



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE NEUROCIENCIAS

Academia:

NEUROCIENCIAS CLINICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

BASES NEUROPSICOLOGICAS DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9171	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA /	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Profesor con grado de maestría o doctorado en Neurociencias o áreas afines (Psicobiología, Neuropsicología, Ciencias Biomédicas, Neurología) preferentemente con formación en Psicología o área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.

Elaborado por:

Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga
Dr. Fernando Jáuregui Huerta
Dra. Ma. Sonia Luquín de Anda
Dra. Aidee Gpe Uribe González
Dr. José Luis Ruiz Sandoval
Dra. Alma Yadira Gálvez Contreras
Dra. Yaveth Ruvalcaba Delgadillo
Dra. Ivette Vargas de la Cruz

Evaluado y actualizado por:

Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Teresita Villaseñor Cabrera, Luis Miguel Sánchez Loyo, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, José Luis Ruiz Sandoval y Jesús Gómez Plascencia y Castillo.

Dr. Luis Miguel Sánchez Loyo Dra. Teresita Villaseñor Cabrera Dra. Miriam E. Jimenez Maldonado Dra. Rocío E. Gonzalez-Castañeda Mtro. Edgar René Gómez Gutiérrez Mtra. Norma Gutiérrez-Almazán	
---	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
07/01/2015	10/07/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

3. PRESENTACIÓN

<p>Actualmente los problemas de adicción conforman una de las principales problemáticas a nivel nacional e internacional. Su alta incidencia y prevalencia hace de estos un problema de salud pública tanto en México como en otros países. Debido a ello, se hace necesaria la formación de profesionales que cuenten con información integral y de calidad sobre los mecanismos psicobiológicos que subyacen a estas conductas adictivas con el fin de que puedan comprender, evaluar, diagnosticar e intervenir de forma profesional y solidaria con los mismos.</p> <p>El curso de Bases Neuropsicológicas de las conductas adictivas es la unidad de conocimiento del área de las neurociencias la cual pretende brindar una contemplación de las conductas adictivas con una visión íntegra, tomando en cuenta la base biológica que las subyace. Para ello, se busca que el alumno pueda comprender y explicar los mecanismos cerebrales alterados de las personas con algún tipo de adicción así como los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales asociados a dichas alteraciones por medio de integrar conocimientos previos sobre el funcionamiento cerebral en condiciones normales, fomentando una cultura de paz y prácticas de sustentabilidad durante su formación integral.</p>

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante comprende la importancia de las neurociencias en el estudio de los procesos psicológicos que subyacen a la conducta adictiva. Describe los fenómenos biológicos, Psicológicos y ambientales relacionados a la dependencia de una sustancia psicoactiva. Identifica el papel del sistema nervioso y la función de los mecanismos neuroquímicos y neurofisiológicos implicados en la recompensa. El estudiante conoce e identifica los aspectos psicobiológicos, conductuales y sociales implicados en las adicciones como métodos de diagnóstico y los modelos de tratamiento y prevención de adicciones

5. SABERES

Prácticos	<p>Prácticos Utiliza de forma crítica y responsable herramientas Informáticas especializadas para adquirir, procesar e integrar conocimientos actuales y pertinentes vinculados a las adicciones y su ejercicio profesional.</p> <p>Describe e interpreta a nivel psicobiológico y conductual las características de la conducta adictiva.</p> <p>Describe e interpreta características psicológicas, cognitivas y sociales implicadas en el desarrollo de una adicción. Reconoce el sistema Neurobiológico implicado en la conducta adictiva y los métodos de intervención para rehabilitación.</p>
Teóricos	<p>Teóricos Conoce y comprende el concepto, mecanismo y relación de la adicción con la psicobiología, neuropsicología y otras ciencias en su carácter multidisciplinario.</p> <p>Comprende los fundamentos biológicos que sustentan la adicción y las estructuras del sistema nervioso central relacionadas con la conducta adictiva.</p> <p>Analiza e identifica los componentes básicos involucrados en el desarrollo de la dependencia a una sustancia y los mecanismos neurobiológicos, psicológicos y sociales que la retroalimentan.</p> <p>Conoce y relaciona las principales estructuras del sistema nervioso central relacionados con la conducta adictiva. Y los métodos de intervención para la rehabilitación.</p>
Formativos	<p>Formativos Se conduce con honestidad profesional frente a la obtención y utilización de información. Muestra responsabilidad respecto a su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Practica y promueve hábitos que evidencian disciplina profesional dentro y fuera del aula. Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia y fomento de cultura de paz. Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología, considerando una práctica sustentable.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1.- INTRODUCCIÓN</p> <p>1.1. Conceptos básicos de la adicción.</p> <p>1.1.1. Abuso, Dependencia, Tolerancia, Abstinencia y Reincidencia.</p> <p>2 Drogas adictivas</p> <p>2.1 Clasificación de las drogas adictivas</p> <p>2.2 Mecanismos Psicobiologicos de las principales drogas adictivas</p> <p>3. NEUROBIOLOGÍA DE LA CONDUCTA ADICTIVA</p> <p>3.1. Conducta motivada y recompensa. El papel de la dopamina</p> <p>3.2. Estructuras involucradas en la adicción. Núcleo acumbens.</p> <p>3.3. Sistema mesocortico-límbico en las adicciones.</p> <p>3.4. Participación del estrés en las adicciones.</p> <p>4. Características cognitivas, conductuales y emocionales de la personalidad adictiva</p> <p>4.1. Búsqueda de novedad</p>
--

- 4.2. Evitación de dolor
- 4.3. Alteraciones de la memoria y el aprendizaje en las conductas adictivas.
- 4.4. Alteraciones de las funciones ejecutivas en las conductas adictivas.

5. MODELOS DE TRATAMIENTO

- 5.1. Modelos farmacológicos
- 5.2. Modelos psicoterapéuticos
- 5.3. Modelos de ayuda mutua
- 5.4. Modelos mixtos

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Exposición del maestro y de los alumnos
 Presentación de videos
 Uso de materiales plásticos para trabajo dentro y fuera de la clase
 Mapa conceptual
 Analisis de casos clinicos
 Analisis de artículos
 Cuestionamiento socrático
 Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación con un segundo idioma.
 Uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Mapa conceptual	Mapa conceptual Presentado por escrito, con fundamentación teórica precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA (2010). Actividad en el aula.	Actividad en el aula
Exposición de los alumnos	Fundamentación teórica precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA (2010).	Actividad en el aula.
Analisis de casos clinicos	Presentación de un caso clínico, atendiendo los síntomas implicados y su correlación con las posibles alteraciones neurofuncionales, usando sistema de referencias de APA (2010).	Actividad en el aula.
Analisis de artículos	Exposición frente al grupo de artículos con una revisión fundamentada teóricamente precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA (2010).	Actividad en el aula
Cuestionamiento socrático	Responder a las preguntas oral o escrita, con fundamento en las lecturas revisadas, basadas en evidencia científica.	Actividad en el aula

Examen escrito	El alumno debe responder con precisión y claridad a las preguntas, con base en las lecturas revisadas en el curso, siendo coherente con la teórica expuesta.	Actividad en el aula
----------------	--	----------------------

9. CALIFICACIÓN

La calificación se obtendrá de la suma de puntos provenientes de tres tipos de fuentes:

- Productos de aprendizaje 30%
- Análisis de casos clínicos 30%
 - Exámenes 40%

La evaluación consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad siempre de optimizar dicho proceso.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Becoña-Iglesias, E. y Cortes-Tomas, M. (2008). Guía clínica de intervención psicológica en adicciones. Ed. Socidrogalcohol. Barcelona: España.

Carlson, Neil, R. (1996). Fundamentos de psicología Fisiológica. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1996

Hyman, S. E., Malenka, R.C., Nestler, E. J., (2006). Neural Mechanisms of Addiction: The role of reward. Related Learning and Memory. Annu. Rev. Neurosci. 29:565-598.

Jenkins, J. A. (2014). Drug testing in alternate biological specimens. in Humana Press.

Kandell, Eric R. (2014). Neurociencia y Conducta. , Prentice Hall: España.

Karp G. (2009). Biología celular y molecular. 5ta. ed. McGraw-Hill Interamericana: México.

Kolb, B., Wishaw, I. (2005). Neuropsicología Humana. Mc Graw Hill: España.

González-Garrido, A. A., (2013). Cerebro y drogas. Manual Moderno: México.

Ramos-Zúñiga, R. (2014). Guía Básica en Neurociencias. Segunda Edición. Elsevier: España.

Redolar, D. (2013). Neurociencia Cognitiva. Ed. Medica Panamericana: España.

Ruiz-Sánchez de León, J. M., y Pedrero- Pérez, E. (2014). Neuropsicología de la adicción. Ed. Médica Panamericana: México.

Tirapu-Ustarroz, J., Landa-González, N., y Lorea-Conde, I. (2004). Cerebro y adicción una guía comprensiva. Gobierno de Navarra: España.

Villa-Rodríguez, M. A., Navarro-Calvillo, M. E., y Villaseñor-Cabrera, T. (2017). Neuropsicología Clínica Hospitalaria. Manual Moderno: México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

<http://neurocienciascucsudg.blogspot.mx/>

<http://brainmaps.org/>

<http://human.brain-map.org/explorer.html>

<http://s4sn.org/drupal/>

http://www.brainexplorer.org/brain_atlas/Brainatlas_index.shtml

<http://www.humanbrainmapping.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1>

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

<http://www.neuropsychol.org/Np/rm.htm>

<http://www.uam.es/otros/SEPNECA/>

<http://www9.biostr.washington.edu/cgi-bin/DA/imageform>