



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y SOCIEDAD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACION PSICOSOCIAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9160	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 6o.	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Académica/o con vinculación en el campo de la psicología social, ya sea por cursos especializados en la licenciatura, el campo de la maestría o doctorado comprobado por experiencia en investigación con producción académica en artículos u otros materiales, o su vinculación con espacios transdisciplinarios relacionados en el campo de las ciencias sociales. Experiencia docente mínimo de tres años y acreditada formación y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales; será obligatorio para los profesores de nuevo ingreso.

Elaborado por:

Dra. Rosa M. López Aguilar, Dra. Jazmín Aranzazú Munguía Cortes, Mtro. Carlos David Ascencio Mera

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Carlos David Ascencio Mera, Mtra. Verónica Rubí Beltrán Rizo, Mtra. Magda Yazmín Cano, Mtra. Alejandra De Gante Casas, Dr. Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández, Dra. Rosa M. López Aguilar, Mtro. Juan Bernardo López Cuellar, Mtra. Verónica

	Marín Martínez, Dra. Jazmín Aranzazú Munguía Cortes, Mtro. Alfredo Salmerón Aceves, Dr. Rubén Soltero Avelar, Dra. Silvia Valencia Abundiz, Dra. Patricia Guadalupe Villagómez Zavala
--	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/07/2016	13/08/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

El curso taller Perspectivas de Investigación Psicosocial clave I9160 tiene una duración de 48 horas de teoría y 16 horas de práctica, que equivalen a 7 créditos en la carrera de Licenciatura en Psicología y pertenece a la Academia de Psicología y Sociedad del Departamento de Psicología Aplicada.

La unidad de aprendizaje de Perspectivas de Investigación Psicosocial pretende que la/ el estudiante se adentre en los procesos de investigación psicosocial desde las dimensiones teórica y práctica. Los contenidos que conforman la unidad de aprendizaje proporcionan una visión general e interdisciplinaria de las principales estrategias, métodos y técnicas de investigación en psicología

social, desde un proceso reflexivo y crítico que permite problematizar e investigar hacia diversos fenómenos sociales de manera fundamentada y ética.

A partir de una revisión crítica del paradigma positivista dominante y del aprendizaje del paradigma interpretativo desde la parte epistemológica, ontológica y metodológica, la/el estudiante se apropiará de otras alternativas en el análisis y comprensión de la realidad social, el curso prioriza los aportes del paradigma relativista crítico que dan paso a la orientación cualitativa en la investigación psicosocial como una vía más adecuada para el estudio y comprensión de la complejidad social y los fenómenos intersubjetivos que la componen, así como un paso previo para las intervenciones con diversas poblaciones cuando son necesarias.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce y utiliza los elementos teórico-metodológicos que derivan del paradigma interpretativo y por ende de los principales diseños empleados en la investigación cualitativa en psicología social de manera reflexiva, crítica, analítica y ética; para problematizar y elaborar proyectos de investigación con miras a posibles intervenciones o difusión de la generación de conocimiento, enfocándose en el campo de los diversos temas que impliquen cualquier fenómeno intersubjetivo.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencia las características esenciales de las principales propuestas metodológicas de investigación y de estudios empíricos. -Elabora un pre-proyecto de investigación dirigido a estudiar algún fenómeno intersubjetivo sustentando de forma teórica la propuesta metodológica elegida. -Realiza trabajo de campo a partir de un pilotaje que deriva de la elaboración de un instrumento que le permite acercarse a la población elegida para su trabajo, así como el fenómeno a estudiar. -Hace análisis categórico de la información obtenida en trabajo de campo.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las bases epistemológicas para desarrollar investigación de los fenómenos intersubjetivos de su realidad inmediata. - Conoce los postulados teóricos básicos para desarrollar investigación de los fenómenos intersubjetivos de su realidad inmediata, con la finalidad de vislumbrar posibles intervenciones que mejoren su entorno social de manera sustentable a partir de las necesidades propias de la población y comunidad. - Identifica las principales propuestas metodológicas, así como sus características para elegir una ruta metodológica coherente para investigar diversos fenómenos intersubjetivos. - Conoce las bases para realizar un análisis de narrativas a partir de categorizaciones a partir de codificaciones.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona desde una postura crítica la importancia de la necesidad de la investigación de los fenómenos intersubjetivos de su realidad inmediata con la finalidad de mejorar su entorno social a partir de posibles intervenciones que surjan de las investigaciones. -Desarrolla habilidades cognitivas, conceptuales y lingüísticas para el análisis de los fenómenos intersubjetivos mediante la aprehensión de las diversas propuestas metodológicas para la investigación. -Desarrolla estrategias para el trabajo colaborativo en la elaboración de pre-proyectos de investigación para la atención de los fenómenos intersubjetivos. -Participa de manera activa en plenarias y discusiones en la que sea capaz de mencionar los contenidos revisados en las sesiones para sustentar sus argumentos y enriquecer los de sus compañeros. -Utiliza TIC'S en el proceso de aprendizaje.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. La Metodología Cualitativa y la Investigación Psicosocial

- 1.1. Fundamentos de la Investigación Cualitativa en psicología: La ciencia como producción culturalmente situada
2. El análisis de la realidad y los problemas sociales
 - 2.1. Psicología social y problemas sociales
3. Principales diseños de Investigación cualitativa en Psicología Social
 - 3.1. Etnografía
 - 3.2. Estudio de caso
 - 3.3. Fenomenología
 - 3.3. Método Biográfico
 - 3.3. Investigación Acción Participativa
4. Principales técnicas utilizadas en Investigación cualitativa en Psicología Social
 - 4.1. Observación
 - 4.2. Entrevista
 - 4.3. Grupo focal
5. Manejo de la información cualitativa
 - 5.1. Sistematización y análisis de los datos cualitativos.
6. La Intervención Psicosocial
 - 6.1. Definición y Características

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se utilizarán las siguientes estrategias didácticas:

- Lección magistral
- Análisis de fenómenos intersubjetivos
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje colaborativo

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reporte crítico de lectura	Debe estar conformado por 5 a 10 ideas principales a partir de las cuales la/el estudiante sea capaz de exponer el contenido del material leído de manera concreta y completa.	Académico
Participación activa y propositiva en clase	Realiza participaciones y aportaciones en todas las sesiones del curso, que reflejan el manejo de los contenidos de los materiales que ha leído y visto previamente para la construcción de conocimiento grupal y el enriquecimiento del individual	Académico
Presentación individual de lectura especializada	Realiza una búsqueda en bases de datos especializadas para identificar estudios donde se hayan utilizado el diseño de investigación o técnicas acorde al tema a tratar en la	Académico

	sesión en particular, mostrando dominio de la lectura y comprensión del tema, en donde es capaz de hacer una unión entre la teoría y la práctica. Los materiales pueden ser tanto escritos como audiovisuales.	
Avances del proyecto final por equipo	<p>-Elaboran un objetivo de investigación regido por el paradigma interpretativo evitando hacer correlaciones o causalidades, utilizando los verbos adecuados que implican el nivel de análisis al que puede llegar la investigación que proponen.</p> <p>-Elaboran una matriz comparativa con los diversos diseños de investigación revisados en clase en donde se considera una ruta metodológica coherente con cada uno de los diseños, identificado sujeto y objeto, así como delimitando criterios de inclusión.</p> <p>-Realizan el análisis de un caso documentado en material audiovisual identificando la posible ruta metodológica que se siguió, así como fragmentos de narrativa susceptibles para un análisis posterior.</p> <p>En los tres casos demuestran la capacidad para el trabajo colaborativo</p>	Académico
Proyecto final por equipos.	Elaboran un proyecto de investigación con un planteamiento adecuado de una problemática social. Con una ruta metodológica coherente, reportando su trabajo de campo y un análisis del material obtenido a partir de los diversos apoyos teóricos revisados en clase. Formulan posibles líneas de intervención a partir de las necesidades detectadas con y por la población con la que trabajaron	Académico, contexto social

9. CALIFICACIÓN

Proyecto de Investigación por equipo	30 %
Avances del proyecto final por equipo	20 %
Reporte crítico de lecturas individual	30 %

Participación activa y propositiva en clase	10 %
Presentación individual de lectura especializada	10 %
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. La Metodología Cualitativa en la Investigación y la Intervención Psicosocial
 - 1.1. Fundamentos de la Investigación Cualitativa en psicología: La ciencia como producción culturalmente situada
 - 1.1.1. González Rey, F. (2013) Subjetividad, cultura e Investigación Cualitativa en Psicología: la ciencia como producción culturalmente situada. LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad. Vol. 1, N° 04:13-36.
 - 1.1.2. De Sousa Santos, B. (2018) Introducción a las epistemologías del sur. Construyendo las epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas. Buenos Aires: CLACSO.
 - 1.1.3. Montenegro, M. y Pujol, J. (2003) Conocimiento situado: Un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción. Revista Interamericana de Psicología, Vol. 37, N° 2:295-307.
 2. El análisis de la realidad y los problemas sociales
 - 2.1. Psicología social y problemas sociales
 - 2.1.1. Ayllón, E. y Yela, C. (2017) Conceptualización psicosocial de los problemas sociales (Cap. 3). En: C. Yela (Coord.) Psicología Social de los Problemas Sociales. México: Alfaomega.
 3. Principales diseños de Investigación cualitativa en Psicología Social
 - 3.1. Etnografía
 - 3.1.1. Bautista, N. (2011) Etnografía (Cap. 4) Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones.
 - 3.2. Estudio de caso
 - 3.2.1. Stake, R. M. (1999) El caso único (Cap. 1). Investigación con estudios de casos. Madrid: Morata.
 - 3.3. Fenomenología
 - 3.3.1. Bautista, N. (2011) Otros métodos. Método Fenomenológico, Método de la Teoría Fundamentada (Cap. 6). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones.
 - 3.4. Método Biográfico

3.4.1. Sanz, A. (2005) El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. ASCLEPIO Revista de Historia de la Medicina y la Ciencia. 57 (1): 99-116.

3.5. Investigación Acción Participativa

3.5.1. Bautista, N. (2011) Investigación Acción Participativa (Cap. 5). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones.

4. Principales técnicas utilizadas en Investigación cualitativa en Psicología Social

4.1. Observación

4.1.1. Ruiz, J. I. (2012) La observación, Cap. 4. En: J. I. Ruiz, Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto

4.2. Entrevista

4.2.1. Gaínza, A. (2016) La entrevista en profundidad individual. En: M. Canales (Coord.) Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

4.3. Grupo focal

4.3.1. Canales, M. (2016) El Grupo de Discusión y el Grupo Focal. En: M. Canales (Coord.) Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

5. Manejo de la información cualitativa

5.1. Sistematización y análisis de los datos cualitativos.

5.1.1. Fernández, L. (2006) ¿Cómo analizar datos cualitativos? Revista Butletí LaRecerca. Octubre (7), Institut de Ciències de l'Educació, Universitat de Barcelona.

6. La Intervención Psicosocial

6.1. Definición y Características

6.1.1. Blanco, A. y Valera, S. (2007) Los Fundamentos de la Intervención Psicosocial (Cap. 1). En: A. Blanco y J. Rodríguez (Coords.) Intervención Psicosocial. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abric, J. (2001) Prácticas sociales y representaciones. Ediciones Coyoacán.

Angrosino, M. (2012) Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata.

Báez, J. (2012) Investigación Cualitativa. Alfaomega Grupo Editor.

Castorina, J. (2009) Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa Editorial.

Denzin, N. (2012) Manual de investigación cualitativa. Editorial Gedisa mexicana.

Alvarez-Gayou. (2014) Cómo Hacer Investigación Cualitativa. Editorial Paidós.

Fernández I., Ubillos, S., Zubieta, E., y Páez D. (2004) Psicología Social, Cultura y Educación. España: Pearson Educación.

Flick, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata.

González F. (2000) Investigación cualitativa en Psicología: rumbos y desafíos. Ediciones Paraninfo.

González F. (2003) Sujeto y Subjetividad. Ediciones Paraninfo.

González F. (2015) Saúde, cultura e subjetividade: uma referência interdisciplinar. PSI – Publicações.

Morales, P. (2009) Medición de actitudes en psicología y educación. España: Comillas.

Pedraz, A. (2014) Investigación Cualitativa. Ebook. Editorial ELSEVIER.

Rodríguez, T., y García M. (2007) Representaciones sociales: Teoría e Investigación. CUCSH-UdeG.

Vasilachis I. (2007) Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa.