



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y EDUCACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9140	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 7o.	CISA I9138 CISA I9139

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de intervenciones psicoeducativas, deberá tener conocimientos sobre psicología aplicada en el campo de la educación y experiencia en la práctica en los campos de intervención del psicólogo educativo, así como conocimientos en modelos de intervención y habilidades en el diseño de programas de intervención. Ser amable, coherente y constructivo y mostrar profesionalismo, respeto, responsabilidad, honestidad y ética. Contar con grado mínimo de estudios de licenciatura en psicología, con experiencia en el campo de la educación o grado preferente de maestría o doctorado en psicología educativa o educación.

Elaborado por:

Mtra. Fabiola Macías Espinoza, Mtra. Magda Yazmin Cano

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Fabiola Macías Espinoza, Anabel Martínez Castañeda, Pedro Ramón González Vázquez

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/03/2016

14/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinaria, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad.
Socio- Culturales
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Tecnico Instrumentales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

El panorama actual de la educación en México señala cambios y el surgimiento de problemáticas psicosociales dentro de los escenarios educativos que impactan los procesos de enseñanza aprendizaje, tales como conductas de riesgo, acoso escolar, problemas de alimentación, bullying, violencia, entre otros; que influyen directamente en estos procesos y que están permeando los ambientes escolares, de esta manera se requiere de la generación de intervenciones que promuevan la prevención y el desarrollo personal, el bienestar individual y social auxiliándose en recursos educativos y comunicacionales que respondan a las necesidades, problemáticas y características específicas de los contextos en los que se llevará a cabo la implementación de su proyecto.

En congruencia con los nuevos paradigmas educativos a nivel global que se centran en la aplicación del conocimiento, esta unidad de aprendizaje, busca favorecer la experiencia de los educandos en la implementación y evaluación de intervenciones psicoeducativas que den continuidad a lo aprendido en las unidades de aprendizaje del eje especializante, específicamente Psicología, Pedagogía y Didáctica, así como Orientación, Asesoría y Tutoría y consolida las competencias que preparan al estudiante para su inclusión en los distintos escenarios de las Prácticas Profesionales en Psicología Educativa.

Como parte de las competencias que debe desarrollar el estudiante de psicología, se hace énfasis en el trabajo interdisciplinar, así como el uso y elaboración de materiales que tengan un mayor

alcance a través de la tecnología

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al finalizar el curso el estudiante diseña, implementa y evalúa un proyecto de intervención psicoeducativa destinado a la resolución de problemáticas específicas relacionadas a los ámbitos educativos, a la prevención de las mismas o encaminadas al bienestar y calidad de vida de sujetos y poblaciones a través de la identificación de una problemática y de la incorporación de conocimientos y aplicación de técnicas de la psicología educativa, con una actitud crítica, analítica, responsabilidad social, compromiso y cordialidad.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">•&#9679; Lleva a cabo un diagnóstico donde caracteriza la problemática a atender, objeto de programa de intervención psicoeducativa.&#9679; Identifica el marco normativo a nivel nacional e internacional con que debe encontrarse alineado su intervención psicoeducativa.&#9679; Diseña un proyecto de intervención psicoeducativa integrando las actualizaciones teóricas y aspectos metodológicos que han demostrado su eficacia en los entornos locales, nacionales e internacionales.&#9679; Elabora y utiliza de manera eficiente técnicas y materiales (físicos y digitales) que denotan pertinencia, congruencia, claridad y creatividad.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">&#9679; Reconoce los distintos modelos y paradigmas de intervención psicoeducativa.&#9679; Identifica el marco normativo a nivel nacional e internacional con que debe encontrarse alineado su intervención psicoeducativa.&#9679; Analiza distintas intervenciones educativas a nivel local, nacional o internacional.&#9679; Conoce los métodos para la evaluación de programas e intervenciones psicoeducativas.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">&#9679; Favorece y propicia el trabajo cooperativo y colaborativo eficaz en los equipos interdisciplinarios en los que participe.&#9679; Se desempeña con profesionalismo, responsabilidad, compromiso, asertividad, respeto y tolerancia ante la diversidad de los educandos.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Modelos, paradigmas y etapas de la Intervención psicoeducativa.
2. Enfoque interseccional en los proyectos de intervención.
3. Fundamentación teórica y normativa de un proyecto de intervención psicoeducativa.
4. Elaboración de plan diagnóstico para identificar la problemática a intervenir en ámbitos educativos.
5. Diseño de programa de intervención psicoeducativa.
6. Implementación de los proyectos de intervención psicoeducativa.
7. Evaluación de los proyectos de intervención psicoeducativa.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje Basado en Proyectos
Análisis de casos
Mapas mental
Cuadros comparativos

NOTA: es necesario consultar la planeación e instrumentación didáctica, en la que se detallan las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los recursos materiales y didácticos y el contexto de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Mapa mental de los modelos y paradigmas de la intervención psicoeducativa	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega la actividad a tiempo • Contiene los elementos de un mapa mental • Cuida la gramática y ortografía <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea los modelos de la intervención educativa • Establece los paradigmas de la intervención educativa 	Aula
Cuadro comparativo de tipos de programas de intervención psicoeducativa de acuerdo a los campos de aplicación del psicólogo educativo	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega la actividad a tiempo • Contiene los elementos de un cuadro comparativo • Cuida la gramática y ortografía <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica la comparación entre tipos de programas de acuerdo a su propósito, campo de aplicación y contexto 	Aula
Documento del diseño del proyecto de intervención psicoeducativa (avance 1)	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega la actividad a tiempo • Cuida la gramática y ortografía • Utiliza formato APA en las citas, referencias y redacción del texto <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica con claridad el problema o situación desde la cual se realiza el proyecto de intervención psicoeducativa • Contiene el título, los objetivos generales y específicos • Describe la población objetivo • El modelo psicopedagógico desde donde se construye el programa • Los contenidos • Las estrategias y la planeación de actividades 	Aula /lugar en donde desarrollará el proyecto de intervención

<p>Documento de la fase de implementación del proyecto de intervención psicoeducativa (avance 2)</p>	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega la actividad a tiempo • Cuida la gramática y ortografía • Utiliza formato APA en las citas, referencias y redacción del texto <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el plan de trabajo del proyecto • Los instrumentos o estrategias aplicadas en la implementación 	<p>Aula /lugar en donde desarrollará el proyecto de intervención</p>
<p>Documento de la fase de evaluación del proyecto de intervención (avance 3)</p>	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega la actividad a tiempo • Cuida la gramática y ortografía • Utiliza formato APA en las citas, referencias y redacción del texto <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene los instrumentos aplicados para evaluar el programa • Elabora el análisis de impacto del ejercicio de proyecto de intervención 	<p>Aula /lugar en donde desarrollará el proyecto de intervención</p>
<p>Producto Integrador Final: Documento integrado del proyecto de intervención educativa con autoevaluación del proceso de aprendizaje</p>	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega la actividad a tiempo • Cuida la gramática y ortografía • Utiliza formato APA en las citas, referencias y redacción del texto <p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el proyecto de intervención integrando los tres momentos, diagnóstico, implementación y evaluación • Contiene la autoevaluación del proceso de aprendizaje a modo de reflexión tomando en cuenta qué aprendió, cuáles fueron sus fortalezas y debilidades en el desarrollo del ejercicio de intervención 	<p>Aula</p>

9. CALIFICACIÓN

Mapa mental de los modelos y paradigmas de la intervención psicoeducativa (individual)	5%
Cuadro comparativo (individual)	5%
Documento del diseño del proyecto de intervención psicoeducativa (equipo)	15%
Documento de la fase de implementación del proyecto de intervención (equipo)	15%
Documento de la fase de evaluación del proyecto de intervención (equipo)	15%
Asesorías (3) (equipo)	10%
Proyecto de intervención psicoeducativa con autoevaluación del proceso de aprendizaje (equipo)	25%
Presentación 10%(equipo)	final
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barbosa, E. y Moura, D. (2013). Proyectos educativos y sociales. Planificación gestión, seguimiento y evaluación. España: Narcea (ubicado en <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/279>)
- Barroso, A. F. (2011). Evolución y Desarrollo de los Modelos de Intervención Psicoeducativa en España. *Psicología Educativa*, 17(1), 27-37. doi:10.5093/ed2011v17n1a3
- Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Luwer.
- Castillo, S., Cabrerizo, J. y Rubio, M. J. (2011) La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e Instrumento. UNED: Pearson Educación (ubicado en la biblioteca digital de la Universidad de Guadalajara <https://www.biblionline.pearson.com/Pages/BookDetail.aspx?b=728>)
- Estévez, E. y Musitu, G. (2016). Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Madrid: Ediciones Paraninfo. <https://books.google.com.pe/books?id=QCdSDQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Latorre, A. & Marco, C. (2002). Psicología escolar, programas de intervención. Málaga: Ediciones Aljibe

UNESCO (1999) Educación de adultos, medio ambiente, salud y población. Serie: Promoción y educación para la salud.

Martín, A. (2015) Intervención psicoeducativa con alumnos en riesgo de abandono escolar y con sus familias. Revista Participación Educativa. 4 (7), pp. 127-135

Martínez, C. (2017) Evaluación de Programas. Madrid: UNED Publicaciones

<https://books.google.com.mx/books?id=ZXxCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=intervenci%C3%B3n+psicoeducativa%2B2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjM6baKr5zrAhVKb60KHUotB2w4ChDoATAGegQIAhAC#v=onepage&q&f=false>

UNESCO (2015) Replantear la educación ¿hacia un bien común mundial? París.

Villa, J. D., Barrera, D., et al. (2017) Acción con daño: del asistencialismo a la construcción social de la víctima. Mirada a procesos de reparación e intervención psicosocial en Colombia. Universitas Psychologica, 16 (3).

Vizcarra, M. y Dionne, J. (2015) El desafío de la intervención psicosocial en Chile: aportes desde la psicoeducación. Chile: Ril editores.

https://books.google.com.mx/books?id=_W6cBc5awYsC&pg=PA183&dq=intervenci%C3%B3n+psicoeducativa%2B2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjYiO32rpzrAhUNW60KHVxrBm4Q6AEwBnoECAgQAq#v=onepage&q=intervenci%C3%B3n%20psicoeducativa%2B2015&f=false

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ander-Egg E. (2016). La ciudad educadora como forma de fortalecimiento de la democracia y de una ciudadanía activa y convivencial. 2da edición. Argentina: Editorial Brujas (ubicado en la biblioteca digital <https://www.bibliotechnia.com.mx/portal/visor/web/visor.php>)

Costa., M. & López, E. (2008) Educación para la salud. Madrid: Pirámide.

López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.

Mangrulkar, L., Vince, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.

Schalock, R. & Verdugo, M. (2002). Calidad de vida, manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial