



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

FUNDAMENTOS DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS Y FUNDAMENTOS DE LA SALUD-ENFERMEDAD MENTAL Y SU PROCESOS EN EL ADULTO Y ADULTO MAYOR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9131	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 3o.	CISA I9105

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología, preferentemente con postgrado, con experiencia profesional en el campo de la salud mental y en la atención clínica a adultos y adultos mayores; con experiencia docente.

Elaborado por:

Mtra. Martha Laura Gutiérrez Fraire

Evaluated and updated by:

Mtro. Gerardo Vázquez Murillo.  
Mtra. Luz Alejandra Fernández Villanueva

Fecha de elaboración:

28/04/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/07/2021

**2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

<b>Profesionales</b>
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
<b>Socio- Culturales</b>
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

### 3. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de Aprendizaje (UA) es presencial y pertenece al Área de Formación Básica Particular Obligatoria de la Licenciatura en Psicología y cuenta con 7 créditos y un total de 64 horas (48 teoría/16 práctica).

Tiene como objeto de estudio las formas de subjetivación, bienestar, convivencia, calidad de vida y problemáticas asociadas a las vicisitudes de la experiencia de vida en los adultos y adultos mayores, tanto en el contexto socio-cultural local, nacional y global.

Para ello se aportarán fundamentos epistemológicos y teóricos necesarios para: a) la comprensión de la complejidad de los procesos de salud mental; b) para conocer diversos aspectos de la experiencia de vida de los adultos y adultos mayores y, c) reconocer los factores protectores y de riesgo asociados a estos momentos del ciclo vital.

Se favorecerá, también, una actitud crítica frente a la diversidad de perspectivas actuales en torno a estos temas. Además, se promoverá un ejercicio profesional responsable y ético hacia las personas a su cargo, consigo mismo y su entorno.

Son prerrequisitos de la presente UA: a) Psicología del Desarrollo. Adultez y Senectud y b) Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y su Proceso en la Infancia y Adolescencia.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fundamenta el proceso y condiciones de vida del adulto y el adulto mayor a partir de la comprensión y valoración de factores protectores y de riesgo a través de una perspectiva compleja y transdisciplinaria, con la finalidad de implementar programas para mejorar la calidad de vida de los individuos, en el ámbito público, privado y social.

### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza la calidad de vida de adultos y adultos mayores.</li> <li>2. Identifica los factores protectores y de riesgo que afectan la vida del adulto y del adulto mayor.</li> <li>3. Acompaña al adulto y adulto mayor para mejorar su calidad de vida</li> </ol>
<b>Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexiona teóricamente y comprende el proceso salud-enfermedad mental en los adultos y adultos mayores.</li> <li>2. Conoce diferentes perspectivas a partir de las cuales se comprenden las formas de subjetivación, convivencia, bienestar, calidad de vida y problemáticas asociadas a la experiencia de vida en los adultos y adultos mayores.</li> <li>3. Articula dichos saberes desde una perspectiva compleja y considerando las variables biológicas, psicológicas y sociales.</li> </ol>
<b>Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla en un marco profesional, transdisciplinarios, reflexivo y de igualdad.</li> <li>2. Desarrolla actitudes de empatía, reconocimiento y respeto hacia las y los adultos y adultos mayores.</li> <li>3. Muestra actitudes que promueven el trabajo colaborativo con colegas y personas provenientes de otros campos del conocimiento.</li> <li>4. Desarrolla actitudes de apertura, respeto, tolerancia y diálogo frente a la diversidad de posturas que emergen en la convivencia y en el trabajo con sus pares y/o con otras personas con quienes se vincula.</li> <li>5. Trata de manera respetuosa, comprometida, honesta, ética y responsable a las personas con quienes trabaja y a su entorno.</li> <li>6. Mantiene una actitud de autodeterminación y cuidado de sí.</li> </ol>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<b>1. CONTEXTOS DE VIDA DE LOS ADULTOS Y ADULTOS MAYORES Y SU VINCULACIÓN CON EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL</b>	
1.1.	Contexto Socio-cultural actual en el adulto y adulto mayor:
1.2.	Asignaciones y expectativas sociales según la edad.
1.3.	Relaciones dentro del núcleo familiar.
1.4.	Amor, intimidad y sexualidad en la pareja y la familia.
1.5.	Maltrato y violencia en la pareja y en la familia.
1.6.	Parentalidad - Crianza de los hijos - Ser abuelos. (Nido vacío, alienación).
1.7.	Pérdida de la pareja: Separación, divorcio y viudez.
1.8.	Contexto Laboral en el adulto y adulto mayor:
1.9.	Trayectoria profesional y laboral.
1.10.	Incapacidad: Prolongada, temporal y permanente.
1.11.	Desempleo.
1.12.	Jubilación.
1.13.	Acompañamiento y el cuidado del cuidador.
1.14.	Maltrato y negligencia en el cuidado del adulto mayor.
1.15.	Grupos Vulnerables.
<b>2. PERSPECTIVAS EMERGENTES EN LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL EN EL ADULTO Y ADULTO MAYOR</b>	
2.1.	Globalización y salud mental.
2.2.	Perspectiva de género.
2.3.	Diversidad sexual.
<b>3. CALIDAD Y BIENESTAR EN EL ADULTO Y ADULTO MAYOR</b>	
3.1.	Bienestar y Calidad de vida.
3.2.	Violencia e inseguridad social: Violencia, inseguridad social y atención a víctimas del delito.

