



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE NEUROCIENCIAS

Academia:

NEUROCIENCIAS CLINICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

BASES NEUROPSICOLOGICAS DE LOS TRANSTORNOS NEUROPSIQUIATRICOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9172	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Profesor con grado de maestría o doctorado en Neurociencias o áreas a fines (Psicobiología, Neuropsicología, Ciencias Biomédicas, Neurobiología) preferentemente con formación de Psicólogo o área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.

Elaborado por:

Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga  
Dr. Fernando Jáuregui Huerta  
Dra. Ma. Sonia Luquín de Anda  
Dra. Aidee Gpe Uribe González  
Dr. José Luis Ruiz Sandoval  
Dra. Alma Yadira Gálvez Contreras  
Dra. Yaveth Ruvalcaba Delgadillo  
Dra. Ivette Vargas de la Cruz

Evaluado y actualizado por:

Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Teresita Villaseñor Cabrera, Luis Miguel Sánchez Loyo, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, José Luis Ruiz Sandoval y Jesús Gómez Plascencia y Castillo.

Dr. Luis Miguel Sánchez Loyo Dr. Edgar René Gómez Gutiérrez Dra. Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado Dra. Tersita J. Villaseñor Cabrera Dra. Maria Beatriz Beltrán Navarro Mtra. Adriana Aguayo Arelis	
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
18/08/2016	10/07/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA</b>
<b>Profesionales</b>
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

## 3. PRESENTACIÓN

La comprensión, identificación y tratamiento de los trastornos atribuibles a enfermedades del sistema nervioso o neuropsiquiátricos, no se puede lograr sin tomar en cuenta las bases que integran los principios de la biología al estudio del compartimento del hombre; es decir, sin tomar en cuenta la interacción entre los procesos psicológicos y biológicos que participan en la constitución de las enfermedades del sistema nervioso.

El curso de Bases psicobiológicas es la unidad de aprendizaje del área de neurociencias que contempla el conocimiento de las bases biológicas y comportamentales de los trastornos neuropsiquiátricos. Bajo una perspectiva multidisciplinaria, en el curso de Bases psicobiológicas de los trastornos neuropsiquiátricos se abordará el estudio de la organización biopsicológica que comprenden los trastornos neuropsiquiátricos, para, de esta manera, proporcionar una base sólida para la comprensión de dichos trastornos, su tratamiento y prevención, fomentando una cultura de paz y prácticas de sustentabilidad durante su formación integral.

Esta Unidad de Aprendizaje comprende los conocimientos básicos del sistema nervioso, cursos que forman parte la formación básica y obligatoria de los alumnos. Integra el conocimiento del curso normal de la función cerebral y privilegia la comprensión de la patología.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante adquirirá herramientas de tipo teóricas, prácticas y formativas lo cual les permitirá integrarse en grupos de trabajo multidisciplinarios en los cuales aporte conocimientos de calidad referente a los criterios diagnósticos, modelos de clasificación, modelos teóricos y métodos de tratamiento apropiados para cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos desde un punto de vista Psicobiológico.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Utiliza de forma crítica y responsable herramientas informáticas especializadas para adquirir, procesar e integrar conocimientos actuales y pertinentes que le permitan comprender el sustrato fisiológico, así como el perfil cognitivo, conductual y emocional de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos.</p> <p>Emplea herramientas como la observación y el análisis para la identificación de los perfiles cognitivos, emocionales y conductuales de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos.</p> <p>Conoce e interactúa con marcadores biológicos de uso potencial en la práctica profesional del psicólogo. Identifica los modelos de intervención más propicios para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos</p>
<b>Teóricos</b>	<p>Comprende los fenómenos fisiológicos que subyacen en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos desde una perspectiva Psicobiológica.</p> <p>Integra los conocimientos neurobioquímicos básicos adquiridos en asignaturas anteriores para comprender los adquiridos en esta asignatura lo cual ayude a poder explicar los procesos psicobiológicos que se encuentran alterados en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos.</p> <p>Hipotetizar sobre alteraciones de sistemas fisiológicos afectados en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos con la finalidad de formar modelos explicativos de los mismos basados en conocimientos científicos con una orientación Psicobiológica. Lo cual le permitira identificar sistemas funcionales (cognitivos, emocionales y conductuales) “normales” y “anormales”.</p> <p>Analiza y critica constructivamente las principales teorías-modelos que explican los trastornos neuropsiquiátricos</p> <p>Comprender los modelos de intervención más propicios para la evaluación , diagnóstico y tratamiento de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos</p>
<b>Formativos</b>	<p>Se conduce con honestidad científica frente a la obtención y utilización de productos de investigación y divulgación.</p> <p>Valora la importancia de la multidisciplinariedad en la generación y aplicación de conocimientos relevantes desde el punto de vista psicobiológico.</p> <p>Practica y promueve hábitos que evidencian disciplina científica dentro y fuera del aula.</p> <p>Adquiere una postura crítica, responsable y propositiva frente a las principales problemáticas que afectan la química y fisiología cerebral incluyendo adicciones, trastornos neuropsiquiátricos y demás afecciones. Desarrolla aspectos éticos relacionados con el manejo integral de las personas con trastornos neuropsiquiátricos. Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia y fomento de cultura de paz. Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología, considerando una práctica sustentable.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>o</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los trastornos neuropsiquiátricos</li> <li>Definición de los trastornos neuropsiquiátricos</li> <li>Principales clasificaciones de los trastornos neuropsiquiátricos</li> </ul>
---	---

•	Conducta suicida
o	Definición
o	estructuras cerebrales implicadas
o	Perfil neurocognitivo
o	Psicofarmacología
o	Estrategias de intervención neurocognitivas
•	Esquizofrenia
o	Definición
o	estructuras cerebrales implicadas
o	Perfil neurocognitivo
o	Psicofarmacología
o	Estrategias de intervención neurocognitivas
•	Trastornos del estado de ánimo (Depresión-Bipolar)
o	Definición
o	estructuras cerebrales implicadas
o	Perfil neurocognitivo
o	Psicofarmacología
o	Estrategias de intervención neurocognitivas
•	Trastornos de la personalidad (T. Límite)
o	Definición
o	estructuras cerebrales implicadas
o	Perfil neurocognitivo
o	Psicofarmacología
o	Estrategias de intervención neurocognitivas

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Exposición del maestro y de los alumnos  
 Presentación de videos  
 Uso de materiales plásticos para trabajo dentro y fuera de la clase  
 Mapa conceptual  
 Analisis de artículos  
 Cuestionamiento socrático  
 Resúmenes Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación con un segundo idioma.  
 Uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Mapa conceptual	Presentado por escrito, con fundamentación teórica precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA (2010).	Actividad en el aula.
Exposición de los alumnos	Fundamentación teórica precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA (2010).	Actividad en el aula.
Análisis de artículos	Exposición frente al grupo de artículos con una revisión fundamentada teóricamente precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA	Actividad en el aula.

	(2010).	
Cuestionamiento socrático	Responder a las preguntas oral o escrita, con fundamento en las lecturas revisadas, basadas en evidencia científica.	Actividad en el aula.
Resúmenes	El alumno debe escribir con precisión y claridad una síntesis de un artículo, siendo coherente con la teórica expuesta.	Actividad en el aula y extraaula.

## 9. CALIFICACIÓN

La calificación se obtendrá de la suma de puntos provenientes de tres tipos de fuentes:

- Productos de aprendizaje 60%
- - trabajo final 40%

La evaluación consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad siempre de optimizar dicho proceso.

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Turecki, G., & Brent, D. A. (2016). Suicide and suicidal behaviour. *Lancet*, 387(10024), 1227–1239. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)00234-2](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)00234-2)

Sánchez Loyo, L.M., Camacho Gutiérrez, E., Vega Michel, C., Castellanos Martín H.D. (2015). Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados a las conductas suicidas. En: Morfín López, T., Ibarra López, A.M. Fenómeno suicida: Un acercamiento transdisciplinar. pp. 55-68. México: Manual Moderno. ISBN: 9786074484885.

Richard-Devantoy, Stéphane & Berlim, Marcelo & Jollant, Fabrice. (2014). A meta-analysis of neuropsychological markers of vulnerability to suicidal behavior in mood disorders. *Psychological medicine*. 44. 1663-74. 10.1017/S0033291713002304.

Sánchez Loyo, L.M., Martínez-Velázquez, E.S., Ramos-Loyo, J. (2013). Influence of Emotions on Executive Functions in Suicide Attempters. *Suicidology Online*, 4:42-55. ISSN 2078-5488.

Sánchez-Loyo, L.M., Ventura-Martínez, E., González-Garrido, A.A. (2016). Decision Making in Social Context in Patients with Suicide Attempt History. *Suicide and Life-Threatening Behavior*. 46(5), 598-608. Article first published online: 6 MAR 2016. DOI: 10.1111/sltb.12239. ISSN-e: 1943-278X. ISSN-p: 0363-0234. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sltb.12239>

- Disner, S. G., Beevers, C. G., Haigh, E. A. P., & Beck, A. T. (2011). Neural mechanisms of the cognitive model of depression. *Nature Reviews Neuroscience*, 12(8), 467–477. <https://doi.org/10.1038/nrn3027>
- Baune, B. T., Fuhr, M., Air, T., & Hering, C. (2014). Neuropsychological functioning in adolescents and young adults with major depressive disorder – A review. *Psychiatry Research*, 218(3), 261–271. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2014.04.052>
- Weightman, M. J., Air, T. M., & Baune, B. T. (2014). A Review of the Role of Social Cognition in Major Depressive Disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2014.00179>
- Maletic, V., & Raison, C. (2014). Integrated Neurobiology of Bipolar Disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2014.00098>
- Kurtz, M. M., & Gerraty, R. T. (2009). A meta-analytic investigation of neurocognitive deficits in bipolar illness: Profile and effects of clinical state. *Neuropsychology*, 23(5), 551–562. <https://doi.org/10.1037/a0016277>
- Samamé, C., Martino, D. J., & Strejilevich, S. A. (2012). Social cognition in euthymic bipolar disorder: systematic review and meta-analytic approach: Social cognition in euthymic bipolar disorder. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 125(4), 266–280. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.2011.01808.x>
- Najas-García, A., Rufián, S., & Rojo, E. (2014). Neurodesarrollo o neurodegeneración: Revisión sobre las teorías de la esquizofrenia. *Actas Esp Psiquiatr*, 42(4), 185–195.
- Ramos-Loyo, J., González-Garrido, A. A., Sanchez-Loyo, L.M., Medina, V., Basar Eroglu, C. (2009) Event related potentials and oscillatory activity during emotional recognition processes in schizophrenics. *International Journal of Psychophysiology*, 71:84-90. ISSN: 0167-8760
- Ramos-Loyo, J., Mora-Reynoso, L., Sánchez-Loyo, L.M., Medina-Hernández, V. (2012). Sex differences in facial, prosodic and social context emotional recognition in early onset schizophrenia, *Schizophrenia research and treatment*. Article ID 584725, 12 pages doi:10.1155/2012/584725 ISSN: 2090-2085 (Print) ISSN: 2090-2093 (Online)
- Ramos-Loyo, J., Mora Reynoso, L., Sánchez-Loyo, L.M., & Medina Hernández, V. (2014). Diferencias sexuales en las funciones ejecutivas en pacientes con esquizofrenia de inicio reciente. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 14(1), 96-119. ISSN: 0124-1265.
- Vargas, M. L. (2004). Posibilidades de rehabilitación neurocognitiva en la esquizofrenia. *Rev Neurol*, 38(5), 473–482.
- Sosa, J. T. R., & González, R. T. (2010). Cognición social en la esquizofrenia: una revisión del concepto. *Archivos de psiquiatría*, 73(9), 1–19.
- Leichsenring, F., Leibing, E., Kruse, J., New, A. S., & Leweke, F. (2011). Borderline personality disorder. *The Lancet*, 377(9759), 74–84.
- Crowell, S. E., Beauchaine, T. P., & Linehan, M. M. (2009). A biosocial developmental model of borderline personality: Elaborating and extending linehan's theory. *Psychological Bulletin*, 135(3), 495–510. <https://doi.org/10.1037/a0015616>
- Ruocco, A. C. (2005). The neuropsychology of borderline personality disorder: A meta-analysis and review. *Psychiatry Research*, 137(3), 191–202. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2005.07.004>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- <http://www.neurologia.com/pdf/Web/3207/k070676.pdf>
- <http://neurocienciascucsudg.blogspot.mx/>
- Fleminger, S., Oliver, D. L., Williams, W. H., & Evans, J. (2003). The neuropsychiatry of depression after brain injury. *Neuropsychological Rehabilitation*, 13(1-2), 65-87.