



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE NEUROCIENCIAS

Academia:

NEUROCIENCIAS COGNITIVAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

CEREBRO Y LENGUAJE

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9174	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Profesor con grado de maestría o doctorado en Neurociencias o áreas afines (Psicobiología, Neuropsicología, Ciencias Biomédicas, Neurobiología) preferentemente con formación de Psicólogo o área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.

Elaborado por:

DR. LUIS MIGUEL SÁNCHEZ LOYO, MTRA.
NORMA ALEJANDRA GUTIERREZ ALMAZÁN

Evaluado y actualizado por:

Dra. Irene Guadalupe Aguilar, Dr. Gerardo Aguilera Rodríguez, Dr. Juan Pablo Alvarez Tostado, Academia de Neurociencias Cognitivas. Comisión curricular. Departamento de Neurociencias.

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

27/01/2016

15/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Tecnico Instrumentales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

Una de las áreas del conocimiento que más ha crecido en el presente siglo son las Neurociencias y particularmente las neurociencias cognitivas. La posibilidad de poder comprender el funcionamiento del cerebro in-vivo mediante técnicas no invasivas como la resonancia magnética funcional (fMRI), la Tomografía por Emisión de Positrones (PET), los Potenciales relacionados a eventos (PREs) y las Oscilaciones relacionadas a eventos (OREs) han modificado los modelos teóricos y la forma de estudiar los procesos cognitivos y emocionales relacionados con el comportamiento humano.

El curso de Cerebro y Lenguaje es la unidad de aprendizaje del área de las neurociencias que contempla el conocimiento y la habilidad para evaluar el funcionamiento de los procesos psicolingüísticos en interacción con el sistema nervioso y otros sistemas biológicos. Forma parte del eje de formación optativo del programa de licenciatura en psicología.

Esta Unidad de Aprendizaje integra los conocimientos psicobiológicos teórico-prácticos desarrollados previamente, en las unidades de aprendizaje de Bases psicobiológicas del comportamiento y Sistemas funcionales y comportamiento, Funciones Cerebrales Básicas y Funciones Cerebrales Superiores. Privilegia el conocimiento del curso normal de los procesos psicolingüísticos implicados en el lenguaje oral y escrito, formas para evaluar y diagnosticar los trastornos del lenguaje y habla de mayor prevalencia. El curso que aquí presentamos permite al estudiante ubicar a las neurociencias en el contexto de su ejercicio como profesional de la salud en el campo de la logopedia.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende y analiza las bases neuropsicológicas y la relación entre el sistema nervioso central y el lenguaje, enfatizando su origen, desarrollo, funcionamiento normal y patológico y las repercusiones que tiene en la comprensión, expresión y su implicación en el aprendizaje a partir del lenguaje lecto-escrito durante el desarrollo.

5. SABERES

Prácticos	Aplica los instrumentos para la evaluación del lenguaje oral y escrito en niños y adultos, con base en una teoría, de manera correcta técnica y éticamente. Interpreta los resultados de la aplicación de los instrumentos elaborando un reporte por escrito.
Teóricos	Los modelos teóricos del origen y desarrollo del lenguaje oral y escrito. Los modelos teóricos en neurociencias sobre los procesos psicolingüísticos del lenguaje oral y escrito. Los instrumentos para la evaluación del lenguaje oral y escrito en niños y adultos. Las patologías del lenguaje oral y escrito más prevalentes

