



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA EN EDUCACION ESPECIAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEMAS ACTUALES DE PSICOLOGIA EN EDUCACION ESPECIAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9148	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 8o.	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la Psicología en Educación Especial. Grado preferente: Maestría o Doctorado en Psicología Educativa, Educación Especial o áreas afines.

Elaborado por:

Baudelio Lara García, Alejandra De Gante, Rubén Soltero Avelar Casas, Patricia Guadalupe Villagómez Zavala, Verónica Marín Martínez, Verónica Rubí Beltrán Rizo, Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández, Carlos David Ascencio Mera.

Evaluated and updated by:

Betancourt Morejón Julián, De Alba Villegas Elizabeth, Flores Bravo Juan Francisco, Galán Leyte Mónica Guadalupe, Gómez Pérez María Ángela, Gutiérrez Cruz Sara, Huerta Solano Christian Israel, Navarro Martínez Esperanza, Rodríguez Sánchez María Guadalupe, Sandoval Martínez Josefina, Valadez Sierra María de los Dolores, Vallín Sánchez Teresa de Jesús.

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/06/2017

28/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Tecnico Instrumentales
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

Los temas actuales en cualquier campo de conocimiento representan los espacios de acción donde se desarrollan las aportaciones más recientes o emergentes en dicha disciplina. En el caso de esta unidad de aprendizaje, un área importante de aplicación de la psicología en la educación especial en nuestro contexto consiste en brindar a los alumnos las experiencias de aprendizaje, reales o simuladas, que permitan desarrollar competencias relacionadas con su participación en grupos interdisciplinarios en relación con problemas específicos de la realidad educativa y social de nuestro entorno.

En ese contexto, la elaboración y evaluación de proyectos educativos de impacto para la atención, prevención o resolución de problemas en diferentes campos de la educación especial y ámbitos relacionados (altas capacidades, discapacidad, inclusión, ajustes razonables, equidad) constituye una excelente oportunidad de aprendizaje que permite ensayar el traslado de los conocimientos, habilidades y valores del plano teórico al plano práctico.

La presente unidad de aprendizaje tiene por objeto proporcionar herramientas teórico prácticas para que los estudiantes de la licenciatura en psicología empleen el conocimiento adquirido hasta este nivel de su formación, para diseñar propuestas de intervención (proyectos) en el contexto de las posibilidades de intervención que ofrezcan diversas instituciones públicas y privadas (locales, nacionales o internacionales) que se interesan en promover y en algunos casos financiar acciones que den respuesta a demandas educativas, sociales e institucionales específicas en el campo de la educación especial.

En ese sentido, el propósito principal de esta unidad de aprendizaje es identificar diferentes fuentes de promoción de acciones psicoeducativas de intervención, sus condiciones normativas, de financiamiento e instrumentales para que los estudiantes integren proyectos de intervención o emprendimiento profesional independiente.

En términos de su relación vertical, la presente unidad de aprendizaje no tiene requisitos dentro del mapa curricular del programa de la licenciatura en Psicología, pero es deseable que se relacione por afinidad temática con Psicología y contexto socio-histórico: vínculo global-local (I9116), y con Psicología y contexto socio-histórico: problemática nacional (I9117), y de manera horizontal con Psicología de la Interculturalidad y las demás unidades del subsistema de Psicología y Sociedad. Además, esta unidad de aprendizaje es co requisito de la unidad de aprendizaje de I9147 Prácticas Profesionales de Psicología en Educación Especial, con la cual se complementa por sus contenidos y campos de aplicación práctica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña y estructura un proyecto de emprendimiento e innovación (de servicios o productos) de

impacto en diversos contextos de aplicación de la psicología en educación especial (escolar, familiar, social, comunitario, institucional) de manera coherente, con apego a los principios del desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria, así como a los requerimientos formales y de contenido de una posible instancia pública, privada o social.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Detecta un problema psicoeducativo actual en el campo de la educación especial. -Diseña un proyecto psicoeducativo en educación especial con los elementos convencionales requeridos en una propuesta de financiamiento. -Detecta convocatorias del sistema nacional e internacional para financiamiento de proyectos en psicología y educación especial. -Argumenta crítica y reflexivamente los elementos que justifican los proyectos; integra adecuadamente los elementos constitutivos según el tipo de proyecto que se propone
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre temas actuales en torno a la psicología de la educación especial. -Conoce e Identifica las políticas públicas a nivel internacional y local que abordan la problemática psicoeducativa seleccionada. -Analiza la normatividad internacional, nacional y local que establece los derechos ciudadanos y las obligaciones del Estado en relación con el problema seleccionado. -Comprende modelos recientes de emprendimiento social -Conoce diversas fuentes de financiamiento.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, apoyo mutuo, responsabilidad social, respeto a los derechos humanos, no discriminación ni exclusión.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>UNIDAD I.- Temas actuales en la psicología de la educación especial, inclusión y atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA) 1.2. Déficit de Atención con y sin Hiperactividad 1.3. Lenguaje 1.4. Dificultades de aprendizaje 1.5. Altas Capacidades <p>UNIDAD II.- Proyecto de emprendimiento social en educación especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Problemas emergentes en el marco de la globalización: sociales, emprendimiento y vinculación comunitaria. 2.2 Diseño de Proyectos en educación especial, inclusión y atención a la diversidad y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2.3 Implementación 2.4 Evaluación <p>UNIDAD III. Fuentes de financiamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Tipos de Fuentes de Financiamiento según su propiedad: Externas o Internas 3.2. Organismos Organizaciones de Financiamiento, Fundaciones, Fondos Públicos y Colaborativos: Internacionales, Nacionales, Federales, Estatales, Municipales y Locales. 3.3 Clasificación de las fuentes de financiación según su vencimiento: A corto plazo, a largo plazo. <p>UNIDAD IV.- Modelos de emprendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Modelo de negocio CANVAS 4.2 Plan de negocios de Harvard
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se utilizarán los siguientes métodos didácticos:

- Exposición Magistral.
- Trabajo autónomo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Trabajo autónomo: Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del proyecto. Entrega un mínimo de 10 referencias pertinentes, actualizadas (no mayor a 10 años) que se citen y refuercen argumentos en el proyecto final	Consulta de artículos actuales de revistas indexadas y arbitradas, así como bibliografía especializada y fuentes vinculadas con el tema de estudio (documentales, sitios web, etc.), que no sean mayor a 5 años.	Virtual y/o presencial
Aprendizaje colaborativo: Investigación y trabajo en grupos evidenciado en su participación en documentos digitales compartidos en plataformas como google drive	Por equipos realizan una matriz analítica en la cual abordan los aspectos centrales en torno a los temas revisados.	Virtual y/o presencial
Aprendizaje basado en proyecto: Proyecto de emprendimiento donde se integren los temas revisados. 1. Problema principal 2. Descripción de alternativas existentes 3. Descripción de problemas o carencias existentes 4. Descripción de solución. 5. valor diferenciador 6. Perfil de clientes 7. Canales empleados 8. Estructura de costos iniciales 9. Equipo de trabajo 10. Consejo de asesores 11. Resumen ejecutivo	Integración y entrega del proyecto en tiempo y forma Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de evaluación de proyecto).	Virtual- presencial
Aprendizaje colaborativo: Comunicación del proyecto final en una exposición magistral; Presentación de	Participación activa en "Jornada de emprendimiento e Incubación Social en Psicología y Educación Especial, Inclusión	Virtual y/o presencial

propuestas de emprendimiento social de psicología en educación especial	y Atención a la Diversidad” (por medio de diversas metodologías activas).	
---	---	--

9. CALIFICACIÓN

Evidencias de aprendizaje 10%
 Coordinación de clase 10%
 Asesorías 20%
 Proyecto (integración y entrega puntual). 40%
 Presentación en Jornada 20%
 Total 100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cohen, E. Martínez, R. (S/F) Manual, Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. CEPAL/ONU.
<http://es.slideshare.net/LaniaRojas/manual-formulacion-evaluacion-y-monitoreo-de-proy-sociales-cepal>

Franco, F. (2013) Diseño de Políticas Públicas. México. Ed IEXE.

Fundación Nantik. (2017). Mi modelo de negocio: Canvas y Plan de Empresa.
https://emprendimientoymicrofinanzas.com/wp-content/uploads/2018/05/3_Mi_modelo_de_negocio_canvas_y_plan_de_empresa.pdf

Harvard. (2019). Basic business plan format. School of public Health. Center for Health and the global Environment.

Maldonado, J. (2017). Necesidades educativas especiales: una mejora mediante innovación educativa. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 11, 252-258.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.11.2880>

Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. Propuestas, realidades y retos de futuro. Revista educación inclusiva, 3(2), 125-142.

Pérez, J., Jiménez, S., Gómez-Cabrera, O. (2017). Emprendimiento social: una aproximación teórica-práctica. Revista científica dominio de las ciencias, 3, 3-18.

SIFEM. Sistema integrado de formulación, evaluación y monitoreo de programas y proyectos sociales. www.eclac.cl/dds/sifem/index.asp

Sistema Integrado de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas y Proyectos Sociales
<http://preval.org/documentos/00810.pdf>

Solares, F., y Álvarez, N. (2015). Financiamiento del emprendimiento social: organizaciones internacionales, crowdfunding y capital de riesgo filantrópico. http://emprendedores.unam.mx/articulo.php?id_articulo=251

Zirkel, P., y J.D.L.L.M. (2020). An updated primer of special education law. *Teaching exceptional children*, 52(4), 261-265. <https://doi.org/10.1177/0040059919878671>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ashoka. (S.F.). Educación transformadora en México: 21 casos de innovación educativa. Ashoka.

Cuesta, J., Sánchez, S., Orozco, M., Valenti, A., y Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, society & education*, 8(2), 157-172.

D4C. [Incluyeme.com]. (2014). Inclusión laboral en personas con discapacidad. [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=wUEaFkn_qkk&feature=emb_title

García H., G., Ramírez N., J. (2009). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. España, Siglo XXI de España Editores.

Parra, A. (2020). Descubre qué es el emprendimiento social, los beneficios que trae a la sociedad y algunos ejemplos exitosos [Mensaje en un blog]. Blog rockcontent. <https://rockcontent.com/es/blog/emprendimiento-social/>

Salas. M., y Muñoz, M. (2017). enfoque ecológico funcional en una escuela especial de discapacidades múltiples. *Perspectiva educacional. Formación de profesores*, 56(2), 70-91. doi: 10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.481

Trenza, A. (2018). ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento más usadas por una empresa? [Mensaje en un blog]. El blog de Ana Trenza. <https://anatreza.com/fuentes-de-financiacion-empresa/#42-fuente>