

Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario	
Centro Universitario de la Costa	
Departamento	
Departamento de Psicología	
Academia:	
Academia de Psicología Educativa	
Unidad de Aprendizaje	
Psicología, Pedagogía y Didáctica	

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
19138	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:	
C = Curso CL= Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura e Psicología	n <i>Ninguno</i>	

Área de formación:

Especializante Selectiva

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 11/Enero/2017	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 11/Enero/2017		
Nombres de los profesores participantes: Dra. Raquel Domínguez Mora y Mtra. Marcela Uasuf	Nombres de los profesores participantes: Dra. Raquel Domínguez Mora y Mtra. Marcela Uasuf		

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.

2. PRESENTACIÓN.

La unidad de aprendizaje **Psicología, Pedagogía y Didáctica** se inserta en la formación del profesional de la Psicología, para que sea capaz de intervenir eficazmente en este campo. Se propone delimitar las áreas de las distintas disciplinas de que abordan (Psicología, Pedagogía, Educación, Didáctica), y sus contribuciones al estudio y mejora de los procesos educativos

Se compone de tres partes:

- a) definición de la Unidad de Aprendizaje;
- b) delimita y menciona el objeto de estudio de la Unidad de Aprendizaje;
- c) refiere las UA y sus correspondientes objetos de estudio, con las que se guarda mayor relación.



3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Será capaz de caracterizar y comprender los principales modelos pedagógicos e instruccionales como medio para explicar e intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje. Capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	Es capaz de identificar y analizar los principales elementos y momentos de una situación educativa en su dimensión didáctica instrumental a través de una guía de observación y otros instrumentos Considera el desarrollo de habilidades o logro de capacidades para llevar a cabo procedimientos y aplicaciones para abordar situaciones sociales o profesionales.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	Conoce y comprende los principales modelos pedagógicos relacionados con la Psicología Educativa. Conoce y comprende las principales teorías instruccionales relacionados con la dimensión didáctica del proceso enseñanza aprendizaje. Conoce y comprende la relación entre Psicología y Currículum.
Saberes Formativos (Saber ser)	Actitud de respeto y opinión crítica. Actitud de trabajo en equipo y colaboración

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1 Psicología, Pedagogía, y Didáctica. Definiciones, límites, evolución de las disciplinas.
- 2. Psicología evolutiva y Educación:
 - 2.1 El enfoque de Piaget.
 - 2.2 El enfoque de Vygostky.
- 3. Psicología Educativa y didáctica en la Práctica
 - 3.1 Aprendizaje de la Lectoescritura
 - 3.2 Aprendizajes Matemáticos
 - 3.3 Otros aprendizajes
- 4. Nuevos retos a la educación:
 - 4.1 Competencias cognitivas, competencias globales.
 - 4.2 Nuevas metas para la educación.
 - 4.3 Papel del psicólogo en la Educación.
- 5. Desarrollo de cartas descriptivas para situaciones de aprendizaje
 - 5.1 Modalidades en la planeación curricular.
 - 5.2 alineamiento de objetivos, competencias, actividades y formas de evaluación

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad		
6.1 Clases teóricas	A		
6.2 Seminarios	A		
6.3 Talleres	NA		
6.4 Clases prácticas	A		
6.5 Tutorías	NA		
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	NA		
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	A		
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	A		

6.9	Actividades	no	presenciales:	Estudio	у	trabajo	Α
aut	odiriaido del	alu	mno				

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN			
1 Análisis de lecturas 2 Exámenes 3 Foros de Discusión de temas 4 Diseño de situaciones de aprendizaje enlazadas a programa 5 Participación en clase	participación diaria. 4 Claridad, coherencia y pertinencia de las preguntas.	descriptivas facilitarán sus tareas en muchas otras unidades de aprendizaje y sistematizarán cualquiera de sus prácticas de			

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Se me ocurre pedirles como trabajo final el diseño de Todas las evidencias de aprendizaje son los elementos para otorgar la calificación; por tanto, el 100% de la valoración numérica, se reparte entre cada una de las evidencias. El trabajo final consistirá en el diseño de una situación de aprendizaje no convencional (no clase, no ejercicios tradicionales), alineada a un programa o plan de estudios.

11. ACREDITACIÓN

Para poder aprobar la Unidad de aprendizaje se requiere asistir al 80 % de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo ordinario y 65% de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

20% Exámenes parciales

20% análisis de lecturas

20% Asesorías y exposición por equipo

40% Diseño de situación de aprendizaje

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lucio, Ricardo. (1989) Educación, Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: Diferencias y Relaciones. Bogotá, Revista de la Universidad de la Salle. Julio 1989. 11(17)

Vasco, Carlos Eduardo. (2015) Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica.

Gallego, Rómulo. (2008) Competencias Cognitivas. Colombia., Cooperativa Ed. Magisterio

Perrenaud, P. (2004) 10 nuevas competencias para enseñar. México, SEP. (Centrodemaestros.mx)

Schmelkes, Silvia. (2001) Hacia una Mejor calidad de nuestras escuelas. México, SEP. (Centrodemaestros.mx)

Latapí, Pablo. Cómo aprenden los Maestros. México, SEP. (Centrodemaestros.mx)

Bodrova y Leong. (2004) Herramientas de la Mente. El aprendizaje en la Infancia desde la perspectiva de Vygotsky. México, Pearson-SEP (Centrodemaestros.mx)

Aebli. Una didáctica fundada en la Psicología de J. Piaget.

Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior.

México. Trillas. Compilación con fines educativos Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Disponible en:

http://dip.una.edu.ve/mpe/020dise%C3%B1ocurricular/lecturas/Unidad_III/Metodologia_de_Disenno_Curricular_Unidad_III.pdf

Hernández Zúñiga, Oscar (compilador). (1998) Diseño Curricular e instruccional. Unidad VI. Diseño de cartas descriptivas. Cd. Madero, Universidad Santander. Disponible en

https://santander.wikispaces.com/file/view/libro.dise%C3%B1o+curricular.pdf

Rothstein, Da, y Santana, Luz. (2011) Make just one change. Teach Students to ask their Questions. Cambridge, Harvard Education Press

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Hernández Rojas Gerardo (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós Arancibia C. Violeta, et. Al (1999) Psicología de la Educación. Alfaomega Pérez Gómez Ángel, et. Al. (1988) Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza. Fondo de Cultura Económica. Benedito, et al. (1981) *Evaluación aplicada a la enseñanza*. CECSA. Suárez, D. (1978) *La Educación, su Filosofía, su Psicología y su Método*. Trillas. Palacios, J. Marchesi, A. Coll, C. (1991) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I.

14. LABORATÓRIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Principalmente salón de clase y recursos de internet. Aprovechar sus vivencias como estudiantes de distintos niveles. Escuelas de ed. básica

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Bibliografía y recursos de internet. Proyector. Pintarrón

16. PERFÍL DEL DOCENTE

Licenciado o idealmente Maestría en Pedagogía o en Psicología, con especialidad o formación en Psicología educativa y social, y práctica en el sector educativo. Actitud empática y habilidades sociales asertivas en el análisis e intervención con el grupo. Actitud de apertura a nuevos planteamientos y modalidades educativas

Universidad de Guadal Ajara Centro Universitario de la Costa

Mtro. Francisco Jacobo Gómez

Chavez JEFE DEL DEPARTAMENTO

> DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Centro Universitario de la Costa

Dr. Jorge Tollez López DIRECTOR DE LA DIVISIÓN

> DIVISION DE CIENCIAS BIOLÒGICAS Y DE LA SALUD

Dra. Ráquel Domínguéz M.)
PRESIDENTA DE ACADEMIA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA