



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y SOCIEDAD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOSOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES CIVILES Y PROCESOS COMUNITARIOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9161	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 7o.	CISA I9160

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Estar vinculado con el campo de la psicología social, organizaciones civiles y procesos comunitarios, ya sea por cursos especializados en la licenciatura, estudios de maestría o doctorado, o el tema de su tesis de grado, la producción académica ya sean artículos y/o su participación en proyectos de investigación, o su vinculación con espacios transdisciplinarios relacionados en el campo de las ciencias sociales. Acreditada formación práctica y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales.

Elaborado por:

Dr. Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández,
Mtro. Alfredo Salmerón Aceves

Evaluated and updated by:

Dr. Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández,
Mtra. Verónica Magdalena Marín Martínez
Mtro. Alfredo Salmerón Aceves,

Fecha de elaboración:

30/06/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

13/08/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Técnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje, hace una revisión, desde una perspectiva crítica y creativa, de aproximaciones, propuestas y experiencias alternativas e interdisciplinarias, fundadas en diversos aportes de una psicología social crítica latinoamericana, de la psicología social de la liberación, la psicología política y la psicología social comunitaria, para la comprensión, desarrollo y aplicación de fundamentos, métodos y estrategias participativas para el abordaje psicosocial de organizaciones civiles y procesos comunitarios, desde el contexto mexicano y latinoamericano y desde una perspectiva de justicia social y sustentabilidad integral.

La presente unidad de aprendizaje, en modalidad de curso-taller, clave I9161, tiene una duración

total de 64 horas, de las cuales 48 son de teoría y 16 de práctica, que equivalen a 7 créditos en la carrera de Licenciatura en Psicología y pertenece a la Academia de Psicología y Sociedad del Departamento de Psicología Aplicada.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del Área de Formación Especializante Selectiva de Psicología Social, tiene como prerrequisito para ser cursada a la unidad de Perspectivas de Investigación Psicosocial y es prerrequisito de la unidad de Psicología Social Aplicada.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza los elementos condicionantes de la realidad, característicos del contexto local, mexicano y latinoamericano, en el marco de los procesos de globalización.

Comprende las dinámicas psicosociales en los contextos de organizacionales civiles y procesos comunitarios en nuestra sociedad actual.

Identifica y aplica conceptos psicosociales básicos, de carácter teórico y metodológico, para la recuperación y desarrollo de proyectos y experiencias en de organizaciones civiles y procesos comunitarios.

Promueve un sentido ético y comprometido con los grupos, organizaciones y comunidades en que realiza su labor profesional.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona su actividad profesional con el conocimiento y abordaje de los problemas sociales a nivel regional, nacional y latinoamericano. -Utiliza un enfoque integrador en el análisis de las características y dinámicas organizativas de las sociedades, en el contexto de México y Latinoamérica, considerando el vínculo local-global. -Aplica el conocimiento psicosocial en el estudio y abordaje de organizaciones y redes civiles y de procesos comunitarios en nuestra sociedad contemporánea. -Realiza programas y proyectos sociales en contextos grupales, organizacionales y comunitarios, con diversos sectores de población, que aporten a la construcción de sociedades sustentables.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza, desde una perspectiva psicosocial, el papel que juegan los diversos sujetos sociales en las relaciones estado-sociedad civil, en torno a procesos relativos al poder, la dependencia, la ideología, la alienación y la conciencia, así como a la participación social organizada. -Comprende las categorías y conceptos psicosociales básicos para el estudio de organizaciones civiles, grupos sociales y procesos comunitarios. -Identifica fundamentos teórico metodológicos y técnicos, así como estrategias para el desarrollo de programas, proyectos y experiencias en el contexto de grupos sociales, organizaciones civiles y procesos comunitarios, que abonen a la generación de procesos de transformación social desde principios de justicia, igualdad, solidaridad y sustentabilidad integral.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud crítica y reflexiva ante la realidad y los problemas sociales. -Muestra una actitud crítica, creativa y propositiva ante las problemáticas que aborda, la búsqueda de alternativas y los fundamentos o modelos teóricos y metodológicos que aplica. -Promueve la participación multi, inter y transdisciplinaria y el trabajo en equipo -Mantiene un sentido ético, comprometido y solidario con los sectores sociales, organizacionales y comunitarios con los que se relaciona, en la generación y aplicación de conocimientos, y en su práctica y desarrollo profesional. -Fomenta la formación en valores de justicia, sustentabilidad, respeto y vida digna para la población y los sectores sociales, organizacionales y comunitarios con los que se vincula.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	GLOBALIZACIÓN, SOCIEDAD CIVIL Y COMUNIDAD
-	Globalización, sociedad civil y ciudadanía
-	Movimientos alternativos y redes virtuales
-	Globalidad y localidad
-	Globalización y comunidad
2.	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA LIBERACIÓN. DE SUS ORÍGENES Y
RESONANCIAS	
-	De sus orígenes y aportaciones
-	La psicología de la liberación ante la globalización
-	Acercamiento psicosocial a la realidad y al poder social
-	Ética y praxis transformadora en la psicología de la liberación
3.	PSICOLOGÍA POLÍTICA. DE LA SUBJETIVIDAD A LOS MOVIMIENTOS
SOCIALES	
-	Orígenes y antecedentes de la psicología política
-	De la psicología de la liberación y la psicología política
-	Acercamiento a los movimientos sociales
-	Movimientos sociales desde Latinoamérica
-	Praxis ético-política
4.	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ORGANIZACIONES CIVILES. UN ESPACIO
EMERGENTE	
-	Acerca de sociedad civil y organismos civiles
-	Organizaciones civiles en México
-	De sus características y actuación
-	Psicología social, ciudadanía y políticas públicas
5.	CLAVES METODOLÓGICAS. DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN
PARTICIPATIVA A LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	
-	De la intervención social al involucramiento
-	Aportes de la investigación-acción participativa
-	La planeación estratégica: de la organización civil a los procesos comunitarios
6.	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA. APORTES LATINOAMERICANOS
-	Hacia una psicología social comunitaria crítica y liberadora
-	Retos actuales y perspectivas
-	El quehacer y los procesos psicosociales comunitarios

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- La materia se desarrollará en forma de Curso-Taller, utilizando diversas dinámicas de trabajo como el seminario, el conversatorio, el panel, la exposición temática, trabajo de equipos y plenario, y otras que se consideren apropiadas para motivar la participación y el aprovechamiento del grupo.
- Estas dinámicas se apoyaran con la realización de videoanálisis, sondeos, encuestas, entrevistas, exposición de experiencias, conferencias de invitados, etc., sobre temas, casos o problemas afines a la temática de la materia.
- Antes de cada sesión de trabajo, el estudiante deberá leer el material correspondiente de acuerdo a la guía de lecturas básicas. Opcionalmente podrá revisar materiales complementarios igualmente señalados.
- Al término de cada unidad, se realizara individualmente o por equipo, si el caso lo amerita a criterio del docente, un Trabajo por Unidad, que consistirá en un escrito o el desarrollo de una actividad (estudio, investigación, servicio, etc.), en la que se reflejen aplicaciones de la psicología social a través de la vinculación entre: Un caso, tema o problema abordado, aportes de los autores revisados, así como aportaciones realizadas durante la clase, que resulten relevantes y pertinentes.
- Al término del curso y una vez revisadas las unidades temáticas, se realizara a nivel grupal o por equipos, un Trabajo de Integración Final, consistente en un breve estudio, investigación o actividad de promoción social, en torno a un caso o problema concreto, en el que se incorporen posibles

aplicaciones de la psicología social, a partir de los conocimientos adquiridos en el curso y de propuestas de los estudiantes para su abordaje y solución. Para la realización de estos trabajos, los estudiantes podrán revisar Lecturas Complementarias de las Unidades que se vinculen a cada problema abordado, así como otras fuentes que se consideren pertinentes.

- En este último periodo del curso, dentro de las sesiones del curso, se dedicará tiempo a asesorías por parte del docente para la realización de dichos trabajos, así como para la presentación y retroalimentación grupal de los avances y, finalmente, de los productos de cada uno de ellos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reseña de indagación hemerográfica y virtual	- La reseña de indagación hemerográfica y virtual, contiene reseña de notas de prensa, revistas y páginas virtuales sobre temas y problemas relacionados con la unidad de aprendizaje, en las que se demuestra comprensión de los mismos e identificación de casos o ejemplos concretos.	Escenarios en que se generan los procesos o problemas abordados y la información recabada (locales, regionales, nacionales, internacionales). Salón de clase o plataformas de transmisión en línea y de administración del curso.
Reporte de Trabajo de Unidad	El reporte de trabajo de unidad contiene el análisis del problema o caso seleccionado, vinculado con la interpretación del mismo, basada en lecturas del curso y aportes personales.	Salón de clase o plataformas de transmisión en línea y de administración del curso.
Mapa Conceptual	El mapa conceptual ilustra identificación de las categorías y conceptos clave de los temas abordados en el curso.	Salón de clase o plataformas de transmisión en línea y de administración del curso.
Cuadro conceptual comparativo	El cuadro conceptual muestra un análisis comparativo de los principales fundamentos, y categorías de la psicología social de la liberación y de la psicología política, resaltando sus similitudes y sus particularidades.	Salón de clase o plataformas de transmisión en línea y de administración del curso.
Diagrama de preguntas guía	El diagrama de preguntas, muestra un proceso de construcción de respuestas en torno al espacio emergente en torno al estudio e incidencia psicosocial en organizaciones civiles, desde la perspectiva de las vertientes abordadas en el curso. Ello abordando casos concretos de grupos, organizaciones, redes o comunidades.	Escenarios y casos concretos de grupos, organizaciones o redes civiles y comunidades
Diseño de proyecto y Trabajo de	Se realizará a nivel grupal o por	Escenarios de investigación,

Integración	<p>equipos, un Trabajo de Integración Final, consistente en el diseño e implementación de un proyecto de intervención, esbozado desde la fase media del curso, con base en fundamentos metodológicos de investigación y de planeación estratégica participativos.</p> <p>- El producto de este, consistirá en un trabajo de integración que muestre los resultados de un breve estudio, investigación o actividad de promoción social, en torno a un caso o problema concreto, en el que se incorporen posibles aplicaciones de la psicología social, a partir de los conocimientos adquiridos en el curso y de propuestas de los estudiantes para su abordaje y solución. Todo ello, considerando las siguientes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección y delimitación de una problemática o caso concreto. 2. Diagnóstico de la problemática. 3. Elaboración de una propuesta de programa o estrategia de acción. 4. Implementación de la propuesta. 5. Evaluación y retroalimentación. 	promoción y práctica social, comunitaria, organizacional y profesional, en el contexto de México y Latinoamérica.
-------------	---	---

9. CALIFICACIÓN

Cuadros, mapas, reseñas y diagramas	25%
Participación y trabajos por unidad	25%
Trabajo de integración	50%
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario,

deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

UNIDAD 1. GLOBALIZACIÓN. SOCIEDAD CIVIL Y COMUNIDAD

1.1 Gutiérrez Rosete, J. G. (1999). "Sustentabilidad, cultura y globalidad". En: González, E. y García I. B. (Coords.). Diversidad cultural en la globalización. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, p. 57-84.

1.2 Lago, S. y Mariotas, A. (2007). "Los Movimientos Sociales en la Era de Internet". En: Razón y Palabra. Número 54, diciembre 2006-enero 2007. Tomado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n54/lagomarotias.html>

1.3 Gutiérrez Rosete, J.G. (2014). "Redes civiles, redes virtuales. La Red Promotora Jalisco del Foro Social Mundial 2008". En: Ceja, J. (Coord.). De cara a la metástasis global. Actores, resistencias y alternativas. Elaleph.com. Colección Insumisos Latinoamericanos. Buenos Aires, p. 128-154.

1.4 Wiesenfeld, E. (2006). "El rescate de las comunidades en el marco de la Globalización". En: Athenea Digital. Número 9. (Primavera), p. 46-57.

UNIDAD 2. PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA LIBERACIÓN. DE SUS ORÍGENES Y RESONANCIAS

2.1 Burton, M. (2004). "La Psicología de la Liberación. Aprendiendo de América Latina". En: Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial. Número 4, volumen. I, p. 101-124.

2.2 Viera, E. (2007). "Psicología de la liberación en tiempos de globalización". Tomado de: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-unapsicologia-liberadora/psicologia-social/371-psicologia-de-la-liberacion-en-tiempos-de-globalizacion/file>

2.3 Martín-Baró, I. (1989). "Un desorden ordenado". En: Martín-Baró, I. Sistema, Grupo y Poder. UCA. San Salvador. Capítulo 1, p. 13-48 y 48-90.

2.4 Martín-Baró, I. (1989). "El Poder Social". En: Martín-Baró, I. Sistema, Grupo y Poder. UCA. San Salvador. Capítulo 2, p. 91-116 y 116-188.

2.5 Gondra, J. (2017). "La Ética como Praxis Transformadora en la Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró". En: Revista de Historia de la Psicología. Vol 38 (1). p. 2-10.

UNIDAD 3. PSICOLOGÍA POLÍTICA. DE LA SUBJETIVIDAD A LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

3.1 Montero, M. y Dorna, A. (1993). "La psicología política: una disciplina en la encrucijada". En: Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 25, número1, p. 7-15.

3.2 Viera, E. (2013). "Construyendo Psicología Política Latinoamericana desde la Psicología de la Liberación". En: Revista Electrónica de Psicología Política. Año 11, número 30. Julio/Agosto. Tomado de: <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/JulioAgosto2013-Art%EDculo04.pdf>

3.3 Javaloy, F., Rodríguez, A. y Espelt, E. (2001) "Cómo surgen, crecen y triunfan los movimientos sociales". En Javaloy, F., Rodríguez, A. y Espelt, E. Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Pearson Educación. Madrid. Cap. 8, p. 245-289.

3.4 Padilla, R. "Los movimientos sociales en la trayectoria latinoamericana". Trabajo presentado en la Cuarta Conferencia Regional ISTR-LAC. San José, Costa Rica. Octubre de 2003. Tomado de: <http://www.lasociadacivil.org/wp-content/uploads/2014/11/raymipadilla.pdf>

3.5 Barrero, E. (2017). "La praxis ético-política: Un asunto pendiente de la Psicología con vocación Latinoamericanista". En: Barrero, E. La psicología como engaño ¿Adaptar o subvertir? Ediciones Cátedra Libre. Bogotá. Capítulo 3. P. 173-200.

UNIDAD 4. PSICOLOGÍA SOCIAL Y ORGANIZACIONES CIVILES. UN ESPACIO EMERGENTE

4.1 Olvera, A. (2015). "Representaciones e ideologías de los organismos civiles en México: crítica de la selectividad y rescate del sentido de la idea de sociedad civil". En: Cadena, J. Las organizaciones civiles mexicanas hoy. CEIICH, UNAM. México. p. 23-47.

4.2 Canto, M. (2015). "La disputa sobre las organizaciones civiles. Un asunto político-ideológico". En: Cadena, J. Las organizaciones civiles mexicanas hoy. CEIICH, UNAM. México. p. 49-71.

4.3 Torres, B. (1998). "Las organizaciones no gubernamentales: avances de investigación sobre sus características y actuación". En: Méndez, J. L. (Coord.) Organizaciones Civiles y Políticas Públicas en México y Centroamérica. Porrúa y AMIPP. México, p. 35-61.

4.4 Spink, P. (2009). "Los psicólogos y las políticas públicas en América Latina: El Big Mac y los caballos de Troia". En: Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad. Volumen 8, número 2. Julio-Diciembre, p. 12-34.

Tomado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/70/69>

UNIDAD 5. CLAVES METODOLÓGICAS. DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA A LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

5.1 Manero, R. y Barrera, E. (2012). "Intervención psicosocial en proyectos de promoción social". En: Tramas, número 36, p. 155-176.

5.2 Martínez, A. (2014). "Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: De intervenir a involucrarse. En: Athenea Digital, 14(1), marzo, p. 3-28. Tomado de: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenea/v14n1.793>

5.3 Balcázar, F. (2003). "La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos". En: Apuntes de Psicología. Volumen 21, número 3, p. 419-435.

5.4 Montero, M. (2006). "La investigación-acción participativa: aspectos metodológicos". En: Montero, M. Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. Cap. 6, p. 159-202.

5.5 Ponce, D., López, C, Antillón, R y García, V. (1996). Una propuesta para fortalecer nuestros procesos institucionales. IMDEC. Guadalajara, México. Fragmentos varios: "Breve conceptualización acerca de los procesos institucionales" (P. 33-35); "Para construir el futuro hay que soñarlo primero. Elementos en torno a la planeación estratégica" (P. 45-58); (Págs. 85-91) "La dirección estratégica integral" (P. 85-91); "Conceptos básicos para la valoración del impacto" (P. 129-131); y "El sistema de evaluación" (P. 132-136).

UNIDAD 6. PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA. APORTES LATINOAMERICANOS

6.1 Wiesenfeld, E. (2014). "La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis?". En: Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad. Volumen 13, número 2, mayo, p. 6-18. Tomado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/357/346>

6.2 Rozas, G. (2015). "Hacia una Psicología Social Comunitaria del Sur". En: Psicología, Conocimiento y Sociedad. Volumen 5, número 2, abril, p. 278-306

6.3 Montero, M. (2004). "El quehacer comunitario". En: Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina, Capítulo 6, p. 81-94.

6.4 Montero, M. (2004). "Procesos psicosociales comunitarios". En Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina, Capítulo 9, p. 123-137.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Achbar, M.; Abbott, J. y Bakan, J. (2004-2005). La Corporación. Big Picture Media Corporation y Zeitgeist Films. Película.

Acotto, L. (2003). "Las Organizaciones de la Sociedad Civil. Generalidades". En: Acotto, L. Las Organizaciones de la Sociedad Civil. Un camino para la construcción de ciudadanía. Editorial Espacio. Buenos Aires. Capítulo II, p. 33-52.

Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C. y García, C. M. (2012). "La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política". En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 10 (1), p. 235-256.

Batta, V. (2008). "Altermundismo: ¿sociedad civil global o nuevo movimiento antisistémico?". En: Revista Norteamérica. Año 3, número 2, julio-diciembre, p. 159-194.

Candón, J. (2009). Usos de Internet para la organización de los movimientos. Trabajo presentado en el IV Congreso de la CiberSociedad 2009: Crisis analógica, futuro digital. Grupo de trabajo C-18: Movimientos sociales y redes tecnológicas.

Canto, M. (1998). "La participación de las organizaciones civiles en las políticas públicas". En: J. L. Méndez (Coord.) Organizaciones Civiles y Políticas Públicas en México y Centroamérica. Porrúa y AMIPP. México, p. 77-97.

Capello, H. M. (1996). "Los procesos de globalización, la cultura política e identidad y carácter nacionales". En: Mato, De. Y otros. América Latina en tiempos de globalización. Procesos culturales y transformaciones sociopolíticas. Caracas, Venezuela. Tomado de <http://www.globalcult.org.ve/pub/AMI/04-Capello.pdf>

Cardarelli, G. y Rosenfeld, M. (1998). "La participación entre las tensiones de fin de siglo". En: Cardarelli, G. y Rosenfeld, M. Las participaciones de la pobreza. Programas y Proyectos Sociales. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 2, p. 69-108.

Cardarelli, G. y Rosenfeld, M. (1998). "Programación social y metodología participativa: un juego para armar". En: Cardarelli, G. y Rosenfeld, M. Las participaciones de la pobreza. Programas y Proyectos Sociales. Editorial Paidós. Capítulo 3, p. 109-137.

Cohen, E. y Franco, R. (1996). Evaluación de proyectos sociales. Editorial Siglo XXI. México.

Dobles, I. (2015). "Psicología de la liberación y psicología comunitaria latinoamericana. Una perspectiva". Teoría y Crítica de la Psicología 6, p. 122-139.

Equipo Claves. (1998). "Participación y gestión asociativa". En: Equipo Claves. Gestión participativa de las asociaciones. Editorial Popular. Madrid. Segunda Parte, p. 47-79.

Fernández-Christlieb, P. (1986). Psicología Social de la Crisis. Boletín de la AVEPSO, Vol. IX, N° 2.

Flores, J. (2011). Psicología y Praxis Comunitaria. Una visión latinoamericana. Editorial Latinoamericana. Cuernavaca, Morelos, México.

Flores, J. (Coord.). (2014). Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina. Universidad de Tijuana CUT. Tijuana, Baja California, México.

González, M. (2006). "Las lógicas de la participación ciudadana". En: Pipitone, H. y otros. Ensayos de Política y Afectividad Colectiva. DIVERSA y SOMEPSO. México. Págs. 21-32.

Gudynas, E. (2002). "El ALCA se marchita pero florecen los Tratados de Libre Comercio". Tomado de: www.aprodeh.org.pe/tlc/documentos/documentos_otros/Gudynas_Eduardo_ALCA_marchita_florecen_TLCs.pdf

Gutiérrez Rosete, J. G. (2002). "Globalidad y localidad. Construyendo ciudadanía". En: Vázquez, L. C. y Castellanos, A. M. (Coords.). Cultura y desarrollo regional. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, p. 263-275.

Hindrichs, I., Girardo, C. y Converso, D. (2013). "Trabajar en organizaciones de la sociedad civil en el estado de Morelos. Factores psicosociales, desafíos y necesidades". En: Administración y Organizaciones. Año 16, número 31, diciembre, p. 191-212.

Ibarra Colado, E. (1991). "Notas para el estudio de las organizaciones en América Latina a partir de la reflexión crítica de la Teoría de la Organización". En: Ibarra Colado, E. y Montaña Hirose, L. Ensayos críticos para el estudio de las organizaciones en México. Editorial Porrúa y UAM-Iztapalapa. México, p. 27-66.

JUÁREZ, M. (2013). "La psicología política actual latinoamericana ¿es política?". En: Les cahiers psychologie politique. Número 22, Janvier . URL : <http://lodel.irevues.inist.fr/cahierspsychologiepolitique/index.php?id=2296>

Martín-Baró, I. (1987). "El Latino Indolente. Carácter ideológico del fatalismo latinoamericano". En: Montero, M. (Coord.) *Psicología Política Latinoamericana*. PANAPO. Caracas.

Martín-Baró, I. (1986). "Hacia una psicología de la liberación". En: *Boletín de Psicología*. Número 22, p. 219-231.

Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, Grupo y Poder*. UCA. San Salvador.

Mato, D. (2004). "Redes transnacionales de actores globales y locales en la producción de representaciones de ideas de sociedad civil". En: Mato, D. (Coord.). *Políticas de Ciudadanía y Sociedad Civil en tiempos de globalización*. Universidad Central de Venezuela, Caracas, p. 67-93.

Mazzotti, G. y Solís P. (2002). "Las nuevas formas de organización de la sociedad civil ante la globalización". En: *Administración y Organizaciones*. Número 9, año 4, noviembre. UAM, Xochimilco, p. 35-51.

Mochi Alemán, P. (2004). "Las organizaciones de la sociedad civil como actor-red privilegiado y regulador en la globalización". En Montero, D. y Charry, C. *Globalización y sociedad civil en las Américas ¿Es posible una convivencia conjunta?*. UAM-Iztapalapa y Casa Juan Pablos. México, p. 89-106.

Montaño Hirose, L. (1991). "Las nuevas relaciones humanas: un falso reto a la democracia". En: Ibarra Colado, E. y Montaño Hirose, L. *Ensayos críticos para el estudio de las organizaciones en México*. Editorial Porrúa y UAM-Iztapalapa. México, p. 67-102.

Montero, M. (1984). "Un modelo teórico para la explicación del comportamiento de la dependencia". En: Montero, M. *Ideología, Alienación e Identidad Nacional*. Universidad Central de Venezuela. Caracas, p. 19-41.

Montero, M. (1994). "Una mirada dentro de la Caja Negra: La construcción psicológica de la ideología". En: Montero, M. (Coord.). *Construcción y Crítica de la Psicología Social*. Anthropos. Barcelona, p. 127-146.

Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Montero, M. (2010). "Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria". En: *PSYKHE*. Volumen 19, número 2, p. 51-63.

Montero, M. (2011). "Nuevas perspectivas en Psicología Comunitaria y Psicología Social Crítica". En: *Ciencias Psicológicas V (1)*: 61-68.

Montero, M. y Serrano-García, I (Comps.). (2011). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Mota Botello, G. A. (1990). *Cultura Política: Un enfoque psicosocial*. UNAM-CRIM. Cuernavaca.

Olvera, A. (1998). "Problemas conceptuales en el estudio de las organizaciones civiles: de la Sociedad Civil al Tercer Sector". Trabajo presentado en el Primer Encuentro de la Red Latinoamericana y del Caribe de ISTR. Río de Janeiro. Tomado de: <http://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/olvera.pdf>

Peiró, J. M. (1996). "Psicología Social de las Organizaciones". En: Alvarado, J.L.; Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (Coords.). *Psicología Social Aplicada*. McGraw Hill. Madrid, p. 155-197.

Pérez, A y Oberti, P. (2004). "Unidad Temática 3. ORGANIZACIONES". *Guías de Estudio. Curso de Psicología Social I. Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales*. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Quiroz, A. (1999). *Las Conductas Políticas del Mexicano. Un Estudio Psicosocial*. BUAP. Puebla.

Reboloso, E. Y Morales, J. F. (1996). "Evaluación de Programas y Psicología Social". En: Alvaro, J. L.; Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (Coords.) *Psicología Social Aplicada*. McGraw Hill. Madrid, p. 475-510.

Rodríguez, A. y Ardid, C. (1996). "Psicología Social y Políticas Públicas". En: Alvaro, J. L.; Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (Coords.). *Psicología Social Aplicada*. McGraw Hill. Madrid, p. 451-474.

Salgado, C. (2006). "Conceptualización sobre psicología política y una mirada a sus investigaciones durante los últimos años". En: *Liberabit. Revista de Psicología*. Volumen 12, p. 95-106. Universidad de San Martín de Porres.

Lima, Perú.

Sánchez, E., (2001). "Psicología Social Comunitaria. Repensando la disciplina desde la comunidad". En: Revista de Psicología de la Universidad de Chile. 10 (2), p. 127-142.

Tirado, F.J. Doménech, M. (1998). Sobre Extituciones: Reflexiones críticas para la Psicología Social de las Instituciones. Revista Universidad de Guadalajara. Número 11. Verano, p. 43-51.

Wiesenfeld, E. (1994). "Paradigmas de la Psicología Social Comunitaria". En Montero, M. (Comp.). Psicología Social Comunitaria. Universidad de Guadalajara, México, p. 15-31.

Zuñiga, R. (2002). "El psicólogo social en la evaluación social de programas". En Morales, J.F.; Paez, D.; Komblit, A.L. y Asun, D. Psicología Social. Prentice Hall. Buenos Aires, p. 503-524.