



**Universidad de Guadalajara**  
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras  
Licenciatura en Psicología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Lagos**

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**

Carrera:

**Licenciado en Psicología**

Academia:

**Psicología Educativa**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Temas actuales de Psicología en Educación Especial**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>I9148</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>3</b>
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso-Taller	Licenciatura			

Área de formación

**Especializante selectiva.**

Elaborado por:

**María del Pilar Ramírez Martínez**

Fecha de elaboración:

**Julio 2017**

Actualizado por:

**Mtra. Gloria Esperanza de Anda Muñoz.**

Fecha de última actualización

**Julio 2024**

**2. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje Temas actuales de Psicología en Educación Especial pretende ser un apoyo y abonar a la mejora de la base conceptual y teórica del trabajo realizado en las prácticas Profesionales de Psicología en Educación Especial. Así mismo, abonando al Perfil de egreso en cuanto a lograr en los estudiantes la capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación especial, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Elabora un reporte situacional y/o experiencial de la dinámica de interacciones en un aula o espacio educativo inclusivo que permita llevar el registro de las actividades desarrolladas en la práctica profesional.

### 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	Elabora un diagnóstico situacional y contextual sobre problemas de interacción conflictiva (conflicto, disciplina y violencia escolar)
<b>Saberes teóricos</b>	Conoce y comprende problemas emergentes relacionados con las interacciones individuales y colectivas que suceden en los espacios educativos especiales. Caracteriza las nociones de inclusión, discriminación y exclusión escolar y su relación con el desarrollo del juicio moral. Conoce y comprende los temas transversales en educación especial y su relación con la Psicología.
<b>Saberes formativos</b>	Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto, etc. Reflexiona sobre las actitudes propias y ajenas en temas relacionados con temas educativos transversales: valores, perspectiva de género, derechos humanos, valores ambientales.

### 5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Esta materia pretende ser un recurso a la mejora de la base conceptual y teórica del trabajo realizado en las prácticas Profesionales de Psicología en Educación Especial. Se cursa una vez que el estudiante ha aprobado todas las unidades de aprendizaje de las orientaciones básico común y básico particular obligatoria de la orientación en Educación Especial siendo especializante selectiva.

En los campos de la educación especial, la asignatura desarrolla en el estudiante las habilidades específicas se encuentra la de aplicar estrategias para gestionar, promover e intervenir en la formulación de proyectos y programas psicosociales y familiares fomentando la inclusión y la atención al desarrollo neuropsicológico de dicha población con sentido ético.

El psicólogo en Educación Especial necesita herramientas y estrategias al realizar actividades de intervención, evaluar, intervenir para efectuar sus prácticas requiere sugerencia y líneas de actuación a la población que interviene buscando la actualización e investigación de los aspectos y fenómenos que favorezcan o afecten al desarrollo de la Educación Especial.

Finalmente, busca apoyar en la adquisición de las destrezas que establecen los objetivos del plan de estudios para entender y gestionar los procesos educativos de la población especial y circunstancial que influyen en el aprendizaje y crecimiento de los individuos en entornos escolares, familiares y sociales.

### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

#### 1. Educación Especial y Educación inclusiva

- 1.1. Educación especial y educación inclusiva. ( Sus características y diferencias)
- 1.2. Educación inclusiva e Inclusión Educativa
- 1.3. Barreras para el aprendizaje y la participación.
- 1.4. Servicios de atención para favorecer la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación
- 1.5. Estrategias para una educación inclusiva.
- 1.6. La participación como medio para favorecer la convivencia escolar.

#### 2. El psicólogo en Educación Especial

- 2.1. La función del Psicólogo en Educación Especial



## 7. ACCIONES

La investigación será prioritaria en este curso.  
El alumno presentará los temas de interés de acuerdo a las problemáticas identificadas en el lugar de prácticas.  
Así mismo, registrará las observaciones de su práctica profesional en un diario de campo

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Tabla de Excel	De acuerdo a la problemática encontrada en el lugar de la práctica profesional destinado al estudiante, el alumno revisará artículos de investigación y realizará resúmenes que describan la información investigada.	Aula
Registro de observación (Diario de Campo)	Tomando en cuenta la experiencia dentro de la práctica profesional el alumno relata y describe la dinámica de interacciones en el aula o espacio educativo inclusive que se encuentren.	Aula-extra-aula
Exposición	De acuerdo a la problemática encontrada en el lugar de la práctica profesional destinado al estudiante, el alumno recopila información que apoye la fundamentación de su trabajo y la presenta frente al grupo.	Aula
Evaluación formativa	El alumno realizará una evaluación de su propio desempeño utilizando como instrumento la lista de clasificación elaborada en la academia.	Aula

## 11. CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Registro de observación (Diario de campo)	30%
Exposición	20%
Evaluación formativa	10%
Tabla de Excel	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

## 13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ainscow, M. Booth, T. (2015) Guía para la Educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las centros escolares. Traducido y adaptado por Gerardo Echeita et al., Madrid, FUHEM-OEI. Disponible en:

Prac







<https://es.slideshare.net/Socialesdigital/gua-para-la-educacin-inclusivadesarrollando-el-aprendizaje-y-la-participacin-en-los-centros-escolares>

2. Barton, Len, (2008) Superar las barreras de la discapacidad, Madrid, Morata.
3. Lou Rayo M. (2005) Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Edit. Pirámide
4. Secretaria de Educación Pública (2018) Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta comunicaci6n. México.

#### COMPLEMENTARIA

1. Álvarez, L., Soler, E., (2011) La diversidad en la práctica Educativa. España: CCS.
2. Arco Tirado, J., Fernández, A. (coord.) (2004) Manual de Evaluación e intervención psicológica en Necesidades Educativas Especiales (1ra. Ed) Madrid: Mc Graw Hill.
3. Valadez, M., Betancourt, J., y Zavala, M. (2012) Alumnos superdotados y talentosos: identificación, evaluación e intervención: una perspectiva para docentes. (2da. Ed.) México: Manual Moderno.

#### 14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional:	Experiencia profesional:
1. Preferentemente Licenciatura en Psicología	Contar con experiencia en escuelas CAM, Centros Psicopedagógicos, USAER, CRIE entre otros.
2. Posgrado en educación especial.	

#### 15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rubricas) y calificación)

	5%	4%	3%	2%	0%
ORTOGRAFÍA.	Buena calidad ortográfica con un máximo de 3 errores.	La calidad ortográfica es buena sin embargo hay más de 3 errores ortográficos en el escrito.	La calidad ortográfica es algo deficiente encontrando más de 8 errores ortográficos.	La calidad ortográfica es mínima, de encuentran más de 8 errores ortográficos.	La calidad ortográfica es pésima, se encuentran más de diez errores ortográficos en el informe.
REDACCIÓN	20% La redacción es buena, tiene congruencia, maneja la ilación de ideas, conecta tema con la problemática encontrada, integra, narra y describe.	15% La redacción es de buena a regular, sólo coloca la teoría sin conectar con la problemática. Revisa, investiga, sin embargo no integra.	10% La redacción es regular, se encuentran varias muletillas, intenta integrar sin embargo en algunos momentos sólo es copia y pega.	5% La redacción es de regular a mala, no hay ilación de ideas, se encuentran varias muletillas, no hay integración. El resumen es un poco más de un párrafo.	0% No hay resumen, sólo copia y pega de la web.
LIMPIEZA	5% Se encuentran los márgenes justificados, un orden en el tamaño de letra. Respeta y da espacio en cada apartado. Interlineado (1.5) y tamaño de letra adecuado para un informe (12).	4% En algunas partes de la tabla no hay justificación de márgenes, no se aprecian con claridad los apartados.	3% No hay justificación de márgenes en varios apartados (más de dos), se encuentran tamaños de letras distintos, no hay uniformidad en el reporte.	2% No hay justificación de márgenes en más de tres apartados, no hay claridad de espacio entre un requisito a otro. El tamaño de la letra es variable.	0% No hay justificación de márgenes, los tamaños de letras son variados, no hay uniformidad, los interlineados son muy cortos o muy largos. No respeta espacios.
REQUISITOS DE LOS	5% Se encuentran todos los	4% Sólo faltó un apartado o se	3% Sólo faltó un apartado o se	2% Sólo faltó un apartado o se	0% Faltan más de dos apartados o


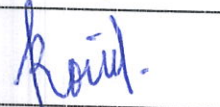
*PR*

*[Signature]*

*[Signature]*

APARTADO DEL RESUMEN	apartados y se distinguen de una manera clara. Hay buen acomodo de los mismos, contando con un buen trabajo en los requisitos (más de 5), observaciones, conclusiones, conexión diagnóstica.	realizó de una manera muy escueta. Los apartados están separados claramente.	realizaron dos de manera escueta.	realizaron tres de manera escueta.	se realizaron más de tres de manera escueta.
ENTREGA Y NÚMERO DE RESÚMENES..	5% Entregó todos los resúmenes completos de manera ordenada en tiempo y forma.	4% No entrega algún resumen o uno está incompleto; entrega en tiempo.	3% No presenta dos resúmenes o dos están completos. Entrega a tiempo.	2% No presenta tres resúmenes o hay más de tres incompletos. O puede presentar completo sin embargo se encuentra a destiempo de entrega de un día.	0% No presenta más de tres resúmenes o cuenta con más de tres incompletos. Entrega a destiempo con más de dos resúmenes incompletos o faltantes.

**Aval de Academia:**

<b>Fecha: Enero 2025</b>			
<b>Nombre:</b>		<b>Cargo:</b>	<b>Firma:</b>
Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez		Presidente	
Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández		Secretario	
Mtra. Adriana Castañeda Barajas		Vocal	