



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE NEUROCIENCIAS

Academia:

NEUROCIENCIAS CLINICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

NEUROPSICOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9165	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 5o.	CISA I9128

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Maestro/Doctor en Neuropsicología y áreas afines

Elaborado por:

Teresita Villaseñor Cabrera, Martha Mónica Arroyo Medrano, Edgar René Gómez Gutiérrez, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, Norma Alejandra Gutiérrez Almazán, Alicia Martínez Ramos, María del Carmen Ruíz Sandoval, Bárbara Patricia Pineda Gil, José Luis Ruiz, Aideé Uribe González, Rocío González Castañeda, Jesús Gómez Plascencia y Castillo, Miriam Jiménez Maldonado.

Evaluated and updated by:

Edgar René Gómez Gutiérrez, Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado, Teresita Villaseñor Cabrera, Luis Miguel Sánchez Loyo, Martha Mónica Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, José Luis Ruiz Sandoval y Jesús Gómez Plascencia y Castillo.

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

08/04/2014

10/07/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Profesionales

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

3. PRESENTACIÓN

Gradualmente se ha incrementado la incidencia de patología asociada a daño cerebral, un buen ejemplo corresponde al traumatismo craneal y sus múltiples secuelas; el aumento de población anciana y con ello diversas manifestaciones, como los trastornos neurocognitivos (anteriormente denominados demencias); trastornos mentales que requerirán en algún momento de la participación del neuropsicólogo en el diagnóstico y en su momento evaluación o intervención. Mientras que en la infancia los trastornos más frecuentes se asocian a retrasos en el desarrollo por diversas causas. El diagnóstico neuropsicológico es fundamental para establecer las fortalezas y debilidades de acuerdo a la patología y con ello aunado en la infancia trastornos en el desarrollo, en la adquisición de lenguaje, coordinación motriz, que impacta en la adquisición de habilidades básicas como el lenguaje, la coordinación motriz.

Este curso promueve en el estudiante el desarrollo del pensamiento objetivo, crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades teórico-prácticas que se requieren para entender el funcionamiento cerebral, fomentando una cultura de paz y prácticas de sustentabilidad durante su formación integral.

Esta UA se incluye en el área de formación básico particular obligatoria, ya que el psicólogo general debe ser capaz de actuar en la prevención e identificación de las alteraciones neuropsicológicas. El estudiante debió cursar como prerrequisito las UA de Funciones Cerebrales Superiores. Esta unidad de aprendizaje es fundamental para iniciar el área de formación especializada selectiva de Neuropsicología.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Obtener un perfil cognitivo básico a través de la evaluación neuropsicológica utilizando los instrumentos adecuados.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> &#61656; Aplica una historia clínica neuropsicológica. &#61656; Aplica los instrumentos de tamizaje para la evaluación de los procesos de: atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, procesamiento espacial y funciones motoras. &#61656; Sintetiza la información confiable para la integración del perfil cognitivo básico. &#61656; Interviene profesionalmente en la solución de problemas clínicos de los pacientes, seleccionando un modelo teórico de referencia.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos básicos de la Neuropsicología - Modelos teóricos neuropsicológicos - Evaluación neuropsicológica - Instrumentos de tamizaje

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el trabajo colaborativo en sana convivencia y fomento de cultura de paz. - Actitud ética con los pacientes. - Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico. - Eficiencia en la aplicación de los instrumentos. - Capaz de integrar los resultados de los instrumentos aplicados. - Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología, considerando una práctica sustentable.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>TEMA 1 INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos básicos de la Neuropsicología <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Desarrollo Histórico <p>TEMA 2 MODELOS NEUROPSICOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos teóricos neuropsicológicos <ul style="list-style-type: none"> - Modelo Luria - Modelo Geschwind - Neuropsicología clínica - Neuropsicología cognitiva - Redes neurales <p>TEMA 3 EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Neuropsicológica <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de la evaluación neuropsicológica. - Etapas de la evaluación neuropsicológica - Métodos y técnicas: instrumentos de tamizaje, de modalidad específica, baterías y estudios de apoyo al diagnóstico neuropsicológico. - Estructura de la historia clínica neuropsicológica. - Estructura del informe neuropsicológico. <p>TEMA 4 PRINCIPIOS BASICOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos neuropsicológicos y principios de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Atención selectiva, sostenida, alternante, dividida. - Memoria explícita e implícita - Lenguaje expresivo y comprensivo. - Funciones ejecutivas: planeación, organización, flexibilidad cognitiva, automonitoreo, toma de decisiones, teoría de la mente. - Procesamiento espacial - Funciones motoras. <p>TEMA 5 INSTRUMENTOS DE TAMIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de tamizaje <ul style="list-style-type: none"> - Mini Mental State Examination (MMSE) - MoCA Evaluación Cognitiva Montreal - Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI) - Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) - Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES). - Inventario de Desarrollo BATELLE (prueba de tamizaje). - Escalas de funcionalidad durante el desarrollo.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Integración de lectura a través de la elaboración de fichas, mapas conceptuales, cuadros

- comparativos y esquemas.
2. Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación con un segundo idioma.
 3. Aplicación de una historia clínica de caso asignado y/o descrito.
 4. Sesión de caso clínico de acuerdo a la evaluación básica aplicada y/o descrito.
 5. Uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Elaboración de un cuadro comparativo de los diferentes modelos. Exposición y discusión por equipo de uno de los modelos.</p>	<p>El cuadro debe contener de cada uno de los modelos los siguientes elementos: principales exponentes, origen, postulados teóricos, métodos, diferencias y semejanzas con los otros modelos. Presentación de los elementos esenciales de cada modelo con coherencia y argumentación basada en los principios teóricos metodológicos que le corresponden.</p>	<p>Aula</p>
<p>Elaboración de una historia clínica por equipos en el escenario de práctica.</p>	<p>La historia clínica debe contener de manera ordenada todas las áreas que la conforman tal como se abordan en clase. Se considera la presentación, redacción y ortografía. Debe entregarse en la fecha establecida por el docente.</p>	<p>Hospital Civil Unidad de Atención en Neurociencias</p>
<p>Se organiza por equipos y elabora un mapa conceptual de cada uno de los procesos neuropsicológicos partiendo de la investigación documental y de la exposición del docente.</p>	<p>Entrega del mapa conceptual impreso y/o en electrónico dentro de la fecha establecida por el docente. Se considera presentación, organización, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).</p>	<p>Aula</p>
<p>En trabajo por equipos se asignan tareas cognitivas de manera escrita. En una lista de cotejo proporcionada por el docente que contenga todos los procesos neuropsicológicos revisados en clase, el alumno debe señalar si el proceso participa o no en la tarea cognitiva presentada. Debe describir el mecanismo del proceso identificado como involucrado.</p>	<p>Se acredita la actividad con la obtención de un 80% de respuestas correctas para SI y NO en la lista de cotejo. Asistencia al escenario de prácticas el día y hora asignada para cada equipo. Presentarse con adecuado aliño, bata y material necesario para realizar la práctica.</p>	<p>Aula</p>

<p>Revisión de las características y estructura de la prueba, seguido de que el docente evalúa a un sujeto en clase para que los alumnos la puntúen a la par del docente en el formato correspondiente. Posterior a esta actividad el docente explica la calificación e interpretación de la prueba. Para concluir la actividad, se organizan equipos para evaluar a un sujeto en el escenario de prácticas, reportando el perfil cognitivo con base a los resultados obtenidos en la prueba.</p>	<p>Entrega dentro de la fecha establecida por el docente del formato de evaluación completo (incluidas hojas de trabajo), correctamente puntuado y calificado.</p>	<p>Aula</p>
---	--	-------------

9. CALIFICACIÓN

CARPETA DE EVIDENCIAS

1. Examen 30%.
2. Reportes de lectura, mapa conceptual y estudio de caso 40% si contiene fecha, tema, subtemas importantes, coherencia, buena redacción y ortografía, referencia bibliográfica y comentario personal del tema. 5% menos por cada uno de los elementos que falten.
3. Diseño y aplicación historia clínica 30% si contiene todas las áreas que la conforman, presentación, redacción y ortografía, la entrega en tiempo y forma. 20% si falta el registro del paciente en sus datos generales para la integración del expediente; 10% si no se sustenta teóricamente los elementos que la integran.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ellis A.W.; Young A.W. (1992). "Neuropsicología Cognitiva Humana". España: Masson.
 Folstein, M. Mini Mental State Examination MMSE
 Hebben, N., Milberg, W. (2012). "Fundamentos de evaluación neuropsicológica". Manual Moderno.
 Luria, A. R. (1980). "Introducción Evolucionista a la Psicología". Barcelona: Fontanella.
 Nasreddine, Z. (2004). MoCA Evaluación Cognitiva Montreal
 Newborg, J. Inventario de Desarrollo BATELLE. TEA: España.

Ostrosky-Solis, F. Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI). Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI). Manual Moderno: México.

Peña-Casanova, J. (2004). "Test Neuropsicológicos Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias". España: Masson.

Portellano, J. A. (2005). "Introducción a la Neuropsicología". España: McGraw-Hill.

Portellano, J. A. (2012). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES). TEA: España

Prado S.A. et. al. (1995). "El Examen Neuropsicológico Manual para el Psicólogo Clínico". México D.F. Plaza y Valdez.

Ramos R. (editor) (2014). "Guía Básica en Neurociencias". Mexico: Elsevier. Segunda Edición.

Villa M.A. (2008). ¿Qué es y qué no es la Neuropsicología?. Revisa Mexicana de Neurociencias Vol. 9 (3). Pag. 227-230.

Ardila, A., & Roselli, M. (2019). Neuropsicología Clínica. México: El Manual Moderno

Arnedo, M., Bembibre, J., & Triviño, M. (2013). Neuropsicología A través de casos clínicos. España: Panamericana

Arnedo, M., Bembibre, J., & Triviño, M. (2015). Neuropsicología Infantil. España: Panamericana

Del Cerro, MC (2017). El Cerebro Afectivo. España: Plataforma Actual

Kolb, B. (2017). Neuropsicología Humana. España: Panamericana

Ramos, R. (2014). Guía Básica en Neurociencias. España: Elsevier

Redolar, D. (2014). Neurociencia Cognitiva. España: Panamericana

Ruiz Vargas, JM. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. España: Síntesis

Sacks, O. (2003). El tío Tungsteno. España: Anagrama

Tirapu, J (2013). Para qué sirve el cerebro? España: Desclee De Brouwer

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ardila, A., Roselli, M. (2007). "Neuropsicología Clínica". México: Manual Moderno.

Kolb, B.; Whishaw, I.Q. (2006) "Neuropsicología Humana". España: Panamericana.

Peña-Casanova, J. (2007). "Neurología de la Conducta y Neuropsicología". Buenos Aires: Panamericana.

Roger Gil. Neuropsicología. Masson.