



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y SOCIEDAD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGIA SOCIAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9163	32	128	160	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 9o.	CISA I9162

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Académicos/as formados/as en el área de la psicología social, con experiencia profesional, docente y de investigación-intervención acreditada en la disciplina. Grado preferente de doctorado o maestría en Psicología Social. Formación y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales obligatorio para los profesores de nuevo ingreso.

Elaborado por:

Dra. Rosa Margarita López Aguilar, Mtra. Alejandra De Gante Casas

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Carlos David Ascencio Mera, Dr. Jorge Gastón Gutiérrez Rosete, Mtro. Juan Bernardo López Cuellar, Mtra. Verónica Magdalena Marín Martínez, Dra. Jazmín Aranzazú Munguía Cortés, Mtro. Alfredo Salmerón Aceves, Dr. Rubén Soltero Avelar, Dra. Silvia Valencia Abundiz, Dra. Patricia Villagómez Zavala

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

10/11/2016

13/08/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

La asignatura Prácticas Profesionales en Psicología Social (I9163) es un curso-taller presencial de carácter obligatorio para los alumnos inscritos en el Área Especializante Selectiva de Psicología Social. Comprende un total de 160 horas planeadas en 32 teóricas y 128 prácticas, con valor curricular de 13 créditos. Tiene como prerrequisito la materia de Psicología Social Aplicada (I9162), y como correquisito el curso de Temas actuales de Psicología Social (I9164), es decir, se cursan de forma simultánea.

La materia de Prácticas Profesionales en Psicología Social tiene un carácter eminentemente aplicado y representa el espacio final de formación profesional del Área Especializante Selectiva de Psicología Social que permite a los estudiantes vincularse a escenarios reales para poner en práctica conocimientos, técnicas y competencias adquiridas en el aula. De este modo, el curso se desarrollará en espacios institucionales, empresariales, sociales, comunitarios, bajo la dirección del docente a cargo de la asignatura (Asesor interno) que funge como supervisor responsable y capacitado para retroalimentar el proceso y guiar el trabajo del estudiante en el escenario de práctica, labor que realizará junto con el responsable de los practicantes en cada espacio o institución (Asesor externo).

Esta unidad de aprendizaje se articula en una parte teórica y otra práctica que enmarcan el trabajo de intervención a lo largo del ciclo escolar. La primera, destinada a la supervisión y guía del proceso práctico, además del análisis y discusión en las sesiones de asesoría de textos y material de apoyo sobre los diversos problemas o fenómenos que estén trabajando los alumnos en sus respectivos escenarios de intervención. La segunda, se centra en el trabajo práctico de los estudiantes en los diversos programas o proyectos de investigación y/o intervención en los que hayan sido asignados en los diversos escenarios y ámbitos de ejercicio profesional de la psicología social.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realiza diagnóstico psicosocial desde una perspectiva situada de investigación-intervención, teórica y práctica, con la ayuda del instrumental derivado del campo y los aportes de la psicología social, para proponer y desarrollar alternativas de intervención profesional en diversos escenarios y problemáticas, desde una postura crítica y ética.

5. SABERES

Prácticos	<p>&#8722;Aborda los fenómenos sociales desde una práctica concreta de intervención psicosocial proyectada siempre desde la perspectiva de las personas que plantean los problemas y demandan soluciones participativas bajo la forma de asesorías profesionales.</p> <p>&#8722;Elabora propuestas de intervención y solución sobre diversos fenómenos y problemáticas actuales desde una perspectiva psicosocial y de responsabilidad social hacia modos de vida sustentables.</p> <p>&#8722;Analiza los resultados de programas y proyectos de intervención psicosocial.</p> <p>&#8722;Elabora informes técnicos sobre procesos de evaluación, investigación e intervención solicitados.</p>
Teóricos	<p>&#8722;Relaciona los conocimientos y métodos de la psicología social con la intervención sobre los temas y problemas actuales de la práctica profesional de la psicología.</p> <p>&#8722;Aplica el bagaje teórico-instrumental de la psicología social en la generación de objetos y escenarios de intervención que respondan a necesidades sociales relevantes, desde una perspectiva compleja y multidisciplinar, para construir sociedades sustentables y pacíficas.</p>

Formativos	−Aspectos éticos de compromiso hacia las comunidades en donde se está inmerso como profesional. −Participa de manera colaborativa en el trabajo grupal. −Comunica conocimientos con rigor y soporte teórico-metodológico. −Vinculación en contextos reales de trabajo propios del área profesional. −Perspectiva transformativa de participación activa y comprometida, orientada por una ética del cuidado, la justicia y la responsabilidad social y ambiental.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Marco general de la Práctica Profesional
1.1.	Lineamientos institucionales/asociativos del Escenario de Prácticas
1.2.	Lineamientos institucionales de la Plataforma Virtual de Prácticas Profesionales del DPA
1.3.	Programas institucionales/asociativos del Escenario de Prácticas: Objetivos, población, modelo y niveles de intervención
1.4.	Ética y deontología profesional
2.	Elaboración e integración del Plan, Programa o Proyecto de Intervención
2.1.	Diagnóstico y Evaluación de necesidades
2.2.	Plan, Programa o Proyecto
2.3.	Diseño del Plan, Programa o Proyecto de Intervención*
3.	Implementación del Plan, Programa o Proyecto de Intervención
3.1.	Aplicación del Plan, Programa o Proyecto de Intervención*
4.	Evaluación e Informe del Plan, Programa o Proyecto de Intervención
4.1.	Evaluación y alcances de la implementación del Plan, Programa o Proyecto de Intervención
4.2.	Informe Final de Prácticas

*Nota: Los temas y materiales de apoyo para el trabajo de las propuestas de intervención dependerán de la población y problemática específica que se deriven de los escenarios profesionales donde se realiza la práctica.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se utilizarán los siguientes métodos didácticos: - Presentación magistral - Trabajo autónomo - Trabajo colaborativo - Supervisión y Asesoría grupal e individual - Análisis y Discusión críticos de Casos Prácticos - Trabajo aplicado en escenarios reales de intervención

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Análisis y organización de información.	Selección y sistematización de material bibliográfico pertinente y actualizado sobre la temática específica del proyecto a realizar.	Académico.
Productos escritos individuales y grupales.	Elaboración y fundamentación de evidencias escritas (reportes, ensayos, avances, etc.) de acuerdo a los criterios específicos que el docente solicite.	Académico.

Comunicación, Exposición y Presentaciones Orales.	Ejecución de exposiciones y presentaciones orales claras, bien estructuradas y utilizando recursos tecnológicos diversos.	Académico - Profesional.
Planificación y ejecución.	Planificación y desarrollo de las propuestas y proyectos de intervención en tiempo y forma.	Académico – Profesional - Social.
Plan, Programa o Proyecto de intervención.	Realización del Plan, Programa o Proyecto de Intervención de acuerdo a los lineamientos y criterios establecidos por el docente.	Académico – Profesional - Social.
Bitácoras Mensuales.	Registro de las actividades de campo desarrolladas en el escenario de práctica de acuerdo a los formatos institucionales.	Académico - Plataforma virtual.
Informe Final de Intervención o Práctica.	Realización del Informe Final de Intervención o Práctica de acuerdo a los lineamientos y criterios establecidos por el docente.	Académico.

9. CALIFICACIÓN

Evaluación del Desempeño en el Escenario de Práctica	50 %
Entrega de Avances de las diferentes fases de la Propuesta de Intervención	15 %
Entrega de Documentos en Plataforma / Expediente electrónico	15 %
Informe Final de Intervención o Práctica	20 %
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Marco general de la Práctica Profesional
 - 1.1. Lineamientos institucionales/asociativos del Escenario de Prácticas
 - 1.1.1. Documentos y Recursos virtuales oficiales de la institución / asociación. Páginas Web y Redes sociales oficiales de la institución / asociación.

