



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

PREVENCIÓN, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGIA CLINICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9151	32	128	160	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 8o.	CISA I9154 CISA I9149

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en psicología con posgrado, con experiencia laboral mayor a 5 años en el campo de la prevención y promoción de la salud mental, en la orientación, psicoterapia y docencia.

Elaborado por:

Mtra. Esther Rodríguez Durán
Mtra. Adriana Barahona Zulas
Psic. Patricia Martínez Magallanes
Mtro. Rubén Ávila Rodríguez
Mtra. María Teresita de Jesús Hernández Paz
Mtro. Salvador Garibay Rivas
Mtra. Alicia Magdalena León Rosette
Mtra. Laura Angélica Pérez Zepeda
Mtra. Esperanza Novoa Cárdenas

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Alberto Ríos Cuevas
Dra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez.
Mtra. Yazmín Evelia González Gaxiola.
Mtra. María Guadalupe Valerio Gómez.
Dra. Melina Rodríguez Díaz
Dra. Patricia Guadalupe Villagomez Zavala
Dra. Patricia Alcalá García de Quevedo
Mtra. Diana Carolina García Ruíz
Mtra. Mayra Susana Jaime Reynoso

Mtra. Mayra Susana Jaime Reynoso	Dr. Arturo González Lozano Dra. María Guadalupe Covarrubias de la Torre Mtro. Sergio Daniel Núñez Rivera. Mtro. José Francisco Hernández Ramírez Mtro. Gonzalo Paredes Murillo Mtro. Gerardo Vazquez Murillo
----------------------------------	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
11/07/2017	17/08/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Tecnico Instrumentales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje corresponde a la culminación del proceso de formación del alumno en el área especializante de psicología clínica de la licenciatura en psicología de la Universidad de Guadalajara.

Tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes para el logro de una eficaz intervención clínica psicológica, proporcionando evaluación, orientación, acompañamiento, asesoría, intervención en crisis y psicoterapia para la prevención y promoción de la salud mental, por lo que resulta ser un curso teórico práctico en el cual se brinda tutoría, asesoría y supervisión con el fin de asegurar la eficacia y profesionalismo del estudiante.

Tiene como prerrequisito las Unidades de Aprendizaje Intervención en crisis y emergencias psicosociales y Prevención Intervención en los Procesos de Salud - Enfermedad Mental y como co-requisito la Unidad de Aprendizaje Temas actuales en psicología clínica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realiza y aplica las prácticas profesionales de la Psicología Clínica, mediante el proceso de integración de los saberes teóricos, prácticos y formativos con los que interviene en la solución de los problemas psicológicos, de salud mental o de conducta que le demandan los pacientes; así como para la prevención y promoción de la salud y la orientación dirigida a la búsqueda del bienestar bio-psico-social tanto en los ambientes clínicos como comunitarios en donde se realicen las prácticas profesionales clínicas de psicología.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica las problemáticas y necesidades de las personas en su contexto desde la psicología clínica.2. Planea intervenciones en la psicología clínica.3. Implementa intervenciones en psicología clínica ante las necesidades de salud mental actuales.4. Evalúa los resultados de las estrategias e intervenciones en psicología clínica.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Distingue los fundamentos teóricos de intervención de la psicología clínica.2. Fundamenta las estrategias seleccionadas para un plan de intervención psicológica.3. Formula un plan de intervención para el abordaje de las problemáticas de los usuarios desde la psicología clínica.4. Valida los resultados de las estrategias e intervenciones a implementar en psicología clínica.
Formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Colabora en la construcción del bienestar de los usuarios mediante un compromiso ético, social y profesional.2. Analiza sus dificultades y habilidades personales en el ejercicio de la psicología clínica.3. Valora el papel de otros profesionales desde una perspectiva interdisciplinaria para el bienestar de la sociedad.4. Experimenta la responsabilidad y apertura a la retroalimentación para asumir desde una perspectiva crítica de mejora en sus intervenciones clínicas.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Modelo de tutoría, asesoría y supervisión de las prácticas profesionales en psicología clínica.
2. Elaboración del expediente:
 - 2.1 Aspectos legales del consentimiento informado y confidencialidad en la psicología clínica.
 - 2.2 Evaluación y diagnóstico del caso clínico psicológico.
 - 2.3 Diseño e implementación de un plan de intervención psicológica clínica.
 - 2.4 Marco teórico integrado: aplicación de procedimientos psicoterapéuticos teóricamente fundamentados.
 - 2.5 Evaluación de las intervenciones psicológicas clínicas.
 - 2.6 Informes de intervención clínica psicológica

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.

1. Lluvia de ideas.
2. Preguntas-guía.

Estrategias que promueven la comprensión de información.

1. Debate.
2. Foro.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.

1. Análisis de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Presentación de bitácoras o expediente para supervisión.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Expediente clínico completo.	1.- A entregar de manera oportuna. Se compone por: - Consentimiento informado - Diagnóstico - Diseño de plan de intervención - Reportes de sesión - Marco teórico integrado - Reporte conclusivo.	CAPIB, Instituciones Escolares, Centros de Salud, Organizaciones sociales.
2.- Desempeño en el escenario.	2.- Se considerará: - Puntualidad y asistencia - Entrega del expediente clínico.	CAPIB, Instituciones Escolares, Centros de Salud, Organizaciones sociales.
3.- Portafolio.	3.- Comprende los siguientes elementos: - Bitácora - Tareas - Análisis personal.	CAPIB, Instituciones Escolares, Centros de Salud, Organizaciones sociales.
4.- Análisis de casos clínicos.	4.- Presentación y retroalimentación de casos.	CAPIB, Instituciones Escolares, Centros de Salud, Organizaciones sociales.

9. CALIFICACIÓN

Expediente clínico completo	50%
Desempeño en el escenario	25%
Portafolio	15%
Análisis de casos clínicos	10%
Puntaje total	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe

estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- American Psychiatric Association. (2014). Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5, (3ª. Re). México.
- Arango, J. C. (2003). Las demencias, Aspectos Clínicos y tratamiento, Tomos I y II, México: El Manual Moderno.
- Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. y Penn, P. (1987). Terapia familiar sistémica de Milán: Diálogos sobre teoría y práctica. Argentina: Amorrortu.
- Castanedo, C. (2016). Terapia Gestalt: Enfoque centrado en el Aquí y en el ahora, 2da. edición, 3era reimpresión. España: Herder.
- Coderch, J. (2009). Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. México: Herder.
- Delgado, G. (2012). Manual de supervisión humanista para la formación de psicoterapeutas y facilitadores desde el enfoque centrado en la persona, Cuaderno 5, México: Editorial Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano.
- Díaz, I. (2005). Técnica de la Entrevista Psicodinámica. México: Ed. Pax México.
- Fisco, R. y Segal L. (1994). La táctica del cambio: Cómo abreviar la terapia. España: Herder.
- Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. 2da. ed. México: El Manual Moderno.
- Garrido, V. (2015). Los hijos tiranos: El síndrome del emperador. México: Ediciones Culturales Paidós.
- Haley, J. (1990). Terapia para resolver problemas: Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz, 4ª. Edición. Argentina: Amorrortu.
- Lafarga, J. (2013). Desarrollo Humano: Crecimiento personal. México: Trillas.
- Martín, A. (2006). Manual práctico de psicoterapia Gestalt. España: Desclée De Brouwer.
- Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (1993). Genogramas en la evaluación familiar. España: Gedisa.
- Molina, C. (2014). Emociones expresadas, emociones superadas. México: Ediciones Culturales Paidós.
- Muñoz, M. (2008). La sensibilización Gestalt en el trabajo terapéutico: Desarrollo del potencial humano. México: Editorial Pax México.
- Nasio, J. D. (2002). Cómo trabaja un Psicoanalista. Argentina: Paidós.
- Rodríguez, E. (2015). Prácticas profesionales de psicoterapia en el CUCS: Una experiencia de supervisión, En N. Ruvalcaba, Sánchez C., (Eds), Salud mental: Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional, (pp. 141-177). México: Amat Editorial.
- Rogers, C. (1978). Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Saiz, J. (2005). Recomendaciones para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales en atención primaria. México: Ars Médica.
- Salama, H. (2012). Gestalt 2.0: Actualización en psicoterapia Gestalt. México: Alfaomega.
- Stecca, C. (2004). Cerrando ciclos vitales: Una perspectiva sistémica y gestáltica del pasado. México: Editorial Pax México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ackerman, N. (1982). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Paidós
- Arango, J. C. (2003). Las demencias, Aspectos Clínicos y tratamiento, Tomos I y II, México: El Manual Moderno.

- Asociación Psiquiátrica de América Latina. (2004). Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico. México: Ed. Gráficos Jalisco.
- Bados, A. y García, E. (2011). Habilidades Terapéuticas, Universidad de Barcelona. tomado el 6 de Junio de 2019, de : <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1Habilidades%20terap%C3A9uticas.pdf>
- Bleichmart, H. (1997). Avances en Psicoterapia Psicoanalítica. España: Paidós.
- Baringoltz, S. y Levy, R. (2012). Puentes en terapia cognitiva: Problemas y alternativas. Argentina: Editorial Polemos.
- Beck, J. (2008). Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bowen, M. (1989). La terapia familiar en la práctica clínica: Fundamentos teóricos, Vol. I. España: Desclée de Brouwer.
- Bowen, M. (1989). La terapia familiar en la práctica clínica: Aplicaciones. Vol. II, España: Desclée de Brouwer.
- Bowen, M. (1991). De la familia al individuo. España: Paidós.
- Conde M. (2004). Psicoanálisis, medicina y salud mental. España: Ed. Síntesis.
- De Shazer, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve: Un enfoque ecosistémico, España: Paidós.
- Dufoux, M. (2000). Cuentos para crecer y curar: Historias metafóricas. Málaga: Sirio.
- Falicov, C. (1991). Transiciones de la familia: Continuidad y cambio en el ciclo de vida. Argentina: Amorrortu.
- Farber, B., Brink, D., y Raskin, P. (2001). La psicoterapia de Carl Rogers: Casos y comentarios. España: Desclée De Brouwer.
- Freud, S. (2005). Obras Completas. Argentina: Amorrortu.
- Friedberg, R. y McClure, J. (2005). Práctica clínica en terapia cognitiva con niños y adolescentes. España: Paidós Iberica.
- Gradillas, V. (2006). La entrevista clínica. Barcelona: Ars Médica.
- Haley, J. (1991). Terapia no convencional: Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson, (3ª Ed). Argentina: Amorrortu.
- Kazdin, A. (2009). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Manual Moderno.
- Laplanche, J., Lagache, D., y Pontalis, J. B. (2005). Diccionario de psicoanálisis. Argentina: Paidós.
- Lombardi, G. (2004). La clínica del psicoanálisis. Argentina: Ed. Buenos Aires.
- López S., Turon A. y Aguera L. F. (2005). Abordaje Integral de las demencias avanzadas. Tomos I, II y III. España: Ed. Prous Science.
- Mearns, D. y Thorne, B. (2003). La terapia centrada en la persona hoy. España: Desclée De Brouwer.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1989). Técnicas de terapia familiar. (3ª Ed). México: Paidós.
- Minuchin, S. (1990). Familias y terapia familiar. (5ª Ed). México: Gedisa.
- Naranjo, C. (2004). Gestalt de vanguardia. Argentina: Saga Ediciones.
- Nezu, A., Nezu, C. y Lombardo, E. (2006). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.
- Pitman, F. (1990). Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis. México: Paidós.
- Rogers, C. (2005). El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica. (5ª Ed). Argentina: Paidós.
- Roudinesco, E. (2016). Freud, en su tiempo y en el nuestro. México: Ed. Debate.
- Salama, H. (2009). Psicoterapia Gestalt: Proceso y metodología. (4ª Ed). México: Alfaomega.
- Stallard, P. (2007). Pensar bien sentirse bien. Manual práctico de terapia cognitivo conductual para niños y adolescentes. España: Ed. Desclée de brouwer.
- Toro, J. (2003). El cuerpo como delito. España: Ed. Ariel.
- Tubert, S. (2000). Freud Sigmund. España: Ed. Ensayo.
- Urpi, M. (2004). Aprender comunicación no verbal: Elocuencia del silencio. México: Paidós.

- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1976). Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, patologías y paradojas. (4ª Ed). Argentina: Tiempo contemporáneo.
- Watzlawick, P., Weakland, J. y Fisch, R. (1976). Cambio. España: Herder.
- Watzlawick, P. (1989). El lenguaje del cambio. (4ª Ed). España: Herder.
- Watzlawick, P. (1990). La realidad inventada: ¿Cómo sabemos lo que creemos saber? (Com). España: Gedisa.
- Watzlawick, P. (1992). ¿Es real la realidad?: Confusión, desinformación, comunicación. (5ª Ed). España: Herder.
- White, M. y Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. España: Paidós.
- Winograd, B. (2005). Depresión, ¿Enfermedad o crisis?: Una perspectiva Psicoanalítica. Argentina: Paidós.