



**Universidad de Guadalajara**  
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras  
Licenciatura en Psicología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Lagos**

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**

Carrera:

**Licenciado en Psicología**

Academia:

**Psicología Educativa**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Evaluación en Psicología Educativa**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>I9141</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>3</b>
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
<b>Curso –Taller</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Licenciado en Psicología</b>	<b>I9138 y I9139</b>	

Área de formación

**Especializante Selectiva**

Elaborado por:

**Mtro. Felipe Olmos Ríos**

Fecha de elaboración:

**Agosto 2017**

Actualizado por:

**Mtro. Felipe Olmos Ríos**

Fecha de última actualización

**Agosto 2024**

**2. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje Evaluación en Psicología Educativa pertenece al área de formación especializante selectiva de Psicología Educativa, proporciona las bases para diseñar e implementar instrumentos de evaluación de los aprendizajes y resultados de las intervenciones realizadas.

1

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Diseña instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicables a la evaluación educativa y aplica procedimientos de validación estadística en la evaluación de los aprendizajes.

### 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	Aplica procedimientos cuantitativos de evaluación en contextos educativos. Aplica procedimientos cualitativos de evaluación en contextos educativos. Diseña técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. Aplica procedimientos de validación estadística a instrumentos de evaluación de aprendizajes.
<b>Saberes Teóricos</b>	Identifica los instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación educativa. Conoce los principales procedimientos e instrumentos aplicables a la evaluación de los aprendizajes.
<b>Saberes Formativos</b>	Desarrolla actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo. Considera las dimensiones éticas y bioéticas relacionadas con el diseño y validación de instrumentos de evaluación de aprendizajes.

### 5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

En los campos de la educación y de la integración educativa la asignatura desarrolla en el estudiante las habilidades para el diseño e implementación de instrumentos de evaluación, así como para crear estrategias que permitan obtener resultados de las intervenciones realizadas. Apoyando al cumplimiento del plan de estudios que establece “desarrolla habilidades para la intervención psicoeducativa e integración educativa” y “aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en diversas áreas de aplicación de la psicología, tanto a nivel individual como grupal, institucional y comunitario, siempre con un alto grado de profesionalismo y respeto”.

Se cursa una vez que el estudiante ha aprobado las unidades de aprendizaje “Orientación, asesoría y tutoría” y “Psicología, pedagogía y didáctica”. Finalmente, busca apoyar en la adquisición de las habilidades que establecen los objetivos del plan de estudios para entender y gestionar los procesos educativos y sociales que influyen en el aprendizaje y crecimiento de los individuos en entornos escolares, familiares y sociales.

### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

#### 1.- Momentos y actores en la evaluación educativa

#### 2.- Instrumentos cuantitativos

- 2.1.- Examen
- 2.2.- Rúbrica
- 2.2.- Listas de cotejo
- 2.3.- Listas de clasificación

#### 3.- Instrumentos cualitativos

- 3.1.- Metodología de la observación
- 3.2.- Sistemas de registro

#### 4.- Evaluación de Intervenciones

- 4.1.- Evaluación cualitativa
- 4.2.- Evaluación cuantitativa

### 7. ACCIONES

- 1) Lecturas previas e investigación de los contenidos
- 2) Presentación y discusión de los contenidos y
- 3) Diseño de instrumentos de evaluación tanto de manera individual como en equipo.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Trabajo final	Desarrolla el sistema de evaluación para una intervención psicoeducativa. Los instrumentos cumplen las características de los instrumentos revisados en la unidad de aprendizaje.	Aula y Extra-aula
Examen Departamental	Muestra los conocimientos adquiridos a través de un examen departamental con la intención de evaluar los alcances del curso.	Aula
Actividades y tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las características del organizador gráfico o tipo de escrito.</li> <li>• Ortografía, limpieza, puntualidad.</li> <li>• Consulta bibliografías sobre el tema.</li> <li>• La información presentada es pertinente al tema.</li> <li>• Realiza los ejercicios en clase de forma correcta.</li> </ul>	Aula Extra-aula y Moodle
Autoevaluación y evaluación formativa	Muestra respeto, tolerancia y actitud propositiva durante el desarrollo de las actividades y los contenidos del curso.	Aula

## 11. CALIFICACIÓN

Trabajo final	30%
Actividades y tareas	20%
Examen departamental	20%
Avances del trabajo final	20%
Autoevaluación y evaluación formativa	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

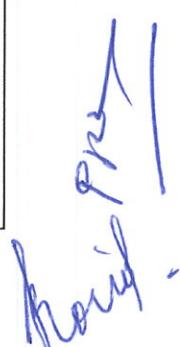
Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

1. Dorantes – Rodríguez, CH. *El proyecto de investigación en psicología de su génesis a su publicación*.
2. Durante – Montiel, M.B.I. (2012). *Evaluación de competencias en ciencias de la salud*. Editorial Médica Panamericana.
3. Padua, J. (1979). *Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales*. FCE.
4. Pimienta – Prieto, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias*. Pearson Educación.
5. Rodríguez – Pérez, M.L. (2007). *Evaluación de los aprendizajes distintos enfoques*. Universidad de Guadalajara / CUCEI.
6. Sánchez - Mendiola, M. Martínez González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. CODEIC - UNAM.

7. Wittrock, M. (1989). *La investigación de la enseñanza, II Métodos cualitativos y de observación*. Paidós.

#### COMPLEMENTARIA

1. Anijovich, R.(2010). *La evaluación significativa*. Paidós.
2. Biggs, J. (2010) *Calidad del aprendizaje universitario*. ANUIES y NARCEA.
3. Díaz – Barriga, F. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ra.ed.). McGraw Hill.
4. Mejía – Arauz, R. (1998). *Tras las vetas de la investigación cualitativa*. ITESO.
5. Sattler, J. (2010). *Evaluación Infantil volumen I fundamentos cognitivos* (5ta. ed.). El Manual Moderno.
6. Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. (12da. ed.). Pearson Educación.

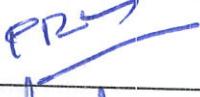
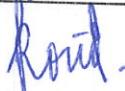
#### 14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional:	Experiencia profesional:
1. Licenciatura en Psicología 2. Preferentemente posgrado en Psicología Educativa o Educación	Contar con experiencia en evaluación psicológica y/o intervención psicoeducativa.

#### 15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

##### Aval de Academia:

Fecha: Enero 2025

Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez	Presidente	
Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández	Secretario	
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Vocal	