



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

PREVENCIÓN, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9149	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 7o.	CISA I9153

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología con posgrado y experiencia en intervención clínica psicológica de mínimo 4 años con alguno de los siguientes modelos de psicoterapia (Cognitivo- Conductual, Gestalt, Psicoanalítico o Sistémico).

Elaborado por:

Lic. Patricia Martínez Magallanes.
Mtra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez.
Mtra. Laura Angélica Pérez Zepeda.
Dra. María del Carmen Espinosa Gómez.

Evaluado y actualizado por:

Por los profesores de la academia, la revisión se llevó a cabo por enfoques.

Modelo Cognitivo conductual
Dra. Mercedes Gabriela Orozco Solís (coordinadora)
Mtra. María Guadalupe Valerio Gómez
Mtro. Gerardo Vázquez Murillo

	<p>Modelo Gestalt Mtra. Diana Carolina García Ruiz.</p> <p>Modelo Psicoanalítico Dra. María del Carmen Espinosa Gómez.</p> <p>Modelo Sistémico Mtro. Luis Eduardo Baltazar Arias Dr. Héctor Rubén Bravo Andrade.</p>
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
07/07/2016	13/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Técnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de

aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

3. PRESENTACIÓN

El curso de Prevención e intervención en los procesos de salud- enfermedad mental tiene como objeto de estudio la implementación de estrategias para la prevención e intervención, en situaciones que impactan psicológicamente a las personas, a través de los fundamentos científicos, teóricos, metodológicos e instrumentales con un modelo de psicoterapia. Este curso está relacionado previamente con la unidad de aprendizaje de Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas; de forma simultánea con Intervención en crisis y emergencias psicosociales, siendo antecedente de la Práctica Profesional en Psicología Clínica y Temas Actuales de Psicología Clínica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña e implementa un plan de intervención o prevención psicológica con base en un modelo teórico clínico específico (Cognitivo- Conductual, Gestalt, Psicoanalítico o Sistémico) para fortalecer la salud mental y el bienestar de la población dentro de los diversos contextos (individual, grupal y familiar).

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Selecciona estrategias y técnicas de prevención e intervención de un modelo teórico clínico específico con base en las necesidades de salud mental de los usuarios.2. Demuestra las estrategias y técnicas que caracterizan al modelo teórico clínico específico.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la fundamentación teórico-metodológica de uno de los modelos clínicos específicos.2. Distingue las estrategias y técnicas que caracterizan el modelo teórico clínico específico.3. Argumenta la pertinencia de las estrategias y técnicas seleccionadas.
Formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Promueve el cuidado de la salud mental de los individuos desde una perspectiva de responsabilidad social (ética, legal y sustentable).2. Mantiene actitudes de trabajo colaborativo, crítico, respetuoso y de compromiso.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Estrategias de prevención y promoción en procesos de salud enfermedad mental
Primaria.
Secundaria.
Terciaria.
 Consideraciones para el abordaje psicoterapéutico vía virtual

Modelo Cognitivo- Conductual
Técnicas en psicoterapia.
Primera generación
Técnicas de relajación.
Exposición e inundación.

Modificación de conducta en niños, niñas y adolescentes.
Moldeamiento y modelamiento.
Intención paradójica.
Desensibilización sistemática.
Inoculación del estrés.

Segunda generación
Técnicas de reestructuración cognitiva.
Técnicas de Terapia racional emotiva conductual Ellis.
Técnicas de terapia cognitiva Beck.
Solución de problemas de Nezu.
Técnicas de terapia centrada en esquemas

Tercera generación
Técnicas de aceptación y compromiso
Técnicas de Terapia Dialéctico conductual.
Técnicas de conciencia.
Técnicas de eficacia interpersonal.

Integración en psicoterapia en TCC en poblaciones específicas.
Elaboración de programas de prevención o intervención en psicoterapia.

Modelo Gestalt

1.- Evaluación y psicodiagnóstico en Gestalt
Test de psicodiagnóstico Gestalt de Salama.
Elaboración y manejo de diagnóstico.

2.- El proceso terapéutico en Gestalt.
Establecimiento de la relación terapéutica
Espacio terapéutico.

3. Estrategias terapéuticas en Gestalt.
El Experimento.
Técnicas en Psicoterapia Gestalt.
Entrevista fenomenológica.
Diseño e implementación de experimentos gestálticos de cada tema.

4.- Metodología de la intervención con niños y adolescentes en Psicoterapia Gestalt
Diferencias entre psicoterapia Gestalt de adultos, adolescentes e infantil.
Modelo de trabajo de V. Oaklander.

5.- Estrategias de prevención en procesos de salud enfermedad mental
Formación de Talleres de desarrollo para la prevención de la salud mental en adultos, adolescentes e infantes, adultos mayores y personas con capacidades diferentes.

Modelo Psicoanalítico

Elementos técnicos del proceso psicoanalítico:

El encuadre, la demanda, la asociación libre, la escucha con atención flotante, la transferencia, la interpretación y otro tipo de intervenciones puntuales por parte del psicoterapeuta o del analista, La ética psicoanalítica.

Consideraciones acerca de la estructura de los sistemas de salud y de educación de nuestro contexto, así como de las problemáticas de salud mental en los diferentes grupos poblacionales.

Prevención

Estudios de Perinatalidad que se interviene antes de que el problema se geste.

Revisión de casos de Freud:

Sobre psicoanálisis infantil- Aportaciones de Freud al Psicoanálisis Infantil revisión del “Análisis de la fobia de un niño de 5 años” de Freud.

Sobre el caso Dora “Fragmento de análisis de un caso de histeria”

La constitución subjetiva del niño revisión del capítulo El sujeto el cuerpo y el otro en Pérez de Plá, E. (2000)

Conceptos básicos en psicoanálisis infantil.

Narcisismo, Identificación, Investidura de objeto.

Intervención

Sobre técnica psicoanalítica

Interpretación de sueños, La transferencia, Recordar, repetir, reelaborar, construcciones en el análisis.

Revisión del video: La consulta terapéutica- “El momento Sagrado” de Serge Leibovici.

Modelo Sistémico

Estructural

Principios y bases clínicas.

Axiomas.

Tipología familiar.

Jerarquías.

Límites.

Estructura familiar.

Coparticipación del terapeuta.

Identidad.

Evaluación y Diagnóstico en Familias

Mapa familiar.

Identificación de pautas.

Alianzas y coaliciones.

Patologías: en límites, jerarquías, alianzas y coaliciones.

Técnicas

Terapéuticas.

Reestructurantes.

Metáforas.

Intervenciones de desafío.

Intervenciones de cambio de visión.

Milán

Principios y bases clínicas

Paradoja y contraparadoja.

Los juegos psicóticos.

Connotación positiva.

Evaluación y Diagnóstico:

Formulación de hipótesis.

Entrevista circular.

Embrollo.

Técnicas:

Prescripción de rituales

Tareas paradójicas.

Narrativa

Principios y bases clínicas

Técnicas

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos. Lluvia de ideas. Preguntas-guía. SQA.</p> <p>Estrategias que promueven la comprensión de información. Cuadro sinóptico. Cuadro comparativo. Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc.). Debate. Foro. Líneas del tiempo Apoyo audiovisuales y producción de videos educativos</p> <p>Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias. Estudio de caso. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en TIC. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos.</p>

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Evidencia de lectura - Cuadro sinóptico. - Cuadro comparativo. - Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc.). - Debate. - Foro. - Líneas del tiempo	1. Entrega de evidencia de lectura en tiempo y forma de acuerdo a los criterios establecidos en el encuadre.	Escuelas, instituciones y comunidades.
2. Análisis de caso como propuesta de prevención/intervención Aprendizaje basado en proyectos.	2. Diseño de proyecto de prevención/intervención en salud mental a partir del análisis de un caso.	Escuelas, instituciones y comunidades.
3. Participación activa	3. La participación cuenta con una fundamentación teórica propia del modelo clínico específico.	Escuelas, instituciones y comunidades.
Da doble clic para editar	Da doble clic para editar	Da doble clic para editar
Da doble clic para editar	Da doble clic para editar	Da doble clic para editar

9. CALIFICACIÓN

1.- Evidencias de lectura	30%
2.- Análisis de caso como propuesta de prevención/intervención	40%
3.- Participación activa	30%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros,

considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Modelo Cognitivo-Conductual.

Beck JS. Terapia cognitiva: teoría e práctica. Porto Alegre: Artes Médicas; 1997

Caro, I. (2007). Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas. Madrid: DDB.

Caro, I. (2011). Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas. Madrid: DDB.

Cormier, William y Sherilyn Cormier (1994). Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades e Intervenciones cognitivo-conductuales. Bilbao: Desclee de Brouwer

Friedberg, R. & McClure, J. (2005). Práctica clínica en terapia cognitiva con niños y adolescentes. España: Paidós Iberica.

Hayes, S. C., Strosahl, K. y Wilson, K. G. (2014). Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness). Bilbao: Desclee De Brouwer

Lega, L., Caballo, V. & Ellis, A. (1997). Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo-conductual. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Nezu A, Maguth C, Lombardo E. (2006). Formulación de casos y diseño de tratamientos Cognitivo-Conductuales. Un enfoque basado en problemas. Colombia: Editorial el Manual Moderno.

Ortega, M. A. R., & Suck, E. A. T. (2016). Regulación emocional en la práctica clínica: una guía para terapeutas. Manual Moderno.

Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2017). MBCT Terapia cognitiva basada en el mindfulness para la depresión. Kairós.

Stallard, P. (2007). Pensar bien sentirse bien. Manual práctico de terapia cognitivo conductual para niños y adolescentes. España: Desclee de brouwer.

Vásquez-Dextre, E. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. Revista de Neuro-Psiquiatría, 79 (1), 42-51.

Young, J. & Slosko, M. (2003). Terapia de esquemas. Guía práctica. Nueva York: Desclee de Brouwer.

Modelo Gestalt.

Descalzo, M. (2010). El Test de Psicodiagnóstico Gestalt. Instituto de Terapia Gestalt.

García, F. (2005). Psicoterapia Gestalt. México, D. F.: Manual Moderno.

Lowenstern, E. (2004). Sueños y Gestalt. México, D.F.: IMPG, S.C.

Naranjo, C. (2006). La vieja y novísima Gestalt. Chile: Cuatro vientos.

Oaklander, V. (2003). Ventanas a nuestros Niños. Chile: Cuatro vientos Editorial.

Schaefer, C. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego. México: Manual Moderno.

Woldt A. y Toman, S. (2007). Terapia Gestalt; historia, teoría y práctica. México: Manual Moderno.

Modelo Psicoanalítico.

Freud, S. (1905/2006). Fragmento de análisis de un caso de histeria En Freud, S. Obras completas, vol. 7 (Pp.7-108) Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1909/2006). Análisis de la fobia de un niño de cinco años. En Freud, S. Obras completas. vol. 10 (Pp. 7-118) Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1911/2006). El uso de la interpretación de los sueños en psicoanálisis. En Freud, S. Obras completas vol.12 (Pp.83-92) Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1914/2006). "Introducción al narcisismo" En Freud, S. Obras completas. vol.14 (Pp.) Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1914/2006). Recordar, repetir y reelaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis II, Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras En Freud, S. Obras completas vol.12 (Pp.145-158). Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1918/2006). Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica En Freud, S. Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1921/2006). Psicología de masas y análisis del yo, capítulo 7- La identificación. En Freud, S. Obras completas. vol.18, Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1937/2006) Análisis terminable e interminable En Freud, S. Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1937/2006) Construcciones en el análisis. En Freud, S. Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires.

Laplanche, J. y Pontalis, J. (2005). Diccionario de Psicoanálisis. Recuperado de: <https://agapepsicoanalitico.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>

Lebovici (1983). El lactante, su madre y el psicoanalista. Las interacciones precoces. Amorrortu, Buenos Aires.

Mannoni, M. (1992) La primera Entrevista con el Psicoanalista, Gedisa, Barcelona España.

Roudinesco, E. (2016) Freud en su tiempo y en el nuestro, editorial debate.

Modelo Sistémico.

Boscolo, L., & Bertrando, P. (2005). La terapia sistémica de Milán. Terapia familiar y de pareja. Santiago de Chile: Editorial Mediterráneo Ltda.

Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. & Penn P. (2003). Terapia familiar sistémica de Milán. Buenos Aires: Amorrortu.

Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Revista Diversitas- Perspectivas en Psicología, 6(1), 111-121.

Ludewig, K. (2010). Bases teóricas de la terapia sistémica. México: Herder.

Minuchin, S. & Fishman, H. C. (2008). Técnicas de terapia familiar. México: Paidós.

Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar. México: Gedisa.

Minuchin, S., Nichols, M. & Lee W. (2011). Evaluación de familias y parejas del síntoma al sistema. México: Paidós

Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.

Selvini Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G. & Prata, G. (1988). Paradoja y contraparadoja. España: Paidós.

Selvini Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M. & Sorrentino, A.M. (1998). Los juegos psicóticos en la familia. España: Paidós.

Umbarger, C.C. (2008). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu.

Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V., & Montesano del Campo, A. (2012). El modelo sistémico en la intervención familiar. Barcelona: Universitat de Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Modelo Cognitivo-Conductual.

Beck, A. T., Rush, A. J., & Shaw, B. F. (1983). Terapia Cognitiva de la Depresión. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.

Beck, J. S. (2000). Terapia Cognitiva. Barcelona: Editorial Gedisa.

Costa, M., & Serrat, C. (2004). Terapia de parejas. Un enfoque conductual. España: Alianza Editorial.

Dresel, W. (2009). Yo te manipulo, y tú ¿Qué haces? Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Dryden, W., & Ellis, A. (1989). *Práctica de la terapia racional emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.

Ellis, A. (2005). *Terapia Racional Emotiva*. Nueva York: Editorial Pax México.

Ellis, A., & Abrahms, E. (1980). *Terapia Racional - Emotiva*. México: Editorial Pax.

Lyddon, W. J., & Jones, J. V. (2002). *Terapias cognitivas con fundamento empírico*. México: Manual Moderno.

McKey, M., Wood, J., & Brantley, J. (2007). *The Dialectic Behavior Therapy Skills Book*. Oakland: New Harbinger Publications.

Mendoza González, B. (2010). *Manual de autocontrol del enojo. Tratamiento cognitivo-conductual*. México: Manual Moderno.

Quiroz Adame, A. (2001). *¿Es pareja tu pareja?* México, D.F.: Editorial Línea Continua.

Quiroz Adame, A. (2014). *El buen amor y amor del bueno*. México: Línea Continua, S.A. de C.V.

Riso, W. (2012). *Ama y no sufras*. México D.F.: Editorial Océano de México, S. A. de C. V.

Wenzel, A., & Rubin, D. C. (2008). *Métodos cognitivos y su aplicación a la investigación clínica*. México: Manual Moderno.

Arteaga, C. & González, M. (2001). *Diagnóstico en Desarrollo comunitario*. México: UNAM.

Díaz, Y., Pérez, J., Báez, F. & Conde, M. (2012). Generalidades sobre promoción y educación para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(3), 299-308

Modelo Gestalt.

Covarrubias de la Torre, M. G. (2017). *Enseñanza de la Psicoterapia Gestalt aplicada a la niñez y adolescencia. Una experiencia de 25 años. Salud Mental, investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional, Volumen II, Universidad de Guadalajara, CUCS.*

García, F. (2005). *Psicoterapia Gestalt*. México, D. F.: Manual Moderno.

Lowenstern, E. (2004). *Sueños y Gestalt*. México, D.F.: IMPG, S.C.

Naranjo, C. (2006). *La vieja y novísima Gestalt*. Chile: Cuatro vientos.

Oaklander, V. (2003). *Ventanas a nuestros Niños*. Chile: Cuatro vientos Editorial. España: Desclée de Brouwer.

Schaefer, C. E. (2012). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.

Vera Ramírez, A. (2017). *Psicoterapia Gestalt Adultos: Una auto-actualización autocreadora. Salud Mental, investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional, Volumen II, Universidad de Guadalajara, CUCS.*

Woldt A. y Toman, S. (2007). *Terapia Gestalt; historia, teoría y práctica*. México: Manual Moderno.

Modelo psicoanalítico

Anzieu A. (2001). "El Juego en Psicoterapia del niño" título original *Le jeu en psychotherapie de l'enfant*, Editorial Biblioteca Nueva Madrid.

Bleichmar S. (1993). *La fundación de lo inconsciente*, Amorrortu editores, Buenos Aires.

Laplanche, J. (2012). *Problemáticas VI. L'après-coup*. Amorrortu, Buenos Aires.

Pérez de Plá, E. (2000) *Investigación psicoanalítica y psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo (Pp.23-95)* Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México.

Perrés, J. (2013). *Introducción*. En: J. Perrés, *Proceso de constitución del método psicoanalítico*, (Pp. 35-40). Universidad Autónoma Metropolitana y Círculo Psicoanalítico Mexicano, 4ª edición, México. Recuperado de: http://www.heortiz.net/cpm/procesos-constitucion_metodopsicoanalitico.pdf

Robles, P. (2013). *El compromiso orgánico. Subjetividad, trastorno y disfunción cerebral*. En: Robles, P. *Psicoanálisis y trastornos neurológicos en la niñez*, (Pp.139-160). Universidad Autónoma de Sinaloa y Círculo Psicoanalítico Mexicano, México.

Rodulfo, R. (2012). *Destinos adolescentes*. En: R. Rodulfo, *Padres e hijos. En tiempos de la realidad de las oposiciones*, (Pp. 205-216). Paidós, Buenos Aires.

Untoglich, G. (2014). *Construcciones diagnósticas en la infancia*. En G. Untoglich, *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación* (Pp. 59-84). Noveduc, Buenos Aires.

Vassen, J. (2015). Intervenciones psicoanalíticas: Una palabra conseguida. En J. Vassen. Autismos, ¿espectro o diversidad?: familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas (Pp. 157-175). Noveduc, Buenos Aires

Winnicott, D. (2015). El niño en el grupo familiar. En D. Winnicott, El hogar, nuestro punto de partida. Ensayos de un psicoanalista (Pp. 149-163), Paidós, Buenos Aires.

Modelo sistémico.

Alegre Palomino, Y., y Suárez Bustamante, M. (2006). Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar. RAMPA, 1(1), 48-57.

Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberria, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. Revista Iberoamericana De Educación, 25(1), 1-17.

Boscolo, L. & Bertrando, P. (1996). Los tiempos del tiempo. España: Paidós.

Ceberio, M. R. (2004). Quién soy y de dónde vengo: el taller de genograma. Argentina: Tres Haches.

Builes, M., y Bedoya, M. (2008). La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. Revista Colombiana de Psiquiatría, 37(3), 344-354.

Eguiluz, L. (2004). Terapia familiar: su uso hoy en día. México: Pax.

Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar. México: Manual Moderno.

Julio, V., Vacarezza, M., Álvarez, C., y Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna, 33(1), 11-14.

McGoldrick, M. & Gerson, R. (2005). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

Ritvo, E. C. & Glick, I. D. (2003). Terapia de pareja y familiar: guía práctica. México: Manual Moderno.

Sánchez y Gutiérrez, D. (2000). Terapia familiar. Modelos y técnicas. México: Manual Moderno.

Santacreu, J., Márquez, M., y Rubio, V. (1997). La prevención en el marco de la Psicología de la salud. Psicología y salud, 10(2), 81-92.

Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M. & Sorrentino, A.M. (1999). Muchachas anoréxicas y bulímicas. España: Paidós.

Shaefer, C. (2012) Fundamentos de Terapia de Juego. 2da ed. México: Manual Moderno.

Tomm, K., McKergow, M., Gosnell, F., Doyle, E., Wilson, J., Moore, B., Vahed, R., West, C., y Mudry, T. (2016). Una declaración de Galveston. Recuperado de <http://galvestondeclaration.org/wp-content/uploads/2016/04/declaracion-galveston-Espa%C3%B1ol-f.pdf>

Valdés Cuervo, A. A. (2007) Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. México: Manual Moderno.

Vargas, J. (2015). Promoción de la salud mental. Psyconex. Psicología, Psicoanálisis y conexiones, 7(11), 1-10.