



**Universidad de Guadalajara**  
**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**  
**Licenciatura en Psicología**

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Lagos**

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**

Carrera:

**Licenciado en Psicología**

Academia:

**Psicología Educativa**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Orientación, Asesoría y Tutoría**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>I9139</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>7</b>
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
<b>Curso – taller</b>	<b>Licenciatura</b>			

Área de formación

**Especializante Selectiva**

Elaborado por:

**Mtro. Felipe Olmos Ríos**

Fecha de elaboración:

**Enero 2017**

Actualizado por:

**Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández**

**Mtro. Felipe Olmos Ríos**

Fecha de última actualización

**Agosto 2024**

**2. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje "Orientación, Asesoría y Tutoría" pertenece al bloque de asignaturas de la orientación especializante en Psicología educativa de la Licenciatura en Psicología. Se analiza el rol del psicólogo en el contexto educativo a partir de la revisión de los modelos de intervención basados en la orientación, asesoría y tutoría. Así como, en el diseño de propuestas de intervención en contextos específicos.

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Diseña propuestas de intervención basadas en los modelos de orientación, asesoría y tutoría para la atención de problemas psicosociales que influyen en el contexto educativo.

### 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	Desarrolla habilidades básicas para la detección de necesidades e intervención en orientación, asesoría y tutoría. Elabora propuestas de intervención.
<b>Saberes teóricos</b>	Define y establece las diferencias y similitudes entre la orientación, asesoría y tutoría. Explica el desarrollo histórico de los modelos de orientación, asesoría y tutoría. Explica los modelos de orientación.
<b>Saberes formativos</b>	Responsabilidad, respeto, tolerancia y empatía.

### 5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

En los campos de la educación y de la integración educativa, la asignatura desarrolla en el estudiante las habilidades para la intervención en escenarios en los que se ofrecen servicios de orientación, asesoría y tutoría coadyuvando en la prevención de situaciones críticas y en la atención del ciclo vital. Apoyando al cumplimiento del plan de estudios que establece "Desarrolla habilidades para la intervención psicoeducativa e integración educativa." Se cursa una vez que el estudiante ha aprobado todas las unidades de aprendizaje de las orientaciones básico común y básico particular obligatoria.

Al pertenecer al bloque especializante de la orientación de Psicología Educativa es necesario que se registre a la par de la unidad "Psicología, Pedagogía y Didáctica" ya que son prerrequisitos de "Intervenciones Psicoeducativas" y "Evaluación en Psicología Educativa." Finalmente, busca apoyar en la adquisición de las habilidades que establecen los objetivos del plan de estudios para entender y gestionar los procesos educativos y sociales que influyen en el aprendizaje y crecimiento de los individuos en entornos escolares, familiares y sociales.

### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

#### 1.- Antecedentes y desarrollo de la orientación

- 1.1.- Concepto de orientación y el orientador
- 1.2.- Orígenes y desarrollo histórico
- 1.3.- Principios, objetivos y funciones

#### 2.- Modelos de orientación

- 2.1.- Clínico, de consejo o counseling
- 2.2.- Servicios
- 2.3.- Programas
- 2.4.- Consulta
- 2.5.- Tecnológico

#### 3.- Asesoría y Tutoría

- 3.1.- Asesoría académica
- 3.2.- Detección de necesidades
- 3.3.- Tutoría y tipos de tutoría
- 3.4.- Sistemas institucionales de tutoría
- 3.5.- La tutoría a lo largo de la trayectoria escolar

#### 4.- Intervención en orientación asesoría y tutoría

- 4.1.- Habilidades para la vida
- 4.2.- Orientación vocacional y profesional
- 4.3.- Prevención de conductas de riesgo
- 4.4.- Educación para la paz y valores

## 7. ACCIONES

El desarrollo de la unidad de aprendizaje se guiará por medio de la exposición de contenidos por parte del profesor y equipos de trabajo, lecturas previas, elaboración de evidencias de lectura y de trabajo y el desarrollo de una detección de necesidades y propuesta de intervención. Las actividades incluirán la dramatización y ejemplificación, autoevaluación y coevaluación con la finalidad de retroalimentar el proceso de aprendizaje y de desarrollo de habilidades básicas.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Detección de necesidades y propuesta de intervención	Incluye los elementos de una detección de necesidades: <ul style="list-style-type: none"><li>Guía de entrevista, ficha de identificación, análisis tutorial, indicadores manifiestos, problemáticas presentes.</li></ul> La propuesta de intervención: <ul style="list-style-type: none"><li>Análisis desde una perspectiva teórica, actividades sugeridas y estimación de sesiones y plan de trabajo.</li></ul>	Aula, Extra-aula
Actividades y tareas	<ul style="list-style-type: none"><li>Cumple con las características del organizador gráfico o tipo de escrito.</li><li>Ortografía, limpieza, puntualidad.</li><li>Consulta bibliografías sobre el tema.</li><li>La información presentada es pertinente al tema.</li><li>Realiza los ejercicios en clase de forma correcta.</li></ul>	Aula, Extra-aula
Examen departamental	Contendrá el contenido temático revisado hasta la fecha del examen.	Aula
Evaluación formativa	Se especifican en la rúbrica realizada para evaluar este criterio de evaluación.	Aula

## 11. CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Detección de necesidades y propuesta de intervención	40%
Actividades y tareas	30%
Examen departamental	20%
Evaluación formativa	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

### 13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ANUIES. *Programas institucionales de tutoría*. (2da ed.). México. (Libro electrónico).
2. Grañeras Pastana, M. & Parras Laguna, A. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación Política Social y Deporte. (Libro electrónico).
3. Martínez González, MC. *La Orientación Escolar: Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: DYKINSON. Romo López, A. (2011). *La tutoría*. México. ANUIES. (Libro electrónico).
4. Sanchiz Ruiz, ML. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I. (Libro electrónico).

### COMPLEMENTARIA


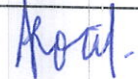
1. Sánchez Escobedo, P. (2003). *Teoría y Práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: El Manual Moderno.
2. Rubio, JL. & Puig, G. (2015). *Tutores de resiliencia*. Barcelona. Gedisa.
3. Tirado, F. (2010). *Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. (1ra. ed.). México: McGraw Hill.
4. Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. México. CENGAGE Learning. ISBN 978-607-481-571-9

### 14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional:	Experiencia profesional:
1. Licenciatura en Psicología	Contar con experiencia en servicios de orientación educativa.
2. Preferentemente posgrado en Psicología Educativa, Psicología Clínica o Educación.	

### 15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

#### Aval de Academia:

Fecha: Enero 2025		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez	Presidente	
Lic. Rocío Araceli Márquez González	Secretario	
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Vocal	