



Universidad de Guadalajara

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Social y Organizacional

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Perspectivas de la Investigación Psicosocial

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9160	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
CT	Licenciatura	Lic. en Psicología	Total de cursos de Básico Común y Básico Particular Obligatorio.	

Área de formación

Especializante Selectiva

Elaborado por:

Daniel Reyes Lara

Fecha de elaboración:

Julio 2017

Actualizado por:

Daniel Reyes Lara

Fecha de última actualización

Julio 2024

2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje "Perspectivas de la Investigación Psicosocial" inicia la formación Especializante Selectiva en Psicología Social. Permite continuar las competencias desarrolladas en cursos de la formación básica particular como Teorías Psicosociales y Subjetividad y Orientaciones en Psicología Social. Para ello, se propone un acercamiento a los marcos teóricos conceptuales de las principales perspectivas psicosociales contemporáneas, haciendo un recorrido por las propuestas que emergen en la disciplina

como respuesta a la crisis de los 70s del siglo XX. A partir de una revisión crítica del paradigma positivista dominante y desde los aportes del paradigma relativista crítico e interpretativo, revisando las alternativas en el análisis y comprensión de la realidad social. El curso prioriza el punto de vista cualitativo en la investigación psicosocial como una vía más pertinente para el estudio y comprensión de la complejidad social y los fenómenos intersubjetivos que la componen, así como para la articulación entre perspectivas psicosociales y las metodologías de la investigación e intervención con diversas poblaciones cuando son necesarias. Se espera que el aprendizaje del estudiantado se fortalezca mediante la elaboración de un anteproyecto de investigación en el que aterrice algunas de las herramientas teórico conceptuales de las perspectivas contemporáneas de la psicología social.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Conoce y utiliza las herramientas teórico-conceptuales de las perspectivas psicosociales y sus debates contemporáneos para el análisis de la realidad, así como para el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación desde el paradigma interpretativo en psicología social.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> Aplica de forma fundamentada los conceptos básicos de las principales perspectivas psicosociales en proyectos de investigación Usa las TIC como herramientas básicas para el auto aprendizaje y la búsqueda de información Utiliza herramientas adecuadas para comunicar y defender sus ideas de manera efectiva, en foros de trabajos de investigación científica Desarrolla habilidades para construir argumentos por escrito Identifica los elementos básicos de una investigación desde la perspectiva cualitativa en un protocolo/proyecto de investigación Articula los diferentes elementos de metodología de investigación (perspectiva teórica-métodos-técnicas) en la investigación de un objeto psicosocial Respeta los derechos intelectuales de los demás. Procede de manera ética al investigar. Mantiene una actitud crítica ante teorías, metodologías y procedimientos. Elabora un pre-proyecto de investigación dirigido a estudiar algún fenómeno intersubjetivo o psicosocial sustentando de forma teórica la propuesta metodológica elegida
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales formas de investigación en la psicología social, centrándose en la discusión crítica de la cuestión metodológica y sus implicaciones. Identifica las principales perspectivas teórico metodológicas vigentes en la investigación psicosocial Distingue los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación psicosocial, en especial las principales técnicas cualitativas para la investigación psicosocial

	Identifica las principales corrientes de fundamentación epistémica y sus argumentos
Saberes formativos	<p>Valora y promueve el trabajo colaborativo para construir un proyecto de investigación científica y se conduce con criterios de ética profesional en el encuentro con quien colabora</p> <p>Aprecia el valor que tienen la epistemología y la filosofía de la ciencia para desentrañar el problema epistemológico de la psicología social en la búsqueda de su identidad como disciplina científica y como profesión</p> <p>Desarrolla el valor del respeto a la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.</p> <p>Reconoce el valor del cuestionamiento</p> <p>Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión crítica</p>

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social el curso de Perspectivas en la Investigación Psicosocial ofrece al estudiantado el conocimiento de bases teóricas para la intervención en diversas problemáticas psicosociales, así mismo fortalece la formulación de proyectos de investigación desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, sobre procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales locales, regionales o internacionales.

Se puede elegir en el sexto semestre de la Licenciatura en psicología, y está situada en el área Especializante Selectiva del área de Psicología Social, tiene relación con Métodos de Investigación Cualitativa (19122), Desarrollo de proyectos de investigación (19123), y Orientaciones en la psicología social (19123), además, se convierte en prerequisito de las unidades de aprendizaje Psicosociología de las Organizaciones Civiles y Procesos Comunitarios, Psicología Social Aplicada y Prácticas Profesionales de la Psicología Social. También permite obtener conocimientos necesarios de la dimensión social que encontrará en todas las áreas de la psicología.

Finalmente, busca apoyar en la adquisición de las habilidades que establecen los objetivos del plan de estudios para la comprensión y resolución de problemas y conflictos en diversos escenarios como grupos, instituciones, comunidades y/o ciudades, a través de la adopción de los enfoques psicosociales en el análisis de la realidad con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. CRISIS EN EL TEMPLO DEL SABER PSICOSOCIAL

- a) psicología social psicológica, tradición, conceptos básicos, temas, manuales
- b) la crisis de la psicología social
- c) la banda de Moebius: lo psicosocial como objeto indisoluble
- d) crisis en las ciencias sociales y debates contemporáneos en psicología social

2. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

- a) articulación de niveles teórico-metodológicos (enfoque-método-técnica: práctica)
- b) métodos de investigación cualitativa
- c) técnicas de recolección/producción de datos cualitativos
- d) técnicas de análisis de datos cualitativos

3. PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES Y SOCIOLOGICAS POST CRISIS

- a) De una psicología social cognitiva a una psicología social simbólica
- b) Estructuralismos
- c) Teoría Crítica (escuela de Frankfurt)
- d) Posestructuralismos
- e) Feminismo(s) y posfeminismo
- f) Estudios postcoloniales, giro descolonial, anticoloniales y antimperialistas
- g) Estudios del lenguaje, giro lingüístico, estudios del discurso/ perspectiva discursiva
- h) Estudios sociales de la Ciencia y la Tecnología, teoría del actor-red (ANT)
- i) Psicología social crítica

7. ACCIONES

Políticas del Curso:

Al inicio del curso se formarán equipos de trabajo, los cuales seleccionarán un tema de investigación y desarrollarán un protocolo y/o proyecto de investigación seleccionando y eligiendo alguna de las perspectivas psicosociales revisadas en el curso y desde un enfoque cualitativo preferentemente del ámbito local y en el cual puedan profundizar para su análisis. El protocolo se irá modificando y completando con el avance de los temas hasta su integración como trabajo final.

Durante las sesiones se trabajará con la dinámica de curso-taller por lo que antes de cada sesión las participantes deberán hacer las lecturas correspondientes de acuerdo a la guía de lecturas básicas. Además, de manera personal, cada quien deberá entregar un organizador gráfico de cada lectura, en el que sintetice y ordene los conceptos y las ideas centrales de los textos a revisar en la sesión programada.

La comunicación entre docente y estudiantes será a través de la plataforma electrónica "Google Classroom" por lo que cada estudiante deberá inscribirse al curso con su correo electrónico oficial de la Universidad de Guadalajara, y colocar sus datos oficiales (Nombre Completo, Código).

Para aclarar dudas referentes a la clase los horarios de atención a estudiantes en plataformas o medios electrónicos serán: 11:00 a.m. a 1:30 p.m. y 3 a 7 p.m. fuera de ese horario no se atenderán peticiones o mensajes.

La exposición temática, así como diferentes actividades en las sesiones serán orientadas al desarrollo de la comprensión, así como para extender y refinar el conocimiento.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Organizadores gráficos de textos leídos	A. Entrega puntual B. Síntesis e integración de la información C. Utilidad para la recuperación de ideas	Aula y extra aula

Avance de protocolo de investigación	A. Búsqueda, elección e integración de información pertinente (revisión de antecedentes) B. Planteamiento de problema (coherencia entre pregunta(s) justificación y objetivos) C. Claridad de los objetivos D. Coherencia entre los objetivos y las herramientas (métodos y técnicas de recogida y análisis de datos) para lograrlos E. Entrega y elementos de formato de citación APA última edición	Investigación
Diseño de protocolo de investigación psicosocial	A. Planteamiento del problema (coherencia entre pregunta(s), justificación y objetivos) B. Coherencia entre los objetivos y el plan de trabajo para lograrlos C. Integración de perspectiva teórica psicosocial D. Entrega y elementos de formato de citación APA última edición E. Colaboración en el equipo	Investigación
Trabajo colaborativo y participación activa	A. Durante el desarrollo de cada sesión habrá actividades en subgrupos, cuadros sinópticos, conclusiones, etc. puede ser en forma de preguntas, exposición o producto. Foros o conversatorios virtuales o en la plataforma, es imprescindible la participación activa de las y los estudiantes para construir conocimiento colaborativo entre todas y todos	Aula y extra aula

11. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Organizadores Gráficos	40%
Participación activa en clase y foros virtuales	10%
Avance de Protocolo de Investigación (Trabajo en equipo)	20%
Protocolo de Investigación (Trabajo en equipo)	20%
Evaluación Formativa	10%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Lectura 1

- Reyes, D. (2002). Motivos de la psicología social. *Diálogos para repensar la psicología* 1(5) pp. 4-7.
- Lectura 2
Palacio Sañudo, J.E. (2007). Los procesos psicosociales desde la Psicología Social Psicológica (documento de trabajo) Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Lectura 3
Panyella i Rosés, M. y Rodríguez Gabarrón, L. (1984). La crisis en psicología social: elementos para la discusión epistemológica del concepto de crisis. *Cuadernos de Psicología*, II, 89-100.
- Lectura 4
Ibáñez T. (2011). Capítulo I. El cómo y el porqué de la Psicología Social. En: Ibáñez, T. (Coord.), *Introducción a la Psicología social* (pp. 45-83). UOC.
- Lectura 5
González Rey, F. L. (2000) Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación de la psicología social. *Revista cubana de psicología* 17(19), 61-71.
- Lectura 6
Berenguera, A.; et al. (2014). Capítulo 3. El diseño de estudios cualitativos: Perspectivas teórico-metodológicas, métodos y diseños muestrales. En A. Berenguera M.J. Fernández de Sanmamed, M. Pons, E. Pujol, D. Rodríguez, S. Saura, (Coords.), *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa* (pp. 57-64). Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol).
- Anexo: Guía para la elaboración del diseño de una investigación cualitativa. pp. 207
- Lecturas 7 y 8
lectura de revisión de artículos científicos (2 por estudiante)
- Lectura 9
en la sesión previa se establecerá la lectura en función de los intereses de investigación de cada equipo, para revisar alguna de las técnicas de análisis de datos cualitativos acorde con su proceso de investigación
- Lectura 10
Observar el video del XVI Conversatorio de la Sociedad Mexicana de Psicología Social "De una psicología social cognitiva a una psicología social simbólica"
Dra. Gracia Domingo Ibáñez
- Modera: Mariana Toledo Yarzábal (enlace en la plataforma de Classroom)
- Lectura 11
Marcillo Balseca, J. C. (2017). Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica. En *Revista Publicando*, 12(2), 136-150.
- Lectura 12
Rifa Valls, M. (2003). Michel Foucault y el giro postestructuralista crítico feminista. En *la investigación educativa Educación y Pedagogía* Vol. XV (37) 71-83.
- Lectura 13
Martínez, L. M. Et, al; (2014). Experiencias de investigación feminista: propuestas y reflexiones metodológicas. En *Athenaea Digital* 14 (4), 3-16.
- Lectura 14
Maldonado-Torres, N. (2020). El Caribe, la colonialidad, y el giro decolonial. En *Latin American Research Review* 55(3), 560–573.
- Lectura 15
Garay, A., Iñiguez, L. y Martínez, L. M. (2005). La perspectiva discursiva en psicología social. *Subjetividad y Procesos Cognitivos* Vol. 7, 105-130.
- Lectura 16
Kreimer, P. (2017). Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología: ¿son parte de las ciencias sociales? En *Revista Teknokultura* (14), 143-162.

COMPLEMENTARIA

- Álvarez-Gayou, J.L. (2014). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. Paidós.
- Banister, P.; et al. (2004). *Métodos cualitativos en psicología. Una guía para la investigación*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- Barbera N, Inciarte A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. En *Multiciencias*,(12) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90424216010>
- Berenguera, A.; et al. (2014). Saura S. *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa*. Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol).
- Conde, F. (2009). *Análisis sociológicos del sistema de discursos. Cuadernos metodológicos*. Centro de Investigaciones Sociológicas
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012). *Manual de Investigación Cualitativa. Vol I.: El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Íñiguez Rueda, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. En *Atención Primaria*, 23(8), 496-502.
- Pujol-Ribera, E., Berenguera, A., Monteagudo, M. (2011). Estrategias de búsqueda y bases de datos para la localización de los estudios cualitativos. Retos y propuestas. *Revista Clínica Electrónica en Atención Primaria*. <http://www.fbjoseplaporte.org/rceap/articulo2.php?idnum=19&art=01>
- Vasilachis de Gialdino I. (1992). *Métodos cualitativos. Los problemas teórico-epistemológicos*. Centro Editor de América Latina. <http://www.ceii-conicet.gov.ar/formacion/metodos-cualitativos/courses/intensivo-de-metodologia-cualitativa/>
- Vizmanos Lamotte, B., Bernal Orozco, M. F., López Uriate, P. J., Olivares Cano, I. P., y Valades Toscano, F. J. (2009). Guía para elaborar un anteproyecto de investigación. En *Educación y Desarrollo*, (11), 39-46. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrolloanteriores/11/011_Vizmanos.pdf

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional:	Experiencia profesional:
1. Preferentemente Licenciatura en psicología social o psicología	Contar con experiencia en investigación e intervención psicosocial.
2. Posgrado en psicología social o sociología y ciencias afines	

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha	Nombre:	Cargo:	Firma:
	Mtra. María Teresa Solorio Núñez	Presidente	
	Mrta. Martha Evelia Dávila Aguilar	Secretario	
	Dr. Felipe Olmos Ríos	Vocal	

CRITERIOS A EVALUAR	RÚBRICA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS		
	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	ÓPTIMO	BÁSICO	INSUFICIENTE
A. Comprensión de la información: Sintetiza y expresa de manera clara las ideas más importantes del texto.	1 Expresa compresión global del tema, pues maneja los conceptos diferenciados destacando las ideas principales y secundarias de manera jerárquica evidenciando la relación de dependencia con la idea principal.	.5 Identifica algunas de las ideas principales, pero presenta información aislada, omite detalles importantes y/o no hay claridad en relación o jerarquía de las ideas. Insuficiente	0 Presenta información incompleta y escueta, no hay relación o desarrollo de las ideas secundarias y/o relación jerárquica de los conceptos. Hay errores evidentes.
B. Claridad en el establecimiento de relaciones y conexiones entre las ideas del contenido: Establece la idea central y las relaciones jerárquicas entre ideas primarias y secundarias con los conceptos más importantes del texto.	Las líneas son diseñadas de manera clara y expresan la relación de dependencia de las ideas secundarias a la idea central de manera evidente.	Establece conexiones jerárquicas, pero no desarrolla la información de las ideas principales o secundarias omitiendo información importante.	La información es escueta, las líneas de relación no reflejan la secuencia o dirección de la información. Aparecen cuadros o conceptos sin vinculación.
C. Calidad de la presentación y entrega a tiempo: Utiliza los diferentes tipos de organizadores gráficos (mapas conceptuales, organigramas, diagramas de Venn, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapa de ideas, telarañas, líneas del tiempo, esquemas, cadenas de secuencias, etc.), adecuados para presentar la información de acuerdo con las características del texto.	La presentación es clara, útil y atractiva visualmente. Entrega a tiempo Básico	La presentación es clara, útil y atractiva visualmente, pero se entregó con retraso de 1 semana.	La presentación es deficiente, hay errores o poca claridad y/o no se puede leer la información
<p>La puntuación máxima por organizador es de 3 puntos Con 14 lecturas programadas, la puntuación máxima total es de 40 puntos</p>			

Rúbrica para evaluar avance de proyecto de investigación

Criterio	Nivel 4 (Excelente)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 2 (Satisfactorio)	Nivel 1 (Insuficiente)
A. Búsqueda, elección e integración de información pertinente (revisión de antecedentes)	La revisión de antecedentes es exhaustiva, con información relevante y actualizada, integrada de manera coherente y bien argumentada.	La revisión de antecedentes es adecuada, con fuentes relevantes, aunque algunas pueden no ser completamente actualizadas o relevantes.	La revisión de antecedentes es superficial, con algunas fuentes relevantes, pero faltan referencias clave o son de baja calidad.	No se presenta una revisión adecuada de antecedentes, o las fuentes son irrelevantes o desactualizadas.
B. Planteamiento del problema (coherencia entre pregunta(s), justificación y objetivos)	El problema está claramente planteado, con una excelente coherencia entre la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos.	El planteamiento del problema es claro, pero existe cierta falta de coherencia entre la pregunta, la justificación y los objetivos.	El planteamiento del problema es ambiguo o poco claro, y hay incoherencias entre los elementos (pregunta, justificación y objetivos).	El planteamiento del problema es vago o confuso, con nula coherencia entre la pregunta, la justificación y los objetivos.
C. Claridad de los objetivos	Los objetivos están claramente formulados, son específicos, medibles y alcanzables, con un enfoque bien definido.	Los objetivos están formulados de manera clara, aunque algunos podrían ser más específicos o más alcanzables.	Los objetivos son vagos o poco claros, lo que dificulta entender el propósito de la investigación.	Los objetivos no están definidos o son incomprensibles.
D. Coherencia entre los objetivos y las herramientas (métodos y técnicas de recogida y análisis de datos)	Hay una excelente coherencia entre los objetivos y las herramientas propuestas; se justifican claramente las técnicas de recolección y análisis de datos.	Los objetivos y las herramientas son coherentes, pero la justificación de las técnicas podría ser más detallada.	Los objetivos y las herramientas están algo desalineados, con falta de justificación para algunas técnicas o métodos.	No hay coherencia entre los objetivos y las herramientas, o la justificación de los métodos es inadecuada o nula.

Criterio	Nivel 4 (Excelente)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 2 (Satisfactorio)	Nivel 1 (Insuficiente)
E. Entrega y elementos de formato de citación APA última edición	El bosquejo está correctamente formateado, con una excelente aplicación de las normas APA, sin errores.	El formato y las citas están mayormente correctos, pero hay algunos errores menores en la aplicación de las normas APA.	El formato y las citas son parcialmente correctos, pero hay varios errores en la aplicación de las normas APA.	El formato y las citas son incorrectos o no se sigue la norma APA.
la puntuación máxima total es de 20 puntos				

Rúbrica para Evaluar el Proyecto de Investigación Psicosocial

Criterio	Nivel 4 (Excelente)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 2 (Satisfactorio)	Nivel 1 (Insuficiente)
A. Planteamiento del problema (coherencia entre pregunta(s), justificación y objetivos)	El problema está claramente formulado y se presenta una fuerte coherencia entre la pregunta, la justificación y los objetivos. La conexión con la relevancia psicosocial es sólida y bien argumentada.	El planteamiento del problema es claro y coherente, aunque algunos aspectos de la justificación o la relación entre la pregunta y los objetivos pueden ser más detallados.	El planteamiento del problema es algo ambiguo, y existe cierta desconexión entre la pregunta, la justificación y los objetivos, lo que dificulta la claridad.	El planteamiento del problema es confuso o poco claro, con incoherencias notables entre la pregunta, justificación y objetivos.
B. Coherencia entre los objetivos y el plan de trabajo para lograrlos	Los objetivos están perfectamente alineados con un plan de trabajo bien estructurado y detallado, con una secuencia lógica de actividades que aseguran el cumplimiento de los objetivos.	Los objetivos están alineados con el plan de trabajo, aunque algunos aspectos del plan podrían estar mejor desarrollados o explicados en mayor detalle.	La relación entre los objetivos y el plan de trabajo es débil, algunos objetivos no están claramente reflejados en el plan o el plan no describe adecuadamente las actividades para lograrlos.	Los objetivos no están claramente alineados con un plan de trabajo adecuado, o el plan no es realista ni detallado para alcanzar los objetivos.
C. Integración de perspectiva teórica psicosocial	La investigación presenta una integración profunda y coherente de teorías psicosociales relevantes, mostrando un marco teórico sólido que guía la investigación.	La investigación integra teorías psicosociales relevantes, pero algunos conceptos clave podrían desarrollarse más o mejor justificarse dentro del marco teórico.	La integración de teorías psicosociales es superficial o limitada, con algunas áreas importantes que no se abordan adecuadamente.	No se presenta una integración adecuada de teorías psicosociales, o la investigación carece de un marco teórico sólido o relevante.
D. Entrega y elementos de formato de citación APA última edición	El proyecto sigue rigurosamente las normas APA (última edición), con citaciones correctas, referencias completas y una presentación impecable de acuerdo con el formato.	El proyecto sigue en su mayoría las normas APA, pero contiene algunos errores menores en citaciones, referencias o formato.	El proyecto presenta varios errores en el uso de las normas APA, como citas incompletas o mal formateadas, y problemas en la presentación del formato.	El proyecto no sigue las normas APA, con numerosos errores en las citaciones, referencias y formato general.
E. Colaboración en el equipo	El equipo demostró una colaboración excepcional, con una distribución equitativa del trabajo y una comunicación efectiva en todas las fases del proyecto.	El equipo trabajó bien en conjunto, aunque podría haber habido una mejor distribución del trabajo o comunicación en algunos aspectos.	La colaboración en el equipo fue aceptable, pero con desigualdades en la distribución del trabajo o problemas en la comunicación.	La colaboración en el equipo fue insuficiente, con una distribución desequilibrada del trabajo o problemas significativos en la comunicación.
la puntuación máxima total es de 20 puntos				