



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

PEDAGOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PLANEACION EDUCATIVA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9175	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

El profesor debe contar con el grado de licenciatura en psicología, en educación o en el campo de las ciencias de la salud con formación en el área pedagógico- didáctica.  
Podrán ser profesores aquellos que cuenten con posgrado en el área de la educación y tener formación en el área disciplinar.  
Tener disposición para el cambio e innovación en la enseñanza.  
Dominar las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje en el enfoque educativo de las competencias profesionales integradas.

Elaborado por:

J.Jesús Huerta Amezola  
Maritza Alvarado Nando  
Pérez García Irma Susana

Evaluado y actualizado por:

Maritza Alvarado Nando  
María Elena Vargas Hernández  
J. Jesús Huerta Amezola

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

30/06/2014

09/08/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</b>
<b>Profesionales</b>
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

## 3. PRESENTACIÓN

Es una unidad de aprendizaje sin prerrequisitos que se relaciona con Psicología, Pedagogía y Didáctica: relación entre la Psicología y los principales modelos pedagógicos e instruccionales, como medio para explicar e intervenir en la dimensión didáctica instrumental de los procesos de enseñanza aprendizaje; también se relaciona con la Evaluación de la Psicología Educativa: principales modelos, métodos e instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicables a la evaluación educativa, así como al diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje; además con Intervenciones Psicoeducativas: Diseño e implementación de proyectos y estrategias para la intervención psicoeducativa, considerando elementos del proceso comunicativo.

La Planeación Educativa se conceptualiza como una herramienta teórica y metodológica que apoya a la intervención en el ámbito educativo, con el objetivo de proponer alternativas organizadas para coadyuvar a la mejora de la calidad de los procesos educativos y de sus resultados, a nivel individual, grupal, organizacional o institucional; se encarga al análisis de los enfoques, metodologías y su aplicación de la planeación educativa. En este curso también se pretende que los proyectos de planeación se circunscriban a aspectos de temas transversales generando acciones concretas para promover la cultura de la paz, la no violencia, la convivencia sana y coadyuvar a la sostenibilidad. Hoy en día la conciencia y la ética que el ser humano tiene hacia su medio natural carece de tal importancia, dado que los nuevos avances tecnológicos y el acelerado crecimiento demográfico han generado que la prioridad humana se dirija hacia otros horizontes. Se abordan en este curso temas referidos a la importancia que tiene la conciencia ética hacia el medio ambiente a través de la Educación ambiental para el desarrollo sostenible y nuestros conocimientos sobre el tema de la relación hombre-naturaleza, cómo se desenvuelven y se correlacionan, así como la forma en que el ser humano está dañando el medio ambiente. Para lograr lo anterior se requiere desarrollar la capacidad de razonar para la identificación, análisis y resolución de los problemas que les plantea el campo profesional. Se implementará la didáctica del pensamiento crítico en cada uno de los temas que se abordan pues ayuda a fortalecer la metacognición y la autoevaluación; ambos procesos generan una actitud de análisis desde varias perspectivas que permite una mejor toma de decisiones y solución de problemas, a fomentar el diálogo y la comunicación como parte de las habilidades del pensamiento crítico para el aprendizaje del alumnado que incluyen el texto y el contexto con el fin de lograr un pensamiento reflexivo, autónomo e independiente.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña un proyecto, plan o programa de planeación educativa en cualquier ámbito de la psicología, en los que se busque investigar, diagnosticar, prevenir e intervenir para la mejora de los procesos y resultados educativos, en cuatro posibles contextos: el escolar, el institucional, un programa social, una comunidad.

#### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Maneja los concepto y tipos de planeación educativa. Aplica los modelos de planeación educativa. Establece la relación de la planeación educativa con otras áreas de intervención profesional. Contextualiza los aportes de la planeación educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos). Utiliza su capacidad de razonar al tomar decisiones con respecto a la solución de problemas. Saca conclusiones razonables a partir de la revisión de los temas diversos que se desarrollen.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>Conoce los concepto y tipos de planeación educativa. Comprende los modelos de planeación educativa. Identifica la planeación educativa y su vinculación con otras áreas. Describe la Planeación Educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos).Localiza información y dicrimina entre los detalles útiles y los menos útiles para resolver los problemas de salud o tomar decisiones con respecto a ella. Cuestiona sus ideas y supuestos a partir de la información. Identifica premisas y conclusiones plasmadas por los autores de los temas estudiados.</p>

<b>Formativos</b>	<p>Muestra una actitud de colaboración y cooperación con los involucrados en la labor educativa para crear un plan, programa ó proyecto.</p> <p>Tiene una visión global, inter y transdisciplinaria, al reconocer la vinculación de la Psicología con otros campos disciplinares y profesionales, como son la Educación, la Administración, la Pedagogía y la Didáctica.</p> <p>Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables. Actua y promueve la cultura de paz al interactuar con sus compañeros y profesor y profesora.</p> <p>Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables. Establece las relaciones existentes entre diversos campos de la realidad con base a los fenómenos ambientales complejos.</p> <p>Asume una postura crítica y abierta a la vida social para participar según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.</p> <p>Reflexiona sobre la necesidad de un cambio de actitud frente al cuidado del ambiente y al uso de los recursos con los que cuenta nuestro medio.</p> <p>Desarrolla habilidades y aptitudes: confianza en sí mismo, empatía, puntualidad y autocontrol para expresarse en público y relacionarse con personal y autoridades en su campo profesional.</p> <p>Acepta y respeta las contradicciones, los argumetos y premisas de sus compañeros y compañeras en las sesiones de discusión.</p> <p>Es tolerante y paciente para comunicarse con diferentes tipos de personas.</p> <p>Mantiene mente abierta para evaluar los diversos puntos de vista.</p> <p>Desarrolla su juicio crítico al aceptar nuevas alternativas pero a la luz de la evidencia.</p>
-------------------	---

## **6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

1. Concepto y tipos de planeación educativa
  - 1.1. Conceptos y tipos de planeación
  - 1.2. Planeación retrospectiva
  - 1.3. Planeación circunspectiva
  - 1.4. Planeación estratégica
  - 1.5. Planeación prospectiva
  
2. Modelos de planeación educativa
  - 2.1. Introducción a los modelos de planeación educativa
  - 2.2. Modelos positivistas
  - 2.3. Modelos interpretativos
  - 2.4. Otros modelos de planeación educativa
  
3. Planeación educativa y su vinculación con otras áreas:
  - 3.1. Relación con otras áreas de la planeación educativa
  - 3.2. Planeación institucional, organizacional
  - 3.3. Planeación de programas sociales y comunitarios
  - 3.4. Planeación curricular
  - 3.5. Planeación didáctica
  
4. Planeación educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos)
  - 4.1. Ámbitos de la planeación educativa
  - 4.2. Planeación escolar
  - 4.3. Planeación institucional
  - 4.4. Planeación organizaciones sociales
  - 4.5. Planeación problemas comunitarios

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Mapa conceptual, para presentar y explicar los conceptos, método, y técnicas, más relevantes de la planeación educativa.

Realizan un mapa mental sobre los componentes más importantes de la planeación en trabajo colaborativo en el que los alumnos reflexionan, analizan argumentan y llegan a conclusiones por sí mismos.

Leen un problema relacionado con los diferentes tipos de planeación e identifican lo que ya saben sobre ella activando su conocimiento previo y demuestran la capacidad que tienen para llevar a cabo la planeación en donde apliquen soluciones para la mejora de la enseñanza en diversos contextos.

Con base en el aprendizaje colaborativo se participa en la construcción de un Wiki en función de los procesos de enseñanza aprendizaje grupal e individual con las que se promueve la elaboración de evidencias.

