestiones sobre bienestar. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. Educación emocional (Vol. 26). Grao.
- Bisquerra, R. (2020). Universo de emociones. Valencia: PalauGea.
- Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. Horsori Editorial.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). Fluir: Una psicología de la felicidad. Barcelona: Kairos.
- Cyrulnik, B. (2016). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia feliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

- Cyrulnik, B. y Anaut, M. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Barcelona: Gedisa.
- Fernández-Abascal, E. (2015). Emociones positivas. Editorial Pirámide.
- Peterson, C. & Seligman, M. (2004). Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification. Oxford University Press.
- Punset, E. (2015). Brújula para navegantes emocionales. Aguilar.
- Rojas Marcos, L. (2010). Superar la adversidad: el poder de la resiliencia. Círculo de Lectores.
- Seligman, M. (2014). Florecer: La Nueva Psicología Positiva y La Búsqueda del Bienestar. Barcelona: Océano.
- Seligman, M. (2017). La Auténtica Felicidad. Barcelona: Ediciones B.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). La ciencia del bienestar: fundamentos de una psicología positiva. España: Alianza.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Alarcón, E., Alcaraz, M., Corpas, A., López, A., Montilla, A., Navarro, R. y Soriano, A. (2005). Intervención Psicológica ante Situaciones de Emergencias y Desastres.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- Mangrulkar, L., Vince, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.
- Mestre, J. & Fernández-Berrocal, P. (2007). Manual de Inteligencia Emocional. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, C. (2017). Apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Ediciones Paraninfo, SA.