



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y EDUCACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEMAS ACTUALES DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9143	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 8o.	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la Psicología Educativa. Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Educativa o áreas afines.

Elaborado por:

Baudelio Lara García, Alejandra De Gante, Rubén Soltero Avelar Casas, Patricia Guadalupe Villagómez Zavala, Verónica Marín Martínez, Verónica Rubí Beltrán Rizo, Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández, Carlos David Ascencio Mera.

Evaluado y actualizado por:

Dr. Alberto Campos Cervantes, Dra. Olivia Balpuesta Perez, Mtro. Francisco Fabian Mora Moreno, Mtra. María Blanca Iris Rivera Aguirre.

Fecha de elaboración:

18/10/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Tecnico Instrumentales
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

Los temas actuales en cualquier campo de conocimiento representan los espacios de acción donde se desarrollan las aportaciones más recientes o emergentes en dicha disciplina. En el caso de esta unidad de aprendizaje, un área importante de la aplicación de la psicología educativa en nuestro contexto consiste en brindar a los alumnos las experiencias de aprendizaje, reales o simuladas, que permitan desarrollar competencias relacionadas con su participación en grupos interdisciplinarios en relación con problemas específicos de la realidad educativa y social de nuestro entorno.

En ese contexto, la elaboración y evaluación de proyectos educativos de impacto para la atención, prevención o resolución de problemas en diferentes campos constituye una excelente oportunidad de aprendizaje que permite ensayar el traslado de los conocimientos, habilidades y valores del plano teórico al plano práctico.

La presente unidad de aprendizaje tiene por objeto proporcionar herramientas teórico prácticas para que los estudiantes de la licenciatura en psicología empleen el conocimiento adquirido hasta este nivel de su formación, para diseñar propuestas de intervención (programas y/o proyectos) en el contexto de las posibilidades de intervención que ofrezcan diversas instituciones públicas y privadas (locales, nacionales o internacionales) que se interesan en promover y en algunos casos financiar acciones que den respuesta a demandas educativas, sociales e institucionales específicas, y que dichas herramientas sean a su vez puedan ser empleadas en el análisis y evaluación de los diferentes programas y proyectos en los que el alumno se inserta como practicante de dichas instituciones.

Guarda una relación vertical con "I9140 Intervenciones Psicoeducativas" y "I9141 Evaluación en Psicología Educativa". Guarda una relación horizontal con "I9142 Prácticas Profesionales en Psicología Educativa".

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña, estructura, analiza y evalúa un proyecto de intervención en alguna de las diferentes instancias (oficiales o privadas) de aplicación de la psicología educativa en el sistema educativo nacional, sus diferentes subsistemas y niveles educativos, de manera coherente y atendiendo a los requerimientos formales y de contenido (observación de campo y diagnóstico participativo), a través de la investigación y revisión de los abordajes actuales en las áreas de acción concernientes a dichos proyectos educativos.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora un diagnóstico situacional y contextual sobre un problema psicoeducativo. -Diseña o evalúa un proyecto psicoeducativo con las herramientas teóricas y metodológicas. -Argumenta crítica y reflexivamente los elementos que justifican los proyectos, integrando adecuadamente los elementos constitutivos según el tipo de proyecto que se propone. -Investiga las diversas fuentes de información en torno a los abordajes actuales sobre los temas de psicología educativa pertinentes y adecuados
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los elementos necesarios para elaborar un diagnóstico situacional y contextual sobre un problema psicoeducativo. -Reconoce adecuadamente las tecnologías de la información, así como las fuentes que le permiten la investigación de los abordajes actuales sobre los temas de psicología educativa. -Conoce los referentes teóricos y metodológicos para el diseño, estructuración, análisis y evaluación de los proyectos y propuestas psicoeducativos.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto a los derechos humanos, no discriminación ni exclusión. -Colabora en el análisis de las propuestas y proyectos de sus pares.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I.- ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE INV. EDUCATIVA.

Investigar, a partir de la perspectiva de la psicológica educativa, la implementación de proyectos de intervención, para solucionar las diversas problemáticas por las que atraviesan los diferentes niveles de educación básica, superior y posgrado en nuestro país.

1. Conocer que es la Investigación educativa
2. Distinguir entre un Proyecto de investigación y un Protocolo de Investigación

UNIDAD II.- ABORDAJES ACTUALES EN TEMAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Evaluación de proyectos psico-educativos
2. Psicología y sustentabilidad
3. Educación socioemocional
4. Análisis y evaluación curricular
5. Análisis y Evaluación de modelos educativos
6. Evaluación docente en México
7. Conocimiento, ciencia, tecnología e innovación en la educación
8. Desafíos de la responsabilidad social en la educación del futuro
9. Estrategias para la inclusión social
10. Propiedad intelectual y el plagio en las prácticas de la educación en línea
11. Análisis de experiencias de inclusión digital en el aula
12. Vinculación Universidad-Empresa
13. Profesionalización e identidad docente, su impacto en los resultados docentes.
14. Políticas públicas y financiamiento para la Educación
15. Derechos humanos y educación
16. Educación para la Paz, la no violencia y prevención de adicciones
17. Perspectiva de género en educación

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Exposición Magistral
2. Trabajo autónomo.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Aprendizaje colaborativo.
5. Aprendizaje significativo
6. Aprendizaje mediado (ZDP)
7. Aprendizaje dialógico
8. Aprendizaje Basado en Proyectos.

9. Participación en Foro
 10. Cursos en línea:
 -Derechos humanos cursoscdh@cndh.org.mx Curso Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Derechos Humanos Acoso Escolar, Violencia Escolar y en la Escuela
 -CONAPRED <http://www.conapred.org.mx/index.php> El ABC de la igualdad y la no discriminación
 ¿Cómo promover la inclusión y la no discriminación en la escuela?

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Trabajo autónomo: Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del proyecto. Entrega un mínimo de 10 referencias pertinentes, actualizadas (no mayor a 10 años) que se citen y refuercen argumentos en el proyecto final	Puntualidad en la entrega Relevancia/pertinencia Actualidad de las citas Que sean artículos de revista Que se encuentren en la base de datos de la UdeG	Académico
Aprendizaje colaborativo: Investigación y trabajo en grupos evidenciado en su participación en documentos digitales compartidos en plataformas como google drive	Investigación y trabajo en grupos: • Al revisar las Unidades I, II y III se tomarán en cuenta las aportaciones, exposición de argumentos y diálogos que se sostengan en el documento digital	Académico
Aprendizaje basado en proyecto: Proyecto de intervención donde se integren los temas revisados. • Tema y/o título. • Objetivos. • Justificación: con base jurídica y de políticas públicas y en requerimientos de organismos de financiamiento internacionales y nacionales. • Desarrollo de la intervención: líneas de acción, programa nacional o internacional al que responde, metas e indicadores. • Cronograma. • Fuentes y referencias	Integración y entrega del proyecto en tiempo y forma Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de evaluación de informe de práctica profesional).	Académico-Profesional
Aprendizaje colaborativo: Comunicación del proyecto final en una exposición magistral • Estructura y calidad del documento (rúbrica de evaluación de medio audiovisual).	Comunicación del proyecto: • Presentación al grupo y/o ante instituciones de financiamiento (Guía de coevaluación).	Académico-Profesional

9. CALIFICACIÓN

- 1.- Asistencia 20%
- 2.- Investigación documental digital 20%
- 3.- Exposición frente a grupo 20%

4.- Curso en línea 20%
5.- Presentación de su Proyecto 20%
Total 100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Rosas, B. P. (2018) "La investigación educativa: Conceptos y antecedentes". México. Perfiles Educativos, 20, UNAM.

Abero, L., Berardi, L., (2015) "Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento". Uruguay. CLACSO-CONVOCACIÓN.

Saulés, E. S. (2015) ¿Que materiales de lectura favorecen el desempeño en PISA?, México. Ed. INEE.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2015), Resumen ejecutivo; "México en PISA". Colección: Resultados de Evaluación.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2015), "Panorama educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación básica". Colección: Indicadores Educativos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2015), "La educación media superior en México. Informe". Colección: Informes Temáticos.

Buendía, L. Colás, P. (1998) "Métodos de investigación en Psicopedagogía". España. Ed. McGRAW-Hill.

Cohen, E. Martínez, R. (S/F) Manual, Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. CEPAL/ONU. <http://es.slideshare.net/LaniaRojas/manual-formulacion-evaluacion-y-monitoreo-de-proy-sociales-cepal>

Kepner, C.; Tregoe, B. (1983). El nuevo directivo racional: analisis de problemas y toma de decisiones. México: McGraw-Hill.

Franco, F. (2013) Diseño de Políticas Públicas. México. Ed IEXE.

Gutiérrez, J. Haro. L. Tornero, L. (2014) Filosofía, Desarrollo Histórico y Evaluación de la Psicología. Cap. 2 Retos de la Psicología Contemporánea en el Contexto de la Globalización. México, U de G.

SIFEM. Sistema integrado de formulación, evaluación y monitoreo de programas y proyectos sociales. www.eclac.cl/dds/sifem/index.asp

Sistema Integrado de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas y Proyectos Sociales <http://preval.org/documentos/00810.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Candamil C., M., López B., M. (2004). Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social. Colombia, Editorial Universidad de Caldas.

García H., G., Ramírez N., J. (2009). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. España, Siglo XXI de España Editores.

Jáuregui G, A. (2010). Diseño de Programas y Proyectos. Recuperado de www.gestiopolis.com

Pérez S., G. (1993). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. España, Narcea ediciones.

Rosales Posas, R. (2005). La formulación y evaluación de proyectos. Con énfasis en el sector agrícola. Costa Rica, EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Strauss, A.; Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia.