



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**




PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVAS

Ciclo Escolar 2017 B


Dra. Lilia del Sagrario Figueroa Meza
Presidente de la Academia de Educación


Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

Psic. José Cárdenas Gorgonio
Profesor de la unidad de aprendizaje



Centro Universitario del Sur
Programa de Estudio por Competencias Profesionales

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

De Artes y Humanidades

Academia:

Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Intervenciones Psicoeducativas

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9140	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Psicología	* Psicología, Pedagogía y Didáctica. * Orientación, Asesoría y Tutoría.

Área de formación:

Especializante Selectiva

Perfil docente:

Licenciatura y/o maestría en psicología con conocimientos en áreas de ciencias sociales, desarrollo humano y educación.

Elaborado por:

Mtra. Laura Elena De Luna Velasco.
Psic. José Cárdenas Gorgonio.

Evaluado y actualizado por:

La academia de educación.

Fecha de elaboración:

Julio/2017

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Julio/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIAS SOCIOCULTURALES:

- Aplica elementos teórico-metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales, desde una forma reflexiva, flexible, innovadora crítica, propositiva y transdisciplinar, para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza, las instituciones y sociedades democráticas que generen relaciones bajo principios éticos, con respeto a la diversidad y los derechos humanos desde una perspectiva global.

COMPETENCIAS TÉCNICO-INSTRUMENTALES:

- Utiliza los recursos, herramientas, técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos e intervenciones psicológicas en español y en una segunda lengua, en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social, respeto, compromiso, pensamiento crítico y equidad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación. Integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje Intervenciones Psicoeducativas tiene como propósito que el estudiante de la Licenciatura en psicología, fortalezca su conocimiento, promoviendo su capacidad de análisis, a través del diseño, desarrollo, y evaluación de programas de intervención psicoeducativa en distintos escenarios prácticos y campos profesionales, con capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

El alumno en su proceso por esta unidad de aprendizaje podrá comprender y vivir los saberes teóricos, prácticos y formativos para reflexionar e introducirse en el proceso de su práctica profesional, en el campo de la psicología educativa.

Las competencias socioculturales, técnico-instrumentales así como las profesionales que se representan en la unidad de competencia, se logran a través de la asistencia, permanencia y participación activa en las actividades programadas dentro o fuera del aula.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Indaga los procesos, estructuras y funciones en los campos de la educación a través del diseño, desarrollo, y evaluación de programas de intervención psicoeducativa en distintos escenarios prácticos y campos profesionales, con capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Observa, describe y analiza los elementos de los procesos de la educación a través del diseño de proyectos educativos para intervención psicoeducativa.• Desarrolla y evalúa el proyecto de intervención de acuerdo con las necesidades y problemas detectados.• Elabora el informe o reporte de los resultados del proyecto de intervención, o, en su defecto, de los avances alcanzados para exponerlo ante el grupo.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Conoce y comprende los diferentes aportes conceptuales, objeto y dimensión, así como los contextos, paradigmas, sentido y significado de intervención psicoeducativa.• Conoce, diferencia y comprende los rasgos, principios, modalidades de la intervención psicoeducativa.• Identifica, conoce y comprende el proceso y etapas del Diseño de un Programa de intervención psicoeducativa, los Criterios de análisis, desarrollo, aplicación y su evaluación.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Se conduce con respeto, responsabilidad y aceptación.• Desarrolla la capacidad de diálogo y toma de decisiones.• Asume una actitud de trabajo colaborativo.• Participa con profesionalismo, equidad, solidaridad y tolerancia.• Fortalece la capacidad individual, el ejercicio crítico y ético de la profesión.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Tema 1. La Intervención Psicoeducativa.

- 1.1 Introducción, concepto, objeto y dimensión psicoeducativa de la intervención.
- 1.2 Contextos de la intervención: Educación Formal, No Formal e Informal.
- 1.3 Paradigmas de una intervención.
- 1.4 Determinación, sentido y significado de la intervención.

Tema 2. Rasgos de una intervención psicoeducativa.

- 2.1 Ámbitos según contextos.
- 2.2 Áreas de la intervención.
- 2.3 Destinatarios de la intervención.

Tema 3. Modalidades de la intervención.

- 3.1 Principios y Modalidades de intervención psicoeducativa.
- 3.2 Intervención por Programas. Características y condiciones.
- 3.3 Proceso y etapas del Diseño de un Programa.
- 3.4 Criterios de análisis y evaluación.

Tema 4. Elaboración de programas de intervención.

- 4.1 Realización de un Programas.
- 4.2 Aplicación de Programas.
- 4.3 Evaluación de una intervención por programas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CP

1. Aprendizaje orientado a proyectos.
3. Investigación acción.

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CP

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Actividad preliminar. (Reportes de lectura)	<p>1. Se recuperan los conocimientos previos del alumno, para complementarlos con la actividad de investigación de los contenidos en las referencias bibliográficas. Se evalúa la calidad de la información, organización, redacción, y tiempo de entrega.</p> <p>* Tema 1 y 2 con sus sub-temática. (Se evaluar con rubrica presentada en anexo 1).</p> <p>* Tema 3 y 4 con sus sub-temas (Se evaluar con rubrica presentada en anexo 2).</p>	1. Aula de clases y extra-aula.
2. Actividad de aprendizaje.	<p>2. Con base en los contenidos revisados en la actividad preliminar se realizan representaciones de forma gráfica, proyectiva y/o expositiva, utilizando las estrategias de enseñanza aprendizaje por CPI.</p> <p>* (Se sugiere cuadro de doble entrada sobre los contenidos de los temas 1 y 2). Se evalúa con lista de cotejo presentada en anexo 3.</p> <p>* (De los contenidos 3 y 4 se realiza una presentación en formato PPT). Se evalúa con lista de cotejo presentada en anexo 4.</p>	2. Aula de clases y extra-aula.
3. Foro multi-temático.	<p>3. A través de una guía de preguntas estructuradas, los alumnos participan utilizando los diferentes contenidos teóricos prácticos revisados en los cuatro temas. Las opiniones deben ser individuales y contribuyendo a establecer un nuevo enfoque sobre la discusión. Se revisará la argumentación adecuada de las aportaciones y réplica hacia las opiniones de los demás compañeros. (Se evalúa con rubrica presentada en anexo 5).</p>	3. Aula de clases y extra-clase.
4. Actividad integradora uno.	<p>4. Área de diagnóstico para la intervención psicoeducativa. Deberán ser entregados en tiempo y forma. Apegados a las indicaciones con sustento teórico, presentación y organización. Se</p>	4. Aula de clases y extra-clase.

5. Reporte de práctica uno.	evalúa con lista de cotejo presentada en anexo 6. 5. Nota: Revisar el protocolo de la práctica uno.	5. Aula de clases y extra-clase.
6. Actividad integradora dos.	6. Áreas de oportunidad o problemática detectada para la intervención psicoeducativa. Deberán ser entregados en tiempo y forma. Apegados a las indicaciones con sustento teórico, presentación y organización. Se evalúa con lista de cotejo presentada en anexo 7.	6. Aula de clases y extra-clase.
7. Reporte de práctica dos.	7. Nota: Revisar el protocolo de la práctica dos.	7. Aula de clases y extra-clase.
8. Actividad integradora final. Portafolio de evidencias.	8. El portafolio de evidencias concentrará todas las actividades realizadas en el semestre, en orden cronológico según la fecha entregada. Se evalúa con lista de cotejo presentada en el anexo 8.	8. Se procesa en Extra-aula para presentarse y entregarse en versión electrónica.
9. Actividad de formación integral.	9. Eventos documentados: 4 durante el semestre, entregados uno al final de cada mes, con la respectiva reflexión personal, o bien la participación en un taller acompañado de una reflexión personal, ofertado por el CUSur, Casa de la Cultura, etc., entregados en la evaluación al final del curso siempre y cuando el alumno tenga una calificación aprobatoria. (60 puntos).	9. Centro Universitario del Sur, Casa del Arte y diversas instituciones que brinden actividades deportivas, culturales y recreativas.

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS CONTINUAS:

1. Actividades preliminares (1, 2) 5 puntos cada una -----	10 puntos
2. Actividades de aprendizaje (1, 2) 10 puntos cada una -----	20 puntos
3. Un foro de discusión (1) 10 puntos en total -----	10 puntos
4. Actividad Integradora (1, 2) 10 puntos cada una -----	20 puntos
5. Actividad integrador final -----	15 puntos
6. Prácticas (1, 2) 10 puntos cada una -----	20 puntos

SUBTOTAL 95 PUNTOS

FORMACIÓN INTEGRAL: ----- 5 puntos

TOTAL----- 100 PUNTOS

Nota: Para hacer valida en la sumatoria los 5 puntos de la formación integral el alumno debe obtener un promedio aprobatorio de 60 puntos mínimo en ordinario, de lo contrario no se puede tomar en cuenta los 5 puntos. Para obtener el promedio final del semestre: se sumarán los puntos obtenidos de las evidencias de aprendizaje, por lo que se hace evaluación continua.

10. ACREDITACIÓN

Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario	65%
Así como tener el 75% de los trabajos solicitados durante el semestre.	

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., & Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de investigación Educativa*, 18(2), 587-599. Recuperado en: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/121241/113891>
- Álvarez González, M. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Arancibia C. Violeta, et. Al (1999) Psicología de la Educación. Editorial Alfa Omega
- García, F.J. y Aguilar, D. (2011) Competencias Profesionales del Pedagogo. Ámbitos Laborales y Nuevos Yacimientos de Empleo. Málaga: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Benedito, et al. (1981) *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Edit. CECSA.
- Giraldo J. J. (2017) Psicología educativa: una perspectiva de intervención e investigación. Copyright Academia ©2017. Recuperado de: http://www.academia.edu/444192/Psicolog%C3%ADa_educativa_una_perspectiva_de_intervenci%C3%B3n_e_investigaci%C3%B3n
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2008). *Desarrollo Psicología y Educación*, Tomo I, 2ª. Ed. Decima Reimpresión, Madrid: Alianza Editorial.
- Suárez, D. (1978) *La Educación, su Filosofía, su Psicología y su Método*. Edit. Trillas.