#### 4. PSICOLOGÍA POSITIVA Y RESILIENCIA EN EL ADULTO Y ADULTO MAYOR

- 4.1 Virtudes y fortalezas humanas
- 4.2 Emociones positivas
- 4.3 Resiliencia: superar la adversidad.

#### 5. ADULTOS Y ADULTOS MAYORES CON DISCAPACIDAD

- 5.1. Discapacidad, retos y desafíos.
- 5.2. Inclusión Social de personas con discapacidad.
- 5.3. Grupos Vulnerables.

#### 6. POLÍTICAS PÚBLICAS EN TORNO A LA SALUD MENTAL EN EL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR

- 6.1. OMS-OPS y Salud Mental.
- 6.2. Políticas Públicas en México.
- 6.3. Salud Mental y Derechos Humanos.
- 6.4. Legislación Estatal sobre el adulto y adulto mayor.

#### 7. IDENTIFICACIÓN DE LAS ALTERACIONES DE LA SALUD MENTAL EN EL ADULTO Y ADULTO MAYOR

- 7.1. Prevalencia e incidencia a nivel Internacional, nacional y local.
- 7.2. Experiencia vital a través de una alteración en la salud mental.
- 7.3. Depresión.
- 7.4. Suicidio
- 7.5. Trastornos de Ansiedad.
- 7.6. Abuso de Sustancias.
- 7.7. Demencias.

### **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

De acuerdo a los temas y contextos específicos, se implementarán las experiencias de aprendizaje que sean pertinentes desde:

- Modalidad híbrida: presencial y virtual.

Estrategias de aprendizaje para recabar conocimientos previos.

- Lluvia de ideas.
- Preguntas guía.
- RA-P-RP (respuesta anterior, respuesta, respuesta posterior).

Estrategias de aprendizaje para la comprensión de la información.

- Visualización de películas y documentales previamente seleccionados.
- Generación de Correlaciones.
- Mapas Cognitivos.

Estrategias grupales.

- Debate.
- Mesa redonda.
- Foro.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.

- Aprendizaje basado en problemas.

- Aprendizaje basado en TIC.
- Aprendizaje cooperativo.
- Prácticas en centros y programas.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Entrega de un portafolios que contendrá un producto terminal por cada uno de los temas de la UA.	1. El Producto terminal temático debe elaborarse considerando la rúbrica estipulada.	1. El Portafolio y sus contenidos, se construirán en tiempo fuera del aula.
2. Todos los productos generados serán presentados con un lenguaje, redacción y estilo apropiados a través de la plataforma indicada por el docente.	2. Cumple en tiempo y forma con las lecturas y actividades propuestas previamente a cada clase y las pondrá en juego durante la misma, colaborando activamente en la generación de dudas, preguntas y perspectivas que enriquezcan el aprendizaje propio y del grupo.	2. Su escenario es el contexto del aula presencial y/o virtual y los procesos vinculados a ella.
3. Participación activa en clase e involucrarse en el proceso de aprendizaje	3. Muestra actitudes de apertura, respeto y tolerancia en la convivencia y el trabajo grupal.	3. En el contexto del aula y en los espacios en donde se desarrollan las actividades y programas de trabajo.
4. Mantiene durante el curso una actitud ética hacia sus compañeros, el profesor, el trabajo en el aula y a las personas involucradas en las actividades que se desarrollan durante el curso.	4. Muestra una actitud comprometida, honesta y responsable hacia el trabajo y las actividades de clase y las desarrolladas en sus horas de práctica.	

## 9. CALIFICACIÓN

1. Entrega en tiempo y forma del portafolio.	40 puntos.
2. Participación en aula, presencial y/o virtual,	20 puntos.
3. Participación En proyectos grupales	20 puntos.
4. Trabajo final	20 puntos.

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.
- Bonino, L. (2004). Los Micromachismos. Recuperado de: <http://www.luisbonino.com/pdf/Los%20Micromachismos%202004.pdf>
- Buendía, J. (comp). (1990). Envejecimiento y psicología de la salud. España: Siglo XXI ed.
- Camiro, J. (2011). El psicoanálisis y la vejez: la depresión en adultos mayores. España: Ed. Etiquetas.
- Grau, J. (2005). Psicología de la salud: fundamentos y aplicaciones. Universidad de Guadalajara, CUCS.
- Hervás, Gonzalo; (2009). Psicología positiva: una introducción. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Diciembre-Sin año, 23-41. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066003>
- Lacub, R. (2011). Identidad y envejecimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. La tarea. No. 8 (Ene-Mar). Recuperado de: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm>
- Limón. M. (1993). La preparación a la jubilación: nueva ocupación del tiempo. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9393120053A/17967>
- Melillo, A., Suárez, E., Rodríguez, D. (2008). Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. Buenos Aires: Paidós.
- Morin, E. (1999). Siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO
- Mur de Viu, C. y Maqueda, J. (2011) Medicina y Seguridad del Trabajo, 57. Suplemento 1: 1-262. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57s1/editorial.pdf>
- Navarro, J. (2015). Violencia en las relaciones íntimas. Barcelona: Herder.
- Pando, M. et. al (2004). Salud mental en la tercera edad. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Coordinación Académica.
- Papalia, D. et. al. (2009). Desarrollo del Adulto y la Vejez. México: McGrawHill.
- Talarn, A. (2007). Globalización y salud mental. España: Herder Editorial.
- Tomkiewicz, S. (2010). El buen uso de la resiliencia: cuando la resiliencia sustituye la fatalidad. En Manciaux, M. (comp.). La resiliencia: resistir y rehacerse. (pp. 289-300). Barcelona: Gedisa.
- Ley para el Desarrollo Integral del Adulto Mayor del Estado de Jalisco. Recuperado de: [http://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/leyes/ley\\_para\\_el\\_desarrollo\\_integral\\_del\\_adulto\\_mayor\\_del\\_estado.pdf](http://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/leyes/ley_para_el_desarrollo_integral_del_adulto_mayor_del_estado.pdf)
- FENAPSIME, Cartilla de los Derechos de las y los Usuarios de los Servicios Psicológicos en el Campo de la Salud, 2016.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acevedo, J., et. al. (2013). Por los años que nos quedan por vivir. México: Plaza y Valdéz.
- Acévez, M. (2005). Erotismo en las cuatro estaciones. El ciclo del placer y la sexualidad en la vida. México: Paidós.
- Cacho, Lydia. (2015). Sexo y Amor en tiempos de crisis. Lo que debes saber antes de cumplir 40. México: Grijalbo.
- Calozuma, P. A. Z., & Cherres, J. P. E. (2020). Salud mental en el adulto mayor. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(2), 3-21.
- Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. España: Santillana.
- Lameiras, M., J. Faílde (comps.). (2000). La psicología clínica y de la salud en el siglo XXI: Posibilidades y retos. Madrid: Dykinson.
- López, F. (Comp). (2010). Prospectiva de la psicología de la salud en México. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.

- Montalcini, R. (1999). El as bajo la manga. Los dones reservados a la vejez. Barcelona: Crítica.
- Salvarezza, L. (comp.). (2000). La vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires: Paidós.
- Stolkiner, A. (2014). Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental. Recuperado de: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/stolkiner\\_2013\\_medicalizacin\\_de\\_la\\_vida\\_\\_\\_sufrimiento\\_subjetiv\\_2014.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/stolkiner_2013_medicalizacin_de_la_vida___sufrimiento_subjetiv_2014.pdf)
- Truffino, J. C. (2015). La salud mental en el mundo de hoy. Ediciones Universidad de Navarra.
- VIRUÉS, D. M. R. (2019). 10. Un siglo de adultos mayores: Retos y perspectivas de la salud mental en México. Perspectivas críticas sobre salud mental, 178.