Universidad de Guadalajara
División de Estudios de la Cultura Regional
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciatura en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología del Desarrollo

Nombre de la Unidad de Aprendizaje (nombre de la materia)

FUNCIONES CEREBRALES BASICAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9127	**48**	**16**	**64**	**7**

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
Curso – Taller	**Licenciatura**	**Lic. en Psicología**	**Sistemas funcionales y comportamiento**

Área de Formación

Básico Particular Obligatorio

Elaborado por:

Academia de Psicología del Desarrollo
Academia de Neurociencias Cognitivas. Comisión Curricular. Departamento de Neurociencias.
Red NeurocienciasUniversidad de Guadalajara (NEURORED-CULagos).
Academia de Neurociencias Básicas

Actualizado por:

Mtra. Luz del Carmen Ganzález García
Dra. En C María Isabel Pérez Vega

Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización**
22 de Septiembre de 2015	Octubre de 2019

2.PRESENTACIÓN

Una de las áreas del conocimiento que más tiene crecido en el éste siglo son las Neurociencias y particularmente las neurociencias cognitivas. La posibilidad de poder comprender el funcionamiento del cerebro in-vivo mediante técnicas no invasivas como la Fmri la Mascota los PREs y las OREs él modificado los modelos teóricos y la forma de estudiar los procesos cognitivos y emocionales relacionados con el comportamiento humano.

El curso de funciones cerebrales básicas eso la unidad de aprendizaje del Área de las neurociencias que contempla el conocimiento y la habilidad para evaluar el funcionamiento de las funciones cerebrales básicas en interacción con el sistema nervioso y otros sistemas biológicos. Forma Parte del eje de formación básico Particular obligatorio del programa de licenciatura en psicología y corresponde a la tercera Unidad de Aprendizaje del bloque de Neurociencias.

Esta Unidad de Aprendizaje integra los conocimientos psicobiológicos teórico-prácticos desarrollados previamente, en las unidades de aprendizaje de Bases psicobiológicas del comportamiento y Sistemas funcionales y comportamiento. Privilegios el conocimiento del curso Normal de la función cerebral y establece el Anterior básico para la comprensión de la patología. El curso que aquí presentamos permite al estudiante ubicar a las neurociencias en el contexto de su ejercicio como profesional de la salud; Incluye y analiza la estructura y el funcionamiento de las funciones cerebrales básicas de carácter Normal: alerta-sueño, senso-percepción, atención, memoria, aprendizaje, función Motor y conducta motivada.

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

Examina y evalúa los aspectos normales del sistema nervioso y biológico en su interacción con las funciones cerebrales básicas a nivel individual desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

4. SABERES

Prácticos	Aplica los instrumentos para la evaluación de las funciones cerebrales básicas en niños y adultos, con base en una teoría, de manera correcta técnica y éticamente. Interpreta los resultados de la aplicