



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y EDUCACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9142	32	128	160	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 8o.	CISA I9140 CISA I9141

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la psicología educativa. Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Educativa o Educación

Elaborado por:

Martha Cruz Ávila

Evaluated and updated by:

Campos Cervantes Alberto, López Cuellar Juan Bernardo, Macías Espinoza Fabiola, Macías Mozqueda Erika Yadira, Rubio Ignacio Avelino, Ruvalcaba Romero Norma Alicia

Fecha de elaboración:

03/05/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Profesionales
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

La práctica profesional es la puesta en acción de los diversos saberes adquiridos a lo largo de la trayectoria escolar en un escenario real, ajustándose a los requerimientos del mismo. Este espacio curricular constituye el primer acercamiento formal del currículum a algunos problemas profesionales con los que se podría enfrentar el alumno. Su objeto de aplicación es la implementación y el seguimiento de un proyecto de intervención psicoeducativa, a través de la asesoría, orientación, guía y supervisión por parte de los asesores internos y externos. Guarda una relación vertical con “I9140 Intervenciones Psicoeducativas” y “I9141 Evaluación en Psicología Educativa”. Guarda una relación horizontal con “I9143 Temas actuales en Psicología Educativa”, la cual se cursa de manera simultánea.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Implementa y evalúa proyectos de intervención psicoeducativa en escenarios públicos y privados; encaminados a mejorar el desempeño educativo y social de los profesionales de la educación, alumnos y padres de familia, con el apoyo de elementos teóricos, metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, ética, crítica y responsable.

5. SABERES

Prácticos	<p>Elabora un diagnóstico situacional.</p> <p>Diseña proyectos de intervención psicoeducativa en diversos escenarios educativos.</p> <p>Desarrolla, da seguimiento y gestiona el proyecto de intervención de acuerdo con las necesidades y problemas detectados.</p> <p>Elabora reporte de los resultados del proyecto de intervención, o, en su defecto, de los avances alcanzados.</p> <p>Expone los resultados, alcanzados, del proyecto de intervención.</p>
------------------	--

Teóricos	Identifica, mediante un diagnóstico situacional, problemas psicoeducativos que se presentan en diversos contextos de desarrollo y aprendizaje. Integra saberes previos teórico-metodológicos e instrumentales pertinentes para el desarrollo del proyecto de intervención. Profundiza en saberes teórico-metodológicos que le permiten sustentar su intervención
Formativos	Desarrolla actitudes de aceptación, tolerancia, respeto, solidaridad, capacidad de diálogo, toma de decisiones y otros valores necesarios para el trabajo colaborativo. Fortalece la creatividad individual y colaborativa Ejerce una actitud crítica y ética de la profesión.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Diagnóstico situacional del contexto de la práctica profesional
2. Evaluación del impacto de la problemática identificada en el contexto de la practica
3. Plan de trabajo de la intervención a realizar en el escenario de practica
4. Informe y evaluación de la intervención realizada en la práctica profesional
5. Impacto social de la práctica profesional y comunicación de los resultados

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Exposición Magistral
- Trabajo Autónomo
- Aprendizaje Basado en Proyectos: intervención psicoeducativa
- Trabajo Colaborativo

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

Nota: las temáticas a revisar en la asesoría disciplinar específica dependerán de los escenarios profesionales donde se realiza la práctica (algunos, por ejemplo, son: Planes y Programas de estudio; Orientación educativa y tutoría; Formación y evaluación docente; Estructura y funcionamiento de escuela para padres; Programas educativos para la prevención de: las adicciones, enfermedades de transmisión sexual, anorexia-bulimia y autoestima, etc.).

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposición magistral	Centrado en el maestro	Académico
Trabajo autónomo: Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del proyecto	Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del proyecto: Entrega un mínimo de 10 referencias pertinentes, dos de las cuales sean en otra lengua, actualizadas de acuerdo con el periodo establecido	Académico
Aprendizaje basado en proyecto: Diagnóstico situacional	Diagnóstico situacional: Entrega en tiempo y forma el diagnóstico situacional	Académico-Profesional

<p>Aprendizaje basado en proyecto: Entrega del proyecto</p>	<p>Entrega del proyecto: Entrega del proyecto con los siguientes elementos: Tema y/o título Objetivos Justificación Esquema de marco teórico Procedimiento: Técnicas e instrumentos Cronograma Bibliografía inicial</p>	<p>Académico-Profesional</p>
<p>Aprendizaje basado en proyecto: Programa de Intervención</p>	<p>Programa de Intervención: • Entrega en tiempo y forma (formato) • Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de programa de intervención)</p>	<p>Académico-Profesional</p>
<p>Aprendizaje basado en proyecto: Entrega de informe final</p>	<p>Entrega de informe final: • Entrega en tiempo y forma (formato) • Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de evaluación de informe de práctica profesional)</p>	<p>Académico-Profesional</p>
<p>Aprendizaje colaborativo: Comunicación de los resultados.</p>	<p>Comunicación de los resultados: • Estructura y calidad del documento (rúbrica de evaluación de medio audiovisual)</p>	<p>Académico</p>
<p>El Portafolio contendrá al menos los siguientes productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paquete de al menos 10 referencias actualizadas (documentos) • Diagnóstico situacional (documento o formato) • Entrega del proyecto (documento o formato) • Programa de Intervención (documento o formato) • Informe final: (documento) • Presentación electrónica <p>La calificación de cada evidencia está descrita en el apartado correspondiente</p>		

--	--	--

9. CALIFICACIÓN

El producto integrador final se conforma de una carpeta de evidencias que contiene los siguientes productos de aprendizaje:

Documento de Diagnóstico situacional del contexto de la práctica profesional	30
Plan de trabajo de la intervención a realizar en el escenario de practica	20
Informe y con evaluación del impacto de la intervención realizada en la práctica profesional	30
Bitácoras entregadas en ventanilla virtual	15
Evaluación del escenario en ventanilla virtual	5
Total-----	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, C. & Silio G. (2015). El aprendizaje-servicio y las comunidades de aprendizaje: dos proyectos escolares innovadores que se enriquecen mutuamente. *Enseñanza & Teaching*, 33 (2), 43-58
- Cerda, G. H. (2001) *Elaboración de proyectos*. Bogotá: Magisterio.
- Dieguez, A. (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social Comunitario*. Buenos Aires: Espacio
- Gijón Puerta, J. (2008). *Cómo elaborar proyectos educativos en entorno multiculturales*. Sevilla: ECOEM
- Gómez Galan, M. (2003). *Orientaciones para la aplicación del enfoque marco lógico: errores frecuentes y sugerencias para evitarlo*. Madrid: CIDEAL.
- Gómez Galan, M. y Sainz Ollero H. (2008) *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación*. Madrid: CIDEAL
- Montealegre, S. R. (2014). *Manual de diseño y elaboración de proyectos sociales*. Recuperado de: http://www.redca.org/documentacion/doc_download/295-manual-de-diseno-y-elaboracion-de-proyectos-sociales
- OEI (2015), *Mejorar la escuela. El diagnóstico institucional*. OEI, Buenos Aires.
- Palladio, E. (1999). *Cómo diseñar y elaborar proyectos*. Buenos Aires: Espacio
- Pérez Serrano, G. (2002). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea

Rogers, P. (2014). Sinopsis de la Evaluación del Impacto. Síntesis metodológica del Centro de Investigaciones Innocenti, Organización de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Disponible en: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_1_overview_spa.pdf

Pérez Serrano, G. (2002).Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea

Raya Díez, E. (2011). Herramientas para el diseño de proyectos sociales. Recuperado de <http://www.unirioja.es/servicios/sp/catalogo/monografias/mdts01.shtml>

Calvo Verdú,M. (2009).Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural.Sevilla: MAD.

UNESCO-OREALC. (2017). Reporte: Educación y habilidades para el siglo XXI. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Argentina, 24 y 25 de enero 2017. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

IDEO (s/f) Diseño Centrado en las Personas. Kit de herramientas. https://hcd-connect-production.s3.amazonaws.com/toolkit/en/spanish_download/ideo_hcd_toolkit_final_combined_lr.pdf

Consulta de bases de datos disponibles en la biblioteca virtual de la Universidad de Guadalajara según la temática del escenario asignado.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ArbesúGarcía , M.I. Frida Díaz B.A (2013) Portafolio Docente Fundamentos Modelo y Experiencias.UAM-X, México