



EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos de identificación

Academia		Departamento				
Psicología básica		Departamento de Ciencias de la Salud				
Carreras	Área de formación	Especializante		Tipo		
Licenciatura en Psicología	Especializante		Curso - Taller			
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos		
Presencial	7º	3	19141	I9110 Evaluación Psicológica Infantil y de adolescentes", "I9112 Psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia" y sus correlatos en adultos. I9133 Desarrollo, Aprendizaje y Educación I9138 Psicología, pedagogía y didáctica I9139 Orientación, asesoría y tutoría		
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje					
Clave:19141 Teoría [16] Práctica [16] Total [32]	Horizontal Intervenciones psicoeducativas I9140		Vertical Prácticas Profesionales en Psicología Educativa I9142 Temas Actuales de Psicología Educativa I9143			
Saberes previos						
Psicología educativa, pedagogía, didáctica, orientación educativa, asesoría, tutoría, diseño de planes y programas, diagnóstico educativo.						
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización		
ANDRES JUAREZ MARTINEZ	DICIEMBRE 2017	María del Rosario Zamora Betancourt		3 de julio de 2019		

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Conoce los principales modelos y estrategias de evaluación en el ámbito de la psicología educativa como marco de referencia para contribuir a resolver posibles problemas educativos de manera crítica, ética y responsable.

Perfil de egreso
Profesionales
--Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad
Socioculturales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto
Técnico Instrumentales
--Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none">---habilidades de pensamiento (básicas, analíticas y críticas)---Habilidades metacognitivas---Trabajo en equipo---Respeto a las personas (raza, ideología, creencias, etcétera)---Habilidades intra e interpersonales---Pensamiento y actuación éticos---Trabajo autónomo, responsable---Mostrar una actitud crítica y de adaptación ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.	<ul style="list-style-type: none">---Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.---Conocer las teorías y/o modelos de evaluación en psicología educativa---Conocer las teorías actuales sobre la psicología de la educación	<ul style="list-style-type: none">---Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para evaluar---Saber diseñar y aplicar procesos de evaluación psicoeducativa---Saber informar resultados de evaluaciones hechas

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: El contexto de la evaluación educativa en México
1. El contexto de la evaluación educativa en México 1.1. Tendencias internacionales. La evaluación educativa en las políticas de la Secretaría de Educación Pública.
Unidad de competencia 2: Las instituciones y programas encargados de la evaluación de la educación en México
2. Las instituciones y programas encargados de la evaluación de la educación en México 2.1. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). 2.2. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). 2.3. Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).
Unidad de competencia 3: Naturaleza de la evaluación educativa
3. Naturaleza de la evaluación educativa Definición y concepciones.
Unidad de competencia 4: Análisis de las perspectivas evaluativas vinculadas con la historia de la evaluación en la esfera internacional y nacional
4. Análisis de las perspectivas evaluativas vinculadas con la historia de la evaluación en la esfera internacional y nacional.
Unidad de competencia 5: Componentes de la evaluación
5. Componentes de la evaluación 5.1. Objetos y fuentes de información. 5.2. Agentes y momentos de la evaluación. 5.3. Criterios de valoración. 5.4. Audiencias e informes. Tipos, funciones y fases de la evaluación.
Unidad de competencia 6: Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación



6. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación

Unidad de competencia 7: Panorama general de los ámbitos de evaluación en la educación

7. Panorama general de los ámbitos de evaluación en la educación
 - 7.1. Aprendizajes.
 - 7.2. Materiales didácticos.
 - 7.3. Acción de los agentes educativos.
 - 7.4. Programas, proyectos.
 - 7.5. Software educativo.
 - 7.6. Currículo.
 - 7.7. Centros e instituciones, etc

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
8. ABP y método de casos.	<p>Establecerá tareas asignadas para cada sesión con la que los estudiantes colaborarán en los proyectos presentados en las sesiones (artículos científicos, estadísticas, instrumentos de evaluación, sugerencias de recursos digitales y páginas institucionales que exhiban experiencias exitosas en la temática abordada en los proyectos a nivel internacional, nacional y local)</p> <p>Brindará facilitadores visuales en el diseño de organizadores gráficos que den cuenta de la comprensión y análisis de los conceptos, así como de la aplicación de lo aprendido en un ámbito específico de intervención</p> <p>Ofrecerá orientación y asesoría en la construcción de los proyectos por escrito, Además asesorará en la propuesta de implementación.</p> <p>Realizará la retroalimentación y evaluación de los proyectos y del curso.</p>	<p>Realizar cada una de las tareas asignadas e intervenciones.</p> <p>Ejecutar presentaciones que denote calidad, profesionalismo, creatividad y que integren la totalidad de los requerimientos señalados en la rúbrica para de cada una de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cuidar que sus proyectos estén justificados y argumentados con solidez científica, referenciando de acuerdo a los estándares internacionales de la APA.</p> <p>Denotar una búsqueda eficaz y exhaustiva de información científica.</p> <p>Buscar que sus propuestas sean factibles, congruentes y pertinentes de acuerdo a los contenidos de la clase y a las necesidades educativas detectadas para la implementación de su proyecto.</p> <p>Cuidar que en su desempeño se desarrollen actitudes de profesionalismo, respeto y compromiso por su trabajo y las personas que de él se benefician.</p> <p>Propiciar el trabajo autónomo y colaborativo.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
<p>--Elaboración de un Plan de evaluación diagnóstica</p> <p>--Elaboración de un Reporte de resultados</p> <p>--Elaboración de un Plan de evaluación de la</p>	<p>-Un Plan de evaluación diagnóstica</p> <p>-Un Informe de la evaluación diagnóstica</p> <p>-Un Plan de evaluación de la intervención psicoeducativa</p>



intervención psicoeducativa --Autoevaluación --Coevaluación --Ejercicio conceptual --Integración del proceso personal del curso	-Una Autoevaluación escrita -Una Coevaluación del equipo (escrita) -Comprensión de los conceptos principales del Curso -Un portafolio electrónico
--	--

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en psicología o psicopedagogía o en educación Maestría y/o doctorado en educación o pedagogía. Experiencia docente en el campo de la psicología educativa y en evaluación educativa.	Habilidades de pensamiento básicas, analíticas y críticas. Capacidad didáctico-pedagógica Capacidad profesional Habilidades intra e interpersonales	Apertura Flexibilidad Adaptación a las condiciones del grupo Investigativa Diagnóstica Respetuosa Cooperación Colaboración Inclusiva Tolerante	Honestidad Responsabilidad Respeto Trabajo en equipo Colaboración Objetividad

8. Bibliografía

Básica para el alumno				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Carlos, G. J.	Manual para evaluar los aprendizajes escolares.	UNAM	2002	BIBLIOTECA CUALTOS
De la Garza, E.	La evaluación educativa	Revista Mexicana de Investigación Educativa	2004	BIBLIOTECA CUALTOS
Martínez R. F.	Elementos para la definición de una política nacional de evaluación educativa	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	2003	BIBLIOTECA CUALTOS
Mateo, J	La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas	ICE- Horsori	2000	
Quesada, R.	Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico	LIMUSA	2004	
Santiago Castillo	La práctica de evaluación en la intervención socioeducativa	PERSON	2011	https://ebookcentral-proquest.com.wdg.biblio.udg.mx:8443/lib/wdgbiblio/reader.action?docID=5133882&ppg=165
Ruiz, José María	Cómo hacer una evaluación de centros educativos	Narcea	-----	BIBLIOTECA DIGITAL
Salvador, Ana	Evaluación y tratamiento Psicopedagógicos - El departamento de orientación en los centros	Narcea	-----	BIBLIOTECA DIGITAL



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

escolares				
Brown, Sally; Pickford, Ruth	Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior	Narcea	-----	BIBLIOTECA DIGITAL
Sánchez González, Ma. Paz	Técnicas docentes y sistemas de Evaluación en Educación Superior	Narcea	-----	BIBLIOTECA DIGITAL
Álvarez Pérez, Pedro R.	Tutoría universitaria inclusiva Guía de buenas prácticas	Narcea	-----	BIBLIOTECA DIGITAL
Peter Westwood	Learning and Learning Difficulties	Routledge	2004	BIBLIOTECA DIGITAL
Helen Cowie, Christine Boardman, and Judith Barnsley	emotional Health and Well-Being. Subtítulo: A Practical Guide for Schools	SAGE Publications	2004	BIBLIOTECA DIGITAL

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
González J.	Modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación de la actividad docente.	Educación médica.	2003	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-181320030003000300011&lng=es&format=pdf&page=1
González, M.	La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica	Revista cubana de educación superior.	2001	www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm el 19 de junio de 2005. http://www.ed.gov/offices/OEUS/eval/primer.pdf

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 03 de julio de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

DRA. PATRICIA NOEMÍ VARGAS BECERRA

Nombre y firma del Presidente de Academia

MTRA. CAROLINA DE LA TORRE IBARRA

CURRICULUM VITAE DEL DOCENTE

DATOS GENERALES: María del Rosario Zamora Betancourt

FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA: Licenciatura en Psicología

ESTUDIOS DE POSTGRADO: Maestría y Doctorado en Educación

NOMBRAMIENTOS ACADEMICOS:

Responsable del programa de Orientación educativa en el Centro Universitario de los Altos. Durante el periodo del 2002 al 2006

Coordinadora de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2007 al 2015

Presidenta del comité para la acreditación de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2009 al 2015

Presidenta del comité de titulación de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2007 al 2015

Miembro del Consejo Nacional para la Investigación y la Enseñanza de la Psicología. Durante el periodo del 2009 al 2015



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Miembro del comité técnico para el rediseño y restructuración curricular de la Red Universitaria. . Durante el periodo del 2014

Parte del comité dictaminador de investigaciones por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa

Miembro del cuerpo académico consolidado de Educación y sociedad. Durante el periodo de enero del 2019 a la fecha

Profesora con reconocimiento al Perfil PRODEP. Durante el periodo del 2015 al 2018

Profesora de tiempo completo. Del 2013 a la fecha.

NOM BRAMIENTO ACADEMICO ACTUAL:

Profesora de tiempo completo

Profesora con reconocimiento al Perfil PRODEP

CENTRO LABORAL ACTUAL: Centro Universitario de los Altos.

INVESTIGACIÓN:

Parte del comité dictaminador de investigaciones por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa

Miembro del cuerpo académico consolidado de Educación y sociedad

Miembro de la RED

LICENCIATRA EN PSICOLOGÍA

Misión: La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

Visión: Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

El PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

El PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

El PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

El PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.



Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivos: El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.
- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.
- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.
- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

Perfil de Egresado: El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.
- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinaria, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítico propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.



- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.



- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Competencias Técnico-Instrumentales:

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinarios, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinaria en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.
- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas), para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.