Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Departamento de Psicología

Academia:

Academia de Investigación

Unidad de Aprendizaje

Perspectivas de Investigación Psicosocial

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9160	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	*Licenciatura en Psicología*	*Ninguno*

Área de formación:

Especializante Selectiva

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 10/Enero/2017	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 10/Enero/2017
Nombres de los profesores participantes: José Carlos Cervantes Ríos Abraham Aguilar Flores	Nombres de los profesores participantes: José Carlos Cervantes Ríos Abraham Aguilar Flores

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria proyectos, planes y programas relacionados con procesos socioestructurales de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivada de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario y equitativo.

2. PRESENTACIÓN.

La presente Unidad de Aprendizaje se refiere a la manera en que se estudian a los sujetos desde la Psicología Social. Esta UDA complementa la formación estudiantil derivada de los cursos sobre métodos cualitativos y cuantitativos, ya que ambas lógicas se emplean en la investigación en Psicología Social. También se relaciona con la formación sobre Psicología Social como área especializante.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

I. Revisar las principales formas de investigación en la perspectiva pscosocial. II. Identificar el enfoque cualitativo en la investigación psicosocial. III. Manejar herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para el diseño y desarrollo de una investigación psicosocial. Se compone de tres partes: a) acción, b) objeto de estudio o conocimiento y, c) contexto social complejo de aplicación.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	Observar y analizar los problemas psicosociales en su especificidad. Abordarlos como proyectos de investigación situada a partir de los intereses de las personas involucradas, cuyo conocimiento y experiencia se asume como parte del clave del estudio en la búsqueda conjunta de explicaciones y soluciones.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	Conocer las principales formas de investigación en Psicología Social. Distinguir entre enfoques cuantitativos y cualitativos en Psicología Social. Conocer los principales métodos y técnicas cualitativos de investigación en Psicología Social. Conocer los elementos esenciales para el diseño de investigación social.
Saberes Formativos (Saber ser)	Actitud crítica ante metodologías y procedimientos. Participación y trabajo multidisciplinario y en equipo. Compromiso con grupos, instituciones u organizaciones en donde se está inmerso como profesional.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I. Aspectos básicos
1.- Epistemología de la subjetividad
2.- ¿Qué es la perspectiva psicosocial?
3.- Ética en investigación psicosocial
II. Métodos de investigación en Psicología Social
1.- Análisis del discurso
2.- Investigación feminista
3.- Sistematización
4.- Otros métodos de investigación
III. Algunos temas de investigación
1.- Pobreza
2.- Migración
3.- Condiciones laborales
4.- Feminicidios
5.- Acceso a la justicia
6.- Acceso a la información
7.- Violencia social
8.- Violencia familiar
9.- Narcotráfico
10.- Desaparecidos/as
11.- Mundo indígena
12.- Envejecimiento
13.- Escasez de agua
14.- Comunidades rurales
IV. Alternativas de acción
1.- Resistencia
2.- Educación para la paz
3.- Democracia participativa
4.- Gobernanza

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	

6.2 Seminarios	Analizar y discutir en seminario algunos conceptos básicos.
6.3 Talleres	Realizar ejercicios para probar algunas técnicas de investigación.
6.4 Clases prácticas	Continuación de las actividades derivadas de talleres.
6.5 Tutorías	No aplica
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No aplica
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No aplica
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	No aplica
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	No aplica

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
1.- Participación en clase. 2.- Fichas de reflexión. 3.- Trabajo final.	1.- Claridad de ideas tanto orales como escritas. 2.- Originalidad de las ideas. 3.- Relacionadas con el tema y/o actividad requerida por el programa. 4.- Fundamentadas en argumentos y evidencias.	Las competencias adquiridas por el/la estudiante le facilitarán su desempeño tanto en instituciones de asistencia social, organizaciones de la sociedad civil y la posibilidad de continuar estudiando un posgrado en investigación sobre ciencias sociales.

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

La evaluación se realizará en base a las competencias teóricas, prácticas y formativas señaladas en el apatado 4 de este formato.

11. ACREDITACIÓN

1.- Asistir al 80 % de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo ordinario y 65% de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

Participación en clase 20%, fichas de reflexión 30% y trabajo final 50%.

13. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1) Banister, Burman, Parker, Taylor y Tindall (2004) *Métodos cualitativos de investigación.* Universidad de Guadalajara, Guadalajara, consultado en http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/MetodosCualitativos-completo.pdf
2) BBC "El Dr. Money y el niño sin pene". https://www.youtube.com/results?search_query=El+Dr.+Money+y+el+ni%C3%B1o+sin+pene
3) Beristain, C. (2010) *Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de los derechos humanos.* Hegoa: Bilbao.
4) Bigilia, B. y Bonet-Martí, J. (2009) "La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. Prácticas de scritura compartida". *Forum Qualitative Social Research.* Vol 10, N° 1, art. 8, enero.
5) Camarena, M. (2007) "El mayor circuito migratorio del mundo, los migrantes de México-Estados Unidos". *Espiral*, vol. XIV, num. 40 septiembre-diciembre, pp. 207-2013.

6) Cascón, P. y Beristain, C. (1988) *La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz.* Asociación Pro-derechos humanos: Madrid.
7) Kliksberg, B. (2001) *El nuevo debate sobre el desarrollo y el rol del estado.* INAP: México, D.F.
8) Moreno, M.J.; Agirregomezcorta, R. y Cuadrado, M. (s/a) *Manual para la construcción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural.* Junta de Andalucía: Sevilla.
9) Nogueira, B. (2014) "Las Nguiu' de Juchitán de Zaragoza": masculinidades de mujeres y performatividad" en José Carlos Cervantes y otros Obstáculos y retos en la transformación de las masculinidades. Universidad de Guadalajara: Guadalajara.
10) Pérez, M. C. y Cervantes, J. C. (2013) "Madres solas, ¿excluídas/incluídas socialmente?" en Esperanza Vargas y otros (coords) *Repensando la inclusión social: aportes y estrategias frente a a exclusión social.* Eikasia, Oviedo, pp. 151-179.
11) Ramos, M. (2015) *El feminicidio en Jalisco.* STAUdeG/Letras académicas: Zapopan.
12) Stecher, A. (2010) "El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial en el mundo del trabajo. Discusiones desde América Latina". *Universitas Psychologica*, V. 9, Nº 1 enero-abril.

COMPLEMENTARIA

1) Barra, E. (1998) *Psicología Social.* Universidad de Concepción: Concepción.
2) Cervantes, J.C. (2011) "Posibilidad de cambio ante el conformismo". Memorias del V Congreso Internacional e interuninversitario. Psicología y Transdisciplinariedad en un mundo complejo. Puerto Vallarta: México.
3) Luria, A. (1985) *Introducción evolucionista a la Psicología.* Martínez Roca: Barcelona.
4) INMUJERES (2007) *ABC de género en la administración pública.* México, D.F.
5) Simón, E. (s/a) *Feminismos de ayer y hoy.*
6) Testimonios (2011) La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Óscar Jara. *Decisio*, enero a abril.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

No aplica

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Pintarrón, video proyector, computadora, videos, lecturas bibliográficas y fotografías.

16. PERFÍL DEL DOCENTE

Profesoras/es con formación en investigación en Ciencias Sociales o Humanidades y experiencia en investigaciones sociales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario
de la Costa

Centro Universitario
de la Costa

Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez **Jefe del Departamento** DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	**Dr. Jorge Téllez López** **Director de la División** DIVISION DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD	**Dr. José Carlos Cervantes Ríos** **Presidente de la academia**