



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE NEUROCIENCIAS

Academia:

NEUROCIENCIAS CLINICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICAS PROFESIONALES EN NEUROPSICOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9169	32	128	160	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 8o.	CISA I9168

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Maestro/Doctor en Neuropsicología y áreas afines, con experiencia clínica en atención a población infantil, adulta y anciana

Elaborado por:

Miriam E. Jiménez Maldonado, Edgar René Gómez Gutiérrez, Teresita J. Villaseñor Cabrera, Martha M. Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Jesús Gómez Plascencia y Castillo, Rocío Elizabeth González Castañeda, María Beatriz Beltrán Navarro y Luis Miguel Sánchez Loyo

Evaluado y actualizado por:

Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Teresita Villaseñor Cabrera, Luis Miguel Sánchez Loyo, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, José Luis Ruiz Sandoval y Jesús Gómez Plascencia y Castillo.

Fecha de elaboración:

06/01/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

10/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al pertenece a la academia de neurociencias clínicas, y se encuentra enlazada con materias como neurodiagnóstico, neuropsicología, funciones cerebrales superiores y bases biológicas de la conducta. Se considera como una etapa ejecutoria, eminentemente práctica, en la cual el alumno pueda aplicar de manera directa y bajo supervisión, todos los conocimientos obtenidos previamente.

Representa además la oportunidad de iniciar el abordaje al paciente con una lesión al sistema nervioso, y de forma multidisciplinaria en el medio hospitalario. Tiene la finalidad de efectuar en el campo clínico, la aplicación de elementos diagnósticos neurológicos y neuropsicológicos, para el análisis de las alteraciones de las funciones cerebrales superiores en el niño y/o el adulto. Proporcionará elementos prácticos para el desarrollo de destrezas y habilidades en el ejercicio profesional que permitan el diagnóstico diferencial de las alteraciones de la actividad cerebral superior, fomentando una cultura de paz y prácticas de sustentabilidad durante su formación integral.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollo de habilidades y destrezas prácticas para vincular los conocimientos teóricos y prácticos en área de atención neuropsicológica básica a población infantil, adulta y anciana. Esta práctica se divide en dos opciones de elección para el alumno: prácticas dirigidas a población infantil y de la adolescencia y prácticas en adultos y ancianos.

5. SABERES

Prácticos	 Atender de manera directa pacientes neuropsicológicos  Elaborar con eficiencia la historia clínica neuropsicológica  Aplicar instrumentos psicológicos con fundamento neuropsicológico  Aplicar instrumentos neuropsicológicos de screening y algunos especializados  Integrar un reporte neuropsicológico básico
Teóricos	 Aplicación de conocimientos previos de las asignaturas de neurociencias.  Uso e interpretación de Instrumentos de tamizaje  Uso e interpretación de Escala de inteligencia con integración desde el punto d vista neuropsicológico.
Formativos	 Capacidad de trabajar en forma colaborativa.  Actitud bioética con los pacientes.  Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico.  Eficiencia en la aplicación de los instrumentos.  Capacidad de integrar los resultados de los instrumentos aplicados.  Compromiso con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología.  Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia y fomento de cultura de paz.  Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología, considerando una práctica sustentable.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. HISTORIA CLINICA.
 - 1.1 HISTORIA CLINICA NEUROLOGICA
 - 1.2 HISTORIA CLINICA PSIQUIATRICA
 - 1.3. HISTORIA CLINICA NEUROPSICOLOGICA
2. EXPLORACIÓN NEUROLOGICA
3. VALORACION NEUROPSICOLOGICA.
 - 3.1 INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS CON FUNDAMENTOS NEUROPSICOLOGICO
 - 3.2 INSTRUMENTOS NEUROPSICOLOGICOS
 - 3.2.1. INSTRUMENTOS DE SCREENING
 - 3.2.2. BATERIAS NEUROPSICOLÓGICAS
 - 3.2.3. PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS ESPECÍFICAS.
 - 3.3 CLINICA NEUROPSIICOLOGICA.
4. CUADROS CLINICOS NEUROLOGICOS PRINCIPALES
5. INTEGRACIÓN DE INFORMA BÁSICO NEUROPSICOLOGICO

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Integración de organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tablas comparativas, modelos anatómicos)
- Presentación de casos
- Análisis de videos
- Exámenes escritos
- Exámenes orales
- Conferencias magistrales
- Prácticas de laboratorio
- Practicas clínicas
- Atención en unidades clínicas

- Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación con un segundo idioma.
- Uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Entrega de fichas de lectura.	Entrega de fichas dentro de la fecha establecida por el docente. Debe entregar las fichas impresas y/o en electrónico. Se considera presentación, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula y/o laboratorio
Elaboración de un cuadro comparativo de los diferentes modelos neuropsicológicos	El cuadro debe contener de cada uno de los modelos los siguientes elementos: principales exponentes, origen, postulados teóricos, métodos, diferencias y semejanzas con los otros modelos. Presentación de los elementos esenciales de cada modelo con coherencia y argumentación basada en los principios teóricos metodológicos que le corresponden.	Aula y/o Laboratorio
Elaboración de una historia clínica neuropsicológica directa, por equipos en el escenario de práctica.	La historia clínica debe contener de manera ordenada todas las áreas que la conforman tal como se abordan en clase. Se considera la presentación, redacción y ortografía. Debe entregarse en la fecha establecida por el docente.	Escenarios clínicos: Hospital Civil Unidad de Atención en Neurociencias Asilos
Se organiza por equipos y elabora un mapa conceptual de cada uno de los procesos neuropsicológicos partiendo de la investigación documental y de la exposición del docente.	Entrega del mapa conceptual impreso y/o en electrónico dentro de la fecha establecida por el docente. Se considera presentación, organización, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula y/o escenario clínico
Revisión de las características y estructura de la prueba, seguido de que el docente evalúa a un sujeto en clase para que los	Revisión en conjunto profesor-alumno	Deseable en el escenario clínico

alumnos la puntúen a la par del docente en el formato correspondiente. Posterior a esta actividad el docente explica la calificación e interpretación de la prueba.		
se organizan equipos para evaluar a un sujeto en el escenario de prácticas, reportando el perfil cognitivo con base a los resultados obtenidos en diferentes pacientes.	Evaluación neuropsicológica básica directa con diversos pacientes	Escenario clínico

9. CALIFICACIÓN

10% Exámenes parciales
60% Actividades Prácticas realizadas en el escenario clínico asignado.
15% Productos de aprendizaje
10% Informes de caso
5% Examen propedéutico

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Adams R. L. y Parson O.L (2004). Neuropsychology clinical practice, APA: Washington.
Artigas-Pallarés, J., Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Viguera: España.
Ellis A.W.; Young A.W. (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Masson: España.
Dennis, M., Kaplan, E., Posner, M.I., Stein, D.G., Thompson, R.F. (2003). Clinical Neuropsychology and Brain Function: Research, Measurement and Practice. American Psychological Association: USA.
Gil R., Neuropsicología. (20001) Masson. España.
Golstein, L. H., McNeil, J.E. (2004). Clínica Neuropsicología; a Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. Wiles: England.
Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5.(2014). American Psychiatric Association: Washington
Kolb, B., & Wishaw, I.Q.(2012). Fundamentos de Neuropsicología. Panamericana

Peña-Casanova, J. (2004). Test Neuropsicológicos Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias. Masson: España.

Peña Casanova J. (2012). Neuropsicología y Neurología de la conducta. Ed. Panamericana: México.

Nasreddine, Z. (2004). MoCA Evaluación Cognitiva Montreal.

Portellano, J. A. (2005). Introducción a la Neuropsicología. McGraw-Hill: España.

Ramos R. (editor) (2014). Guía Básica en Neurociencias. 2da. Ed. Elsevier: Mexico.

Rosell, M., Matute, E., Y Ardila, A., (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual moderno: México.

Villa-Rodriguez, M. A., Calvillo-Navarro, M. A., y Villaseñor Cabrera, T., (2017). Neuropsicología Clínica Hospitalaria. Manual Moderno: México.

Portellano, J.A. (2018). Evaluación neuropsicológica infantil. Síntesis

Yañez- Téllez, G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del Neurodesarrollo. Manual Moderno.

Arango-Lasprilla, J.C., Rivera, D., y Olabarrieta-Landa, L. (2017). Neuropsicología Infantil. Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arango Lasprilla JC., Fernández Guinea S., Ardila A., Las demencias, aspectos clínicos, neuropsicológicos y de tratamiento. Ed. Manual Moderno. México, 2003.

Ardila, A., Ostroski, F. (2012). Guía para el Diagnóstico del daño cerebral. UNAM: México.

Burns, A., O'Brien, J., Ames, D. (2005). Dementia. 3rd. Ed. Oxford: USA.

DSM-5.(2014). Manual Estadístico de los trastornos mentales. American Psychiatric Association.

Fuster, J.M. (2008). The Prefrontal Cortex. 4th. Ed. Elsevier: USA.

Zilmer, E.A., Spiers, M.V., Cultberson, W. (2008). Principles of Neuropsychology. 2nd. Ed. Thomson: USA.

Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J., & Triviño, M. (2017). Neuropsicología del Desarrollo. Médica Panamericana. España

Sattler, J. (2010). Evaluación infantil, fundamentos cognitivos. México: Manual Moderno. Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson Educación.

Prasher VP. Neuropsychological Assessments of Dementia in Down Syndrome and Intellectual Disabilities. In.; 2018.