



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y EDUCACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACION

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9133	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 5o.	CISA I9117

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la psicología educativa.

Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Educativa o Educación.

Elaborado por:

González Palacios, Aarón
Lara García, Baudelio
Zambrano Guzmán, Rogelio
Rubio, Ignacio Avelino

Evaluado y actualizado por:

Balpueta Pérez, Martha Olivia; González Palacios Aarón González Vázquez Pedro Ramón, Villagómez Zavala Patricia, Martínez Castañeda Anabel

Fecha de elaboración:

06/01/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

Desde un punto de vista cognitivo el desarrollo es el pasaje de un estado de conocimiento a otro estado de conocimiento, presumiblemente mejor. El aprendizaje es el cambio de conducta más o menos estable debido a la experiencia. Educación es la transmisión de una selección cultural de una generación a otra. En este sentido, su objeto de estudio es la interacción entre el desarrollo cognitivo y los procesos de aprendizaje en contextos educativos en diversos niveles de formación. "I9133 Desarrollo, aprendizaje y Educación" guarda relación vertical con "I9117 Psicología y contexto socio-histórico: problemática nacional" en donde se abordan las distintas problemáticas actuales de nuestro país, entre ellas, la educación. Tiene una relación de antecedente directo con "I9102 Procesos psicológicos", "I9104 Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia" y "I9105 Psicología del desarrollo, adultez y senectud", las cuáles deben proveer conocimientos básicos en esta línea curricular. Así mismo se relaciona como correquisito de "I9132 Necesidades psicoeducativas especiales" en dónde se revisan contenidos propios de la educación especial. En esta relación de correquisito se espera que I9133 provea los elementos teóricos del problema, en término de los tres conceptos aludidos, para que en I9132 se contextualicen los problemas de desarrollo y aprendizaje que se observan de una manera más práctica

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Evalúa el aprendizaje y el desarrollo en competencias básicas de la educación (lectoescritura, pensamiento lógico-matemático y procesos cognitivos y metacognitivos) en ambientes escolares y educativos formales e informales para contribuir a resolver problemas psicoeducativos con una actitud empática, respeto y confidencialidad.

5. SABERES

Prácticos	<p>Integra conocimientos previos diversos en el análisis de problemas psicológicos desde una perspectiva educativa, mediante el estudio de casos.</p> <p>Elabora un reporte psicopedagógico, utilizando el método clínico piagetano o el paradigma socio cultural, del desarrollo de habilidades de lecto-comprensión, lógico-matemático, cognición y metacognición.</p>
Teóricos	<p>Identifica el rol del psicólogo en instituciones educativas y qué es la psicología educativa.</p> <p>Caracteriza los paradigmas constructivistas y su relación con la Psicología Educativa priorizando en el tema de la interacción entre aprendizaje, desarrollo y educación.</p> <p>Distingue los conceptos constructivistas básicos pertinentes para su aplicación en términos psicopedagógicos (etapas del desarrollo piagetiano, zona del desarrollo próximo, mediación, equilibración, andamiaje, aprendizaje significativo, etcétera).</p> <p>Conoce los niveles de estructuración del desarrollo de las distintas áreas básicas de educación: lectoescritura, pensamiento lógico-matemático, cognición y metacognición.</p> <p>Identifica las características del método clínico desde la perspectiva constructivista y su aplicación al campo de los problemas del aprendizaje y el desarrollo.</p>
Formativos	<p>Expresa respetuosamente su opinión crítica.</p> <p>Muestra una actitud colaborativa en el trabajo en equipo.</p> <p>Muestra una actitud de respeto y empatía en el trabajo de campo.</p> <p>Maneja con confidencialidad la información resultante de su evaluación.</p> <p>Desarrolla la habilidad de autogestión en su proceso de aprendizaje</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Psicología educativa.
 - 1.1 Reseña histórica.
 - 1.2 Funciones del psicólogo educativo.
 - 1.3 Teorías psicológicas del aprendizaje.
2. Paradigmas psicológicos actuales en la interacción entre desarrollo, aprendizaje y la educación.
 - 2.1 Paradigma psicogenético.
 - 2.2 Paradigma sociocultural.
3. Métodos constructivistas de evaluación del desarrollo psicológico.
4. Niveles de adquisición de las líneas de desarrollo en lecto-escritura, pensamiento lógico-matemático, cognición y metacognición.
5. Evaluación, diagnóstico y pronóstico de:
 - 5.1 Lectoescritura.
 - 5.2 Pensamiento matemático.
 - 5.3 Cognición y metacognición.
 - 5.4 Reporte psicopedagógico.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Estudio de caso
- Aprendizaje Colaborativo
- Exposición magistral
- Trabajo Autónomo
- Aprendizaje in situ
- AB Problemas

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reporte de control de lectura	Lista de cotejo de evaluación de reporte de control de lectura	Académico
Ejercicio de estudio de caso	Véase rúbrica de evaluación	Profesional
Reporte psicopedagógico	Véase rúbrica de evaluación	Profesional

9. CALIFICACIÓN

Reporte de control de lectura	20%
Ejercicio de estudio de caso	30%
Reporte psicopedagógico	50%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Agassiz-Nuñez, M. S. (2004). La teoría psicogenética de Piaget, la psicología educativa y la didáctica de las ciencias. En Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (pp. 27–48). México, D.F.: El manual moderno.
- Cairo Valcárcel, E., Ijalba Peláez, E., & Martínez Ocampo, G. (2004). El desarrollo de la capacidad para el cálculo en niños de primaria. Revista Cubana de Psicología, 21(1), 13–33.
- Castañeda Figueiras, S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición. En M. M. Ramos Tejeda & S. Castañeda Figueiras (Eds.), Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. (pp. 49–74). México, D.F.: El manual moderno: Universidad de Guadalajara: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Chadwick, Clifton B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXI(4),111-126.[fecha de Consulta 27 de Agosto de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27031405>
- Cuetos, F. (2009). Psicología de la Escritura (8va ed.). Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura (8va ed.). Madrid: Wolters Kluwer.
- Delval Merino, J. (2001/2012). El método clínico de Piaget. En Descubrir el pensamiento de los niños: introducción a la práctica del método clínico (pp. 57–88). México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- Delval Merino, J. (2001/2012). Las respuestas en la entrevista clínica. En Descubrir el pensamiento de los niños: introducción a la práctica del método clínico (pp. 158–189). México, D.F.: Siglo XXI Editores.

Dembo, M. y Guevara, M. T. (2001). Desarrollo psicológico, aprendizaje y enseñanza: una comparación entre el enfoque socio-cultural y el análisis conductual. Recuperado de <http://148.215.2.10/resumen.oa?id=80533203>

Figuerola Cepeda, H. I., Muñoz Correa, K. E., Lozano, E. V. y Zavala Urquiza, D. F. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Orbita Pedagógica*, 4(1), 1-12.

Ferreiro, Emilia. (2005) Los niños piensan sobre la escritura. Siglo XXI (libro electrónico)

Hernández Rojas, G. (2006). Constructivismo psicogenético: Implicaciones educativa de la teoría Psicogenética. En *Miradas Constructivistas en psicología de la educación* (pp. 157–196). México: Paidós.

Hernández Rojas, G. (2006). Constructivismo social: Implicaciones educativa de la teoría histórico-cultural. En *Miradas Constructivistas en psicología de la educación* (pp. 157–196). México: Paidós.

Luria, A. R. (1995). El desarrollo de los conceptos y sus métodos de investigación. In *Conciencia y Lenguaje* (3ra ed., pp. 61–79). Madrid: Visor.

Mayer, R. E. (2014). *Aprendizaje e Instrucción*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodríguez, M. Á. M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102>

Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3581>

Solovieva, Y Rojas, L. Q. (2007). Análisis neuropsicológico de la acción escolar desde el paradigma histórico-cultural. *Revista de Psicología General Y Aplicada: Revista de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 60(3), 271–284. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268331160_ANALISIS_NEUROPSICOLOGICO_DE_LA_ACCION_ESCOLAR_DESDE_EL_PARADIGMA_HISTORICO-CULTURAL

Solovieva, Y., y Quintanar Rojas, L. (2004). La zona de desarrollo próximo como método para el diagnóstico del desarrollo intelectual. En *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 75–92). México, D.F.: El manual moderno.

Van Oers, B. (Ed.). (2012). *Developmental education for young children: Concept, practice and implementation* (Vol. 7). Springer Science & Business Media.

Vygotski, L. S. (1978/2009). Dominio de la memoria y el pensamiento. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3ª Edición., pp. 67–86). Barcelona: Biblioteca de Bolsillo

Vygotski, L. S. (1978/2009). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3ª Edición., pp. 123–140). Barcelona: Biblioteca de Bolsillo.

Vygotski, L. S. (1978/2009). Problemas de método. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3ª Edición., pp. 95–121). Barcelona: Biblioteca de Bolsillo.

Yasnitsky, A., & Van der Veer, R. (2016). *Revisionist revolution in Vygotsky Studies*. New York, NY: Routledge.

Young, G. (2011). *Development and causality: Neo-Piagetian perspectives*. Springer Science & Business Media.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguilar Tamayo, F. M. (2006). El mapa conceptual: una herramienta para aprender y enseñar. *Plasticidad Y Restauración Neurológica*, 5(1), 62–72. Recuperado de <http://biblat.unam.mx/es/revista/plasticidad-y-restauracion-neurolologica/articulo/el-mapa-conceptual-una-herramienta-para-aprender-y-ensenar>

Ardila, R. (1979). *Psicología del aprendizaje*. Siglo XXI.

Castorina, J. A., Fernández, S., Y Lenzi, A. (1984). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En A. M. Kaufman, J. A. Castorina, Y A. Lenzi (Eds.), *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicaciones pedagógicas* (pp. 15–42). Buenos Aires: Paidós.

Elosúa, M. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea.

Ferreiro, E. y Teberovsky, A. (1985). *Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño*. México, D.F.: Siglo XXI.

Hernández Rojas, G. (1998). Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp. 169–210). México, D.F.: Paidós.

Hernández Rojas, G. (1998). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp. 211–246). México, D.F.: Paidós.

Riverón Portela, O., Martín Alfonso, J. A., González Companionis, I., & Gómez Argüelles, Á. (2001). Influencia de los problemas matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, (25), 1–14. Recuperado de

http://www.rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=did_mat13&titulo=Influencia%20de%20los%20problemas%20matem%20aticos%20en%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20l%C3%93gico

Rochera, M. J., Barbera Gregori, E., & Onrubia, J. (1990). La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva psicológica. En C. César, M. U. Alvaro, y P. Jesús (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vols. 1-3, Vol. 2, pp. 487–508). Alianza Editorial.

Sánchez Miguel, E. (1990). El lenguaje escrito y sus dificultades: una visión integradora. En C. César, M. U. Alvaro, & P. Jesús (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vols. 1-3, Vol. 3, pp. 127–160). Alianza Editorial

SEP (S.D). Propuesta para la enseñanza de la lectoescritura.

Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. 6th. Ed.) Pearson Education. México.

Vilanova, S., Rocerau, M., Valdéz, G., Oliver, M., Vecino, S., Medina, P., ... Alvarez, E. (2001). La educación matemática. El papel de la resolución de problemas en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (26), 1–14. Recuperado de http://www.rieoei.org/did_mat10.htm

Wertsch, J. V. (1988). El método de Vygotsky. En *Vygotsky y la formación social de la mente*. (pp. 35–74). Barcelona: Paidós.