



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PSICOLOGIA Y SALUD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA DE LA SALUD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9137	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Se requiere un docente Licenciado en Psicología, con posgrado en Psicología y que cuente con experiencia en el campo de la psicología aplicada en el área de la salud. Profesores de primer ingreso, además aprobar curso de inducción por competencias de acuerdo a las necesidades formativas y de enseñanza de la Psicología de la Salud.

Elaborado por:

Andrés Palomera Chávez, Rosa Martha Meda Lara, Elsy Claudia Chan Gamboa, María Elena Echeverría Ayala.

Evaluated and updated by:

Andrés Palomera Chávez, Rosa Martha Meda Lara, Giovanna Cortés Campos, Pedro Juárez Rodríguez Martha Catalina Pérez González.

Fecha de elaboración:

15/08/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/07/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

## 3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje se ubica en el segundo semestre de la carrera de Licenciado en Psicología y permite al alumno tener contacto con un campo emergente de práctica profesional de la psicología. Tiene relación horizontal con las unidades de aprendizaje Comunicación Humana y Psicología del Desarrollo Adultez y la Senectud y relación vertical con las áreas de formación especializante selectiva.

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que los alumnos de la carrera de Licenciado en Psicología conozcan el desarrollo del campo aplicativo de la Psicología de la Salud, sus principios teóricos, los modelos de trabajo, las necesidades sociales y los escenarios y ámbitos de ejercicio profesional.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integrar los antecedentes y modelos teóricos que conforman el campo aplicativo de la Psicología de la Salud, las necesidades sociales que son su objeto de estudio y los escenarios en los que podrá ejercer su actividad profesional de forma interdisciplinaria y con actitud ética.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Identifica necesidades sociales y genera estrategias que le permiten solucionar problemas, crear un entorno y estilo de vida saludable aplicando los principios de la Psicología de la Salud.
<b>Teóricos</b>	Identifica y analiza el campo aplicativo de la Psicología de la Salud, lo diferencia de otros campos aplicativos y distingue las necesidades sociales que son objeto de estudio de la Psicología de la Salud.
<b>Formativos</b>	Participa activamente en su propia formación, desarrolla valores de respeto, tolerancia y equidad en la diversidad de los saberes científicos, en su relación con el usuario y en su desempeño profesional multidisciplinario.

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMA 1. Antecedentes de la Psicología de la Salud
a. Medicina psicosomática
b. Medicina conductual
c. Psicología médica
TEMA 2. Delimitación del campo de la Psicología de la Salud
a. Psicología de la salud
b. Modelos explicativos de salud enfermedad
c. Diferencias entre Psicología de la Salud y otros campos aplicativos de la Psicología
TEMA 3. Los modelos de trabajo de la Psicología de la Salud
a. Modelo de prevención
b. Modelo de Promoción
c. Modelo de Intervención
TEMA 4. Necesidades sociales objeto de estudio de la Psicología de la Salud
a. La transición epidemiológica, cambios en la pirámide población y urbanización de la población
b. Estrés y salud enfermedad
c. Estilos de vida y salud enfermedad
d. Calidad de vida y salud enfermedad
e. Personalidad y salud
f. Psicología de la Salud y enfermedades crónico degenerativas
g. Género y salud
TEMA 5. Escenarios laborales para la Psicología de la Salud
a. Ámbitos de aplicación: Psicología de la salud hospitalaria, Psicología de la salud educativa y Psicología de la salud laboral

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición por parte del docente</li> <li>- Análisis en grupo de los contenidos por grupos de alumnos a través de sus exposiciones.</li> <li>- Realizar simulación de situaciones y casos en grupo</li> <li>- Analizar en seminario los contenidos teóricos</li> <li>- Realizar mesas redondas</li> <li>- Elaborar un ensayo sobre las necesidades sociales que atiende la Psicología de la Salud.</li> <li>- Utilizar diversas tecnologías de la información para la elaboración de estrategias orientadas a la psicología de la salud.</li> </ul>
--

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
- Registros de actividades en el		

<p>aula (situaciones y casos simulados, video análisis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en técnicas grupales</li> <li>- Ensayos, cuadros comparativos, exposiciones en clase.</li> <li>- Elaboración de presentaciones en software (power point etc.).</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por cada temática se presentará una evidencia de aprendizaje que le permita al alumno participar en las técnicas grupales.</li> <li>- Las evidencias escritas tendrán contenidos que demuestren los contenidos comprendidos por el alumno y que cumplan con aspectos formales como ortografía y citación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La demostración del aprendizaje tendrá evidencia durante la participación en técnicas grupales.</li> </ul> <p>Al final del curso se integran en un ensayo que profundice en algún tema de importancia de la Psicología de la Salud</p>

## 9. CALIFICACIÓN

- Participación en actividades grupales e individuales 40%
- Exámenes 30%
- Ensayo 30%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Boll Thomas J, Bennett Johnson Suzanne, Perry Nathan W, Rozensky Ronald H (2004). Handbook of clinical health psychology. American Psychological Association.
- De la Fuente Ramón (1992). Psicología Médica; Editorial: F.C.E.

- Flores Alarcón Luis (2007). Psicología social de la salud promoción y prevención; Manual Moderno.
- Hernández Edelsys y Grau Jorge (2005). Psicología de la Salud. Fundamentos y aplicaciones; Editorial Universidad de Guadalajara.
- Resnick Robert J; Rozensky Ronald H (1996). Health psychology through the life span practice and research opportunities. American Psychological Association.
- Reynoso Leonardo y Seligson Isaac (2002). Psicología y Salud; Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.
- Taylor Shelley E. (2007). Psicología de la salud. McGraw-Hill/Interamericana

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Alvarez, Leonardo. Modelos psicológicos del cambio: de los modelos centrados en el individuo a los modelos psicosociales en Psicología de la Salud. Psicología y Salud, Jan-June, 2010, Vol.20(1), p.97(6).
- Soto Jaqueline. Estado actual de la formación académica de posgrado en Psicología de la Salud en Europa, 2007. Current state of the academic postgraduate training in Health Psychology in Europe, 2007. Educación Médica Superior, 2007 vol.:21 iss:4.

Además de consultar las bases de datos disponibles en CEDOSI para la revisión de los contenidos y la elaboración de las evidencias de aprendizaje.