



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE NEUROCIENCIAS

Academia:

NEUROCIENCIAS CLINICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TRANSTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9166	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 6o.	CISA I9165

Área de formación:

BÁSICA PARTICULAR SELECTIVA

Perfil docente:

Maestro/Doctor en Neuropsicología y áreas afines.

Elaborado por:

Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Teresita J. Villaseñor Cabrera, Norma Alejandra Gutiérrez Almazán, Jesús Gómez Plascencia y Castillo, Rocío Elizabeth González Castañeda, Bárbara Patricia Pineda Gil.

Evaluable y actualizado por:

Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Teresita Villaseñor Cabrera, Luis Miguel Sánchez Loyo, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, José Luis Ruiz Sandoval y Jesús Gómez Plascencia y Castillo.

Fecha de elaboración:

25/08/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

10/07/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA</b>
<b>Profesionales</b>
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

## 3. PRESENTACIÓN

Existen numerosas condiciones que influyen en el neurodesarrollo, las cuales deben de considerarse para su adecuada atención en caso de patología. Actualmente sabemos que existen factores involucrados durante el desarrollo embrionario del sistema nervioso y otros sucesos posteriores que inciden en la forma como se manifiestan los procesos cognoscitivos. La vulnerabilidad individual que predisponen a un mayor riesgo para el desarrollo de alteraciones neuropsicológicas. Durante la infancia, la causa de dichas alteraciones pueden agruparse en dos ámbitos: los niños con una alteración específica del desarrollo y aquellos con un desarrollo inicial normal expuestos a un accidente patológico que deja secuelas que pueden dañar el desarrollo posteriormente. De cualquier forma, ambos tipos de déficits, presentan una alta incidencia y afectan las funciones básicas implicadas en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Esta UA, se encuentra en el eje de Aplicación Profesional del eje Neurociencias e integra conocimientos de las áreas básica y cognitiva que facilitan la comprensión de las principales alteraciones neuropsicológicas de la infancia y adolescencia que se presentan con mayor frecuencia entre nuestra población, posterior a la UA prerequisite de Neuropsicología. Durante el curso, el estudiante podrá adquirir el conocimiento suficiente que le permita completar la parte teorica-practica para que lleve a cabo la intervención neuropsicológica, fomentando una cultura de paz y prácticas de sustentabilidad durante su formación integral.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifica, evalúa, previene y puntualiza las alternativas de intervención que llevará a cabo ante las diversas alteraciones neuropsicológicas que se presentan durante la infancia y adolescencia.</li> <li>* Realiza la historia clínica neuropsicológica</li> <li>* Muestra capacidades de búsqueda y también para el manejo de información actualizada referente a los trastornos cognitivos de la infancia.</li> <li>*Diferencia los diferentes signos y síntomas de las alteraciones neuropsicológicas más frecuentes en niños y adolescentes para llegar a un diagnóstico certero.</li> <li>* Utiliza diferentes pruebas neuropsicológicas.</li> <li>* Es capaz de integrar la información de los estudios de neuroimagen y otras técnicas para llegar al diagnóstico del padecimiento evaluado.</li> </ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conoce e identifica los mecanismos fisiopatológicos de las principales alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia.</li> <li>* Identifica problemas y encontrar posibles soluciones.</li> <li>* Conoce y analiza las implicaciones que se generan por las alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia.</li> <li>*Conoce y describe las alteraciones que cursen con discapacidad intelectual</li> <li>*Conoce y explica los trastornos cognitivos de la infancia más prevalentes</li> <li>* Identifica y describe las implicaciones neuropsicológicas que se presentan en los trastornos del espectro autista.</li> <li>*Conoce y explica los trastornos neuropsicológicos por déficit de atención.</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&amp;#61656; Capaz de trabajar en forma colaborativa.</li> <li>&amp;#61656; Actitud bioética con los pacientes.</li> <li>&amp;#61656; Eficiencia en la aplicación de los instrumentos.</li> <li>&amp;#61656; Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico asociado a los trastornos cognitivos de la infancia.</li> <li>&amp;#61656; Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia y fomento de cultura de paz.</li> <li>&amp;#61656; Con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología, considerando una práctica sustentable.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> <li>3)</li> <li>4)</li> <li>a)</li> <li>b)</li> <li>c)</li> <li>d)</li> <li>e)</li> <li>5)</li> <li>6)</li> <li>a)</li> <li>b)</li> <li>c)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes del neurodesarrollo</li> <li>Neuropsicología infantil</li> <li>Principios de la evaluación neuropsicológica infantil</li> <li>Principales trastornos neuropsicológicos en la infancia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad</li> <li>Trastorno del espectro del autismo</li> <li>Trastornos del aprendizaje</li> <li>Trastornos del lenguaje</li> <li>Comorbilidad psicológica</li> </ul> </li> <li>Alteraciones cognitivas en enfermedades sistémicas y metabólicas</li> <li>Alteraciones cognitivas en enfermedades neurológicas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Epilepsia</li> <li>Traumatismo craneoencefálico</li> <li>Neoplasias</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Para que el alumno demuestre las habilidades adquiridas en esta unidad de Aprendizaje, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Mapas conceptuales,

Elaboración de Ensayos  
 Presentación de casos  
 Análisis de videos  
 Exámenes escritos  
 Exámenes orales  
 Prácticas de laboratorio  
 Atención en unidades clínicas  
 Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación con un segundo idioma.  
 Uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reportes de lectura	Entrega de ficha dentro de la fecha establecida por el docente. Debe incluir mínimo cinco referencias APA (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula y/o laboratorio
Abordaje a pacientes	Presentaciones de análisis de casos clínicos.	Escenario clínico
Elaboración de reportes de valoración cognitiva	Reporte de caso	Aula y/o escenario clínico

## 9. CALIFICACIÓN

- 1.- Mapa conceptual 10%
- 2.- Actividades Individuales y por equipo 10%
- 3.- Exámenes parciales 60%
4. entrega de reportes de casos 20%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Johnson, M.H., de Hann, M. (2011). Developmental Cognitive Neuroscience. 3th. ed. Blackwell: USA.

Peña-Casanova, J. (2004). "Test Neuropsicológicos Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias". España: Masson.

Portellano, J. A. (2005). "Introducción a la Neuropsicología". España: McGraw-Hill.

Ramos R. (editor) (2014). "Guía Básica en Neurociencias". Mexico: Elsevier. Segunda Edición.

Semrud-Clikeman, M, & Teeter-Ellison, P.A. (2007). Child Neurosychology. Assessment and Interventios for Neurodevelopmental Disorders. 2nd ed. Springer: USA.

Tirapu-Ustárrroz, J., Ríos-Lago, M., Maestú-Unturbe, F. (2012). Manual de Neuropsicología. Reimp. Viguera: España.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Johnson, M.H., de Hann, M. (2011). Developmental Cognitive Neuroscience. 3th. ed. Blackwell: USA.

Peña-Casanova, J. (2004). "Test Neuropsicológicos Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias". España: Masson.

Portellano, J. A. (2005). "Introducción a la Neuropsicología". España: McGraw-Hill.

Ramos R. (editor) (2014). "Guía Básica en Neurociencias". Mexico: Elsevier. Segunda Edición.

Semrud-Clikeman, M, & Teeter-Ellison, P.A. (2007). Child Neurosychology. Assessment and Interventios for Neurodevelopmental Disorders. 2nd ed. Springer: USA.

Tirapu-Ustárrroz, J., Ríos-Lago, M., Maestú-Unturbe, F. (2012). Manual de Neuropsicología. Reimp. Viguera: España.