En esta actividad los equipos se plantean preguntas con respecto a: cuál fue el objetivo? porque creemos que es claro y preciso el tema? atendió a los criterios para realizar el trabajo? se describen de manera puntual, las características de las diferentes técnicas y estrategias didácticas como parte de la planeación educativa?. Todos los equipos plantean nuevas preguntas que disparan una mayor reflexión y favorecen la argumentación del equipo presentador. Al final se valora con una rúbrica el wiki (de manera grupal).

Discusión grupal, para generar un ámbito de colaboración y crítica entre los integrantes del grupo en relación con el avance en la comprensión y aplicación de los conceptos, métodos y técnicas de la planeación educativa.

El profesor o profesora deben orientarse a profundizar más en el tema y en la participación de todos y todas. Al final se solicita la entrega de una cuartilla con las reflexiones individuales. Esta actividad puede manejarse en un principio como opcional y poco a poco solicitarla como imprescindible con base en los señalamientos y aportaciones que los jóvenes señalan para valorar sus beneficios. La clave es otorgar un tiempo importante en las sesiones para el desarrollo de reflexiones tanto grupales como de equipo.

Construye un caso para desarrollar y al mismo tiempo identificar la aplicación de los conceptos y métodos, en el contexto o condición particular seleccionada como referente para elaborar propuesta de planeación educativa.

Elabora un powtoon sobre las características de la planeación educativa y un ejemplo de planeación con un tema de salud. En sesión plenaria se localiza información sobre el tema de la planeación, se procesa la información disponible (incorporando los powtoon ya realizados) reestructuran el conocimiento y discriminan opciones referidas a las ventajas y desventajas de la planeación educativa. Los participantes del grupo plantean criterios propios para definir las ventajas y desventajas y se argumentan las aportaciones de cada uno.

Desarrolla una reflexión individual sobre su desempeño en la realización del trabajo y el nivel de argumentación para desarrollar la auto-regulación.

Analiza un video sobre la planeación didáctica (<https://youtu.be/Kam8MfsjT4c>) a partir del análisis del video elabora en equipo, otro video (valor: creatividad) propio con las características de la planeación, se puede apoyar también con la información de la web <https://www.lifeder.com/planeacion-didactica/> <https://virgulablog.es/programacion-didactica/definicion-programacion-didactica/>

Desarrolla una reflexión individual sobre su desempeño en la realización del trabajo y el nivel de argumentación para desarrollar la auto-regulación.

A través de NOTIEXPRESS diseña una estrategia con situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la violencia, violencia de género, sociedad LGBTTTTP, poblaciones vulnerables (migrantes, indígenas). Publica el video en [www.wevideo.com](http://www.wevideo.com) o [www.commoncraft.com](http://www.commoncraft.com) u otro y se sube a la plataforma de [www.schoology.com](http://www.schoology.com) Ingresa a <https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=552625&PGND=2&MSJ=NO#Inicio> y mide tu huella ecológica (myfootprint).

En plenaria analizan los resultados de las huellas medidas (agua, digital, ecológica, de esclavitud).

Se organiza el grupo en dos bloques: un subgrupo estará a favor de la modernización y el avance de la tecnología; el otro estará en contra. Deberán estar bien informados (información real y actualizada con fuentes confiables) ambos equipos para argumentar y contraargumentar la posición ante la contaminación y el desgaste del planeta. El docente guía las preguntas para que no se termine la participación del alumnado y propicia la reflexión grupal lanzando cuestionamientos hipotéticos: y si fuera posible habitar otro planeta, qué cuidaremos? Si aún es tiempo de revertir el problema por qué no se avanza? (revisión de los ODS de la agenda 2030)

Realizan un escrito con sus reflexiones y lo comparten en una infografía grupal. Cada uno valora su participación en una reflexión individual.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Mapa Conceptual	Mapa conceptual con todos sus elementos (cuadros, conectores, títulos y palabras enlace), que sinteticen los conceptos y tipos o procesos de planeación estudiados.	La literatura consultada
Wiki sobre planeación educativa	Rúbrica para evaluación del trabajo de una situación real de los modelos educativos. Contiene: Analiza el modelo positivista Analiza el modelo interpretativo,	La posición personal del autor (alumno) sobre la posición y modelo de planeación educativa que se profundiza en un área de interés
Explicación teórica-metodológica	Otros modelos de aplicación en congruencia con lo planteado en la teoría. Escala estimativa R B MB E	La literatura consultada aplicada a un caso realista de Planeación educativa.
Aplicación de caso seleccionado	Escrito articulado Escrito con fundamentación Congruente con el título Congruente con sus propósitos Contiene los elementos metodológicos de una posición y modelo de la planeación educativa aplicada al área de interés	La experiencia personal y profesional en relación con un contexto educativo en particular
Identificar las partes de una planeación didáctica.		
Planeación didáctica cuatro elementos (Objetivos, tema, técnicas y materiales didácticos) en una planeación	Escala estimativa Sí__No__	

<p>didáctica siguiendo una lógica de construcción.</p> <p>Common craft individual por lo menos 5 técnicas pertinentes a los escenarios de intervención en enfermería.</p> <p>Después de elaborar la planeación didáctica de un curso, construida en trabajo colaborativo, elabore en lo individual, por lo menos dos materiales didácticos que reúnan las características señaladas en el libro de Julio Pimienta</p> <p>Elaboración de un reporte del proceso grupal.</p> <p>Elaboración simulada de casos</p> <p>Material didáctico para utilizar en las estrategias de enseñanza seleccionadas.</p> <p>Debate para valorar la cooperación y participación equitativa en el trabajo de subgrupos</p> <p>Reporte de inferencias de las consecuencias de sus conclusiones sobre el tema desarrollado</p>	<p>Es un proyecto de PE          Contiene una explicación del problema,          Aborda la teorización y el método de la planeación          Son claros los objetivos          Presenta la forma de valorar sus resultados</p> <p>Al menos 3 tipos de materiales.          Pertinencia, calidad y eficiencia</p> <p>Escala estimativa:          Expresa satisfacción del trabajo realizado en equipo          Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros y compañeras          Se expresa con claridad y fluidez frente al grupo          Fundamenta sus argumentos con la información obtenida.</p> <p>Escala estimativa: rangos de calidad</p> <p>Regular, Bien, Muy bien, Excelente</p>	
--	--	--

Trabajos en subgrupos		
Da doble clic para editar		

## 9. CALIFICACIÓN

Mapa conceptual	20 %
Construcción de un Wiki	20 %
Explicación teórica-metodológica	20%
Aplicación de caso	40%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aggarwall, Y.P. & Thakur, R.S. (2003). Concepts and terms in educational planing. A guide. New Delhi, National Institute of Educational Planing. En: <http://www.dise.in/Downloads/Reports&Studies/Concepts20and20terms20in%20educational20planing.pdf>

Barrera G, A.L. La planeación educativa en el siglo XXI. Consultar en: <http://uneducacion.files.wordpress.com/2011/06/planeaon-educativa-del-siglo-xxi.pdf>

Carrillo, M. (2018). Planificación Educativa, Dimensiones y componentes. 1ª Edición. Panamá: Limbhart Editores.

Cázares, L., & Cuevas de la Garza, J. F. (2016). Planeación y evaluación basada en competencias. fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes desde preescolar hasta posgrado. 3a Ed. México: Trillas.

Dirección General de Telebachillerato (2009). Manual de Planeación. Xalapa, Ver., México. En: [http://www.telebachilleratozonaveracruz.com/manual\\_planeacion.pdf](http://www.telebachilleratozonaveracruz.com/manual_planeacion.pdf)

Eyzaguirre, N. (2006) Metodología integrada para la Planificación Estratégica. Ministerio de Educación, Secretaria de Planificación Estratégica. Lima Perú. En: <http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>



Fitzpatrick, S. (2011). Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines. USA: Prentice-Hall.

Hernández, L. (2011) El proceso de planeación educativa. School of Languages. En: [http://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane\\_2011\\_00.pdf](http://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf)

García, Estela (2014). Planeación estratégica: Teoría y práctica. México: Editorial Trillas.

Maruri, J.J. (2019): "Factores que afectan la planeación educativa en México", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2019). En línea:  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/planeacion-educativa-mexico.html>  
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1910planeacion-educativa-mexico](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1910planeacion-educativa-mexico)

Peralta, C. Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 109-130. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España

Sánchez, R. (2016). Planeación didáctica argumentada. Corazón de la evaluación docente. México: Trillas

SEP (2018). Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. México: SEP.

Uribe, C., López-Córdova E.; Mancera Corcuera, C. y Barrios Belmonte M. (2012). BID. México: Retos para el Sistema Educativo 2012-2018. Presentación consultada en: <http://federalismoeducativo.cide.edu/documents/97536/36092cfa-7133-449f-be68-72dd4dd1d9d1>

Vargas, S. (2018). Fideicomiso de garantía, planeación, implementación y ejecución. México: Trillas.

#### SITIOS WEB

Carta de la Tierra  
<https://youtu.be/dgna4ZTVvh0>

Carta Año 2050  
<https://youtu.be/oNMOL0J2Mno>

Cumbre de la Tierra.  
<http://avancesbiotecnoblogicos.blogspot.com/2012/04/>

Huella ecológica  
<http://www.vidasostenible.org/ciudadanos/a1.asp>

Cultura de paz y no violencia  
<http://www.globaleducationmagazine.com/cultura-de-paz-no-violencia/>

Cultura de paz en un mundo diverso  
<https://youtu.be/4PucxFHm4ss>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Barros Fonseca, A. (2015). Proyectos socioacadémicos: la práctica de la responsabilidad social en el ISECENSA. En: Universitas 14. Enero/Junio. Pp. 99-123.

Benítez, M. Á. C. Tecnología de la Información y Comunicación en Educación física: Aproximaciones a la formación docente.

Colombo, G., (2016). Violencia escolar y Convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, vol. 8-9, número 15-16, pp. 81-104. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina.

Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física, un enfoque constructivista, Barcelona, España: IN

Fernández, J.M. (2000). La educación física hacia el siglo XXI. Tándem Didáctica de la Educación Física n.1

Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas, Barcelona, España: INDE.

Santos, L; Fernández J. (2012). Uso pedagógico de un blog: Un proyecto de investigación acción en la materia de educación física en educación secundaria. EDUTEC. 42, pp. 1-14 Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/349/88>

Leonard, A. (2010). La historia de las cosas. De cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades, y nuestra salud y una visión del cambio. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Peárez, J., Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, vol. 11, número 1, enero-junio, 2015, pp. 109-131. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.

Segrave, S., & Holt, D. (2003). Contemporary learning environments: designing e-learning for education in the professions. Distance Education, 24(1), 7-24.

Sotomayor, J., y García, F. (2017). Metodología de la investigación desde la responsabilidad social universitaria. México: 12. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Aguerrondo, I. (2007) Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa. De: Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. RBPAE – v.23, n.3, p. 463-481, set./dez. 2007. En: <http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19143/11144>

Consejo Nacional de Educación (2010). Propuesta de Metas Educativas e indicadores al 2021. Lima, Perú. En: [http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/133/PLAN\\_133\\_Propuesta\\_de\\_Metas\\_Educativas\\_e\\_Indicadores\\_al\\_2021\\_2013.pdf](http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/133/PLAN_133_Propuesta_de_Metas_Educativas_e_Indicadores_al_2021_2013.pdf)