Formativos	Trabajar de equipo Trato respetuoso con los demás Manejo de los resultados legal y ética. Ley de acceso a la información Calidad en la elaboración de los reportes. Comprometido con el saber científico Disciplinado en la entrega de los trabajos requeridos. Se relaciona de forma respetuosa con el medio ambiente, reduciendo la cantidad de desechos, reutilizando aquellos que puede y facilitando el reciclado a partir de la separación de residuos.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Introducción a la psicolingüística
a.	Origen del lenguaje filogenéticamente y ontogenéticamente.
b.	Comunicación animal y humana.
c.	Lengua, lenguaje, habla, comunicación, signo lingüístico.
2.	Dimensión fonético-fonológica.
a.	Estructura del aparato bucofonador, aparato auditivo y estructuras cerebrales asociadas.
b.	Desarrollo
c.	Evaluación
d.	Trastornos (Disfasia, trastornos del habla, Afasia de Wernicke, Afasia de conducción).
3.	Dimensión léxica-semántica
a.	Estructuras cerebrales asociadas
b.	Desarrollo
c.	Evaluación
d.	Trastornos (Disfasia, Afasia nominal)
4.	Dimensión morfo-sintáctica
a.	Estructuras cerebrales asociadas
b.	Desarrollo morfo-sintáctico
c.	Evaluación
d.	Trastornos (Disfasia, Afasia de Broca, Afasia sintáctica)
5.	Dimensión pragmática
a.	Estructuras cerebrales asociadas
b.	Desarrollo
c.	Evaluación
d.	Trastornos (Disfasia, Afasia motora transcortical)
6.	Dimensión escrita
a.	Sistema visuo-motor Estructuras cerebrales asociadas
b.	Desarrollo
c.	Evaluación
d.	Trastornos (Disgrafía, Agrafía).
7.	Dimensión lectora
a.	Sistema visual, Estructuras cerebrales asociadas
b.	Desarrollo
c.	Evaluación
d.	Trastornos (Dislexia, Alexia).

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1.	Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre el desarrollo filo y ontogenético del lenguaje.
2.	Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre los conceptos de lenguaje, lengua, habla.
3.	Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre la estructura del aparato bucofonador y el aparato auditivo.

4. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre el desarrollo de la dimensión fonética-fonológica.
5. Construcción y organización del conocimiento procedimental sobre la aplicación de instrumentos para la evaluación de la dimensión fonético-fonológica.
Uso significativo del conocimiento declarativo y procedimental sobre la dimensión fonética-fonológica.
6. Extensión y refinamiento del conocimiento declarativo sobre los diferentes trastornos de la dimensión fonético-fonológica.
7. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento léxico-semántico.
8. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre el desarrollo de la dimensión léxico-semántica.
9. Construcción y organización del conocimiento procedimental sobre la aplicación de instrumentos para la evaluación de la dimensión léxico-semántica.
Uso significativo del conocimiento declarativo y procedimental sobre la dimensión léxico-semántica.
10. Extensión y refinamiento del conocimiento declarativo sobre los diferentes trastornos de la dimensión léxico-semántica.
11. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento morfo-sintáctico.
12. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre el desarrollo de la dimensión morfo-sintáctico.
13. Construcción y organización del conocimiento procedimental sobre la aplicación de instrumentos para la evaluación de la dimensión morfo-sintáctica.
Uso significativo del conocimiento declarativo y procedimental sobre la dimensión morfo-sintáctica.
14. Extensión y refinamiento del conocimiento declarativo sobre los diferentes trastornos de la dimensión morfo-sintáctica.
15. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento pragmático.
16. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre el desarrollo de la dimensión pragmática.
17. Construcción y organización del conocimiento procedimental sobre la aplicación de instrumentos para la evaluación de la dimensión pragmática.
Uso significativo del conocimiento declarativo y procedimental sobre la dimensión pragmática.
18. Extensión y refinamiento del conocimiento declarativo sobre los diferentes trastornos de la dimensión pragmática.
19. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento de la dimensión escrita.
20. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre el desarrollo de la dimensión escrita.
21. Construcción y organización del conocimiento procedimental sobre la aplicación de instrumentos para la evaluación de la dimensión escrita.
Uso significativo del conocimiento declarativo y procedimental sobre la dimensión escrita.
22. Extensión y refinamiento del conocimiento declarativo sobre los diferentes trastornos de la dimensión escrita.
23. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento de la dimensión lectora.
24. Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre el desarrollo de la dimensión lectora.
25. Construcción y organización del conocimiento procedimental sobre la aplicación de instrumentos para la evaluación de la dimensión lectora.
Uso significativo del conocimiento declarativo y procedimental sobre la dimensión lectora.
26. Extensión y refinamiento del conocimiento declarativo sobre los diferentes trastornos de la dimensión lectora.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Red semántica sobre el desarrollo filo y ontogenética del lenguaje.	Redacción clara, precisa y breve. Destacar ideas principales.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre los conceptos revisados.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre las estructuras que conforman el aparato bucofonador y el aparato auditivo.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre el desarrollo de la dimensión fonética-fonológica.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Flujograma para la evaluación y análisis de errores y elaboración de reporte.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico de los parámetros y resultados cuantitativos y cualitativos.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled

Matriz de comparación para los trastornos de la dimensión fonético-fonológica.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento léxico-semántico.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre el desarrollo de la dimensión léxico-semántica.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Flujograma para la evaluación y análisis de errores y elaboración de reporte.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico de los parámetros y resultados cuantitativos y cualitativos.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Matriz de comparación para los trastornos de la dimensión léxico-semántica.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre las	Claridad, precisión, relación,	Aula: Pintarrón, marcadores,

estructuras cerebrales asociadas al procesamiento morfo-sintáctico.	secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre el desarrollo de la dimensión morfo-sintáctico.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Flujograma para la evaluación y análisis de errores y elaboración de reporte.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico de los parámetros y resultados cuantitativos y cualitativos.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Matriz de comparación para los trastornos de la dimensión morfo-sintáctica.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento pragmático.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre el desarrollo de la dimensión pragmática.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas

	fundamento teórico en el material revisado en clase.	tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Flujograma para la evaluación y análisis de errores y elaboración de reporte.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico de los parámetros y resultados cuantitativos y cualitativos.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Matriz de comparación para los trastornos de la dimensión pragmática.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento de la dimensión escrita.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre el desarrollo de la dimensión escrita.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Flujograma para la evaluación y análisis de errores y elaboración de reporte.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico de los	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos,

	parámetros y resultados cuantitativos y cualitativos.	pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Matriz de comparación para los trastornos de la dimensión escrita.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento de la dimensión lectora.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Red semántica sobre el desarrollo de la dimensión lectora.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Flujograma para la evaluación y análisis de errores y elaboración de reporte.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico de los parámetros y resultados cuantitativos y cualitativos.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta. Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
Matriz de comparación para los trastornos de la dimensión lectora.	Claridad, precisión, relación, secuencia lógica, con fundamento teórico en el material revisado en clase.	Aula: Pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, hojas tamaño carta, bolígrafos, pliegos y papel imprenta.

		Virtual: Diversas plataformas como Zoom, MEET, CISCO, etc. TICS: Powtoon, canva, mentimeter, Slido, Kahoot, Quizizz, Pictochart, Padled
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

ACTIVIDADES EN EL AULA 60%
Exámenes 40%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ramos-Zúñiga, R. (2014). Guía Básica en Neurociencias. Segunda Edición. México: Elsevier.
Belinchón, M., Igoa, J. M. & Riviére, A. (1996). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta.
Goswami, U. (2008). Cognitive Development: The Learning Brain. USA: Psychology Press, Taylor & Francis.
Peña Casanova, J. (2013). Manual de logopedia, España: Masson.
Rivas Torres, Rosa María y Fernández Fernández, Pilar. (1996). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid, Pirámide.
Goodglass. H. (2005). Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados. España: Médica Panamericana.
Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., Ostrosky, F. (2014). Evaluación neuropsicológica infantil (ENI-2). México: Manual Moderno.
Kirk, S.A., McCarty J.J., Kirk, W.D. (2009). ITPA Test ILLINOIS de Aptitudes Psicolingüísticas. España: TEA ediciones, S.A

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Traxler, M. (2012). Introductions to Psycholinguistics: understanding language science. Blackwell Publishing.