- 1.2. Lineamientos institucionales de la Plataforma Virtual de Prácticas Profesionales del DPA
 - 1.2.1. Documentos y Recursos virtuales oficiales del Departamento de Psicología Aplicada, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y la Universidad de Guadalajara.
- 1.3. Programas institucionales/asociativos del Escenario de Prácticas: Objetivos, población, modelo y niveles de intervención
 - 1.3.1. Documentos y Recursos virtuales oficiales de la institución / asociación. Páginas Web y Redes sociales oficiales de la institución / asociación.
- 1.4. Ética y deontología profesional
 - 1.4.1. FENAPSIME (2018) Código de ética de las y los psicólogos mexicanos. Guadalajara, México.
 - 1.4.2. SMP (2010) Código Ético del Psicólogo. México: Trillas.
 - 1.4.3. Montes, J. G. (2017) La ética en el campo profesional de la psicología: una encuesta. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 22, N° 1: 135-145.
2. Elaboración e integración del Plan, Programa o Proyecto de Intervención
 - 2.1. Diagnóstico y Evaluación de necesidades
 - 2.1.1. RedEAmérica (2014) Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base. Bogotá: Corporación ComunidadMujer.
 - 2.1.2. Francés, F. J., Alaminos, A., Penalva, C. y Santacreu, O. A. (2015) Cap. 4: El punto de partida de la Investigación Participativa: La socio-praxis y los procesos participativos de creatividad social. La Investigación Participativa: Métodos y Técnicas. Ecuador: Editorial Don Bosco.
 - 2.2. Plan, Programa o Proyecto
 - 2.2.1. Mille, J. M. (2004) Parte I: El Proyecto. Conceptos Básicos. Manual Básico de Elaboración y Evaluación de Proyectos. Barcelona: Torre Jussana.
 - 2.3. Diseño del Plan, Programa o Proyecto de Intervención*
 - 2.3.1. Solabarria, E. (2017) Cómo hacer proyectos. Bilbao: Bolunta.
 - 2.3.2. Gavilán, B., Massa, I., Guezuraga, N., Bergara, A. y López, R. (2010) Guía para la gestión de proyectos sociales. Bizkaia: Berekintza.
 - 2.3.3. ADS Consultores (2011) Guía de Formulación de Proyectos Sociales con Marco Lógico. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social.
 - 2.3.4. ALUNA (2017) Modelo de Acompañamiento Psicosocial. México: El recipiente.
3. Implementación del Plan, Programa o Proyecto de Intervención
 - 3.1. Aplicación del Plan, Programa o Proyecto de Intervención*
 - 3.1.1. Astudillo, J., Villasante, T. R., Correa, F., Piedra, A., Cumbe, M., Andino, S., Guamán, G., Aucay, P. y Coello, E. (2015) Herramientas para la Participación Social. Edición Especial Revista Acordes, N° 7.
 - 3.1.2. EAPN y CEPAIM (2013) Caja de Herramientas de la Participación Social. Fichas de Actividades. Madrid: CEPAIM.
 - 3.1.3. Sánchez, I. (2019) Crónicas de Circo Social. México: Editorial Casa de Letras.
 - 3.1.4. Villasante, T., Montañés, M. y Martín, P. (Coords.) (2001) Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2. Madrid: El viejo Topo.
 - 3.1.5. Maya, I., García, M. y Santolaya, F. J. (2014) Estrategias de Intervención Psicosocial. Casos prácticos. Madrid: Ediciones Pirámide.
 - 3.1.6. Silva, M., Silva, A. y Staaden, G. (Comps.) (2018) Intervenciones psicosociales. Cronologías, contextos y realidades. Colombia: Universidad Metropolitana.
4. Evaluación e Informe del Plan, Programa o Proyecto de Intervención
 - 4.1. Evaluación y alcances de la implementación del Plan, Programa o Proyecto de Intervención
 - 4.1.1. ADS Consultores (2011) Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social.
 - 4.1.2. Zúñiga, R. (2003) La Evaluación en la Acción Social. Autonomías y solidaridades. Canadá: Universidad de Montreal.
 - 4.2. Informe Final de Prácticas

4.2.1. Gavilán, B., Massa, I., Guezuraga, N., Bergara, A. y López, R. (2010) Cap. 4, Punto 4.2., Apartado F: Elaboración del informe del proyecto y Cap. 7: Estructuración del informe de evaluación. Guía para la gestión de proyectos sociales. Bizkaia: Berekintza.

4.2.2. ADS Consultores (2011) Bloque 4: Informe de Evaluación. Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social.

4.2.3. Mille, J. M. (2004) Cap. 13, Punto 13.7.2.: El Informe Final de Evaluación del Proyecto. Manual Básico de Elaboración y Evaluación de Proyectos. Barcelona: Torre Jussana.

*Nota: Los temas y materiales de apoyo para el trabajo de las propuestas de intervención dependerán de la población y problemática específica que se deriven de los escenarios profesionales donde se realiza la práctica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arbesú García, M.I. Frida Díaz B.A (2013) Portafolio Docente Fundamentos Modelo y Experiencias. México: UAM-X.

Calvo Verdú, M. (2009). Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural. Sevilla: MAD.

Cerda, G. H. (2001) Elaboración de proyectos. Bogotá: Magisterio.

Gómez Galan, M. (2003). Orientaciones para la aplicación del enfoque marco lógico: errores frecuentes y sugerencias para evitarlo. Madrid: CIDEAL.

Gómez Galan, M. y Sainz Ollero H. (2008) El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Madrid: CIDEAL.

Kelman, H. C. (1990). Interactive problem-solving: A social-psychological approach to conflict resolution. In Conflict: Readings in management and resolution (pp. 199-215). Palgrave Macmillan UK.

Lapalma, A. I. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. Revista de Psicología, 10(2), Pág-61.

Laperrière, H., & Zúñiga, R. (2008). Cuando la comunidad guía la acción: hacia una evaluación comunitaria alternativa. Revista Psicología & Sociedade, 19(3).

Mori Sánchez, M. D. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit, 14(14), 81-90.

Nustes, J. A. F., & Barragán, A. Y. L. (2017). El circo social: una propuesta de tejido comunitario. Inclusión & Desarrollo, 3(2).

Pérez Serrano, G. (2002). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea

Raya Díez, E. (2011). Herramientas para el diseño de proyectos sociales. Recuperado de <http://www.unirioja.es/servicios/sp/catalogo/monografias/mdts01.shtml>

Rizzo, A. A. R. A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. Poiésis, 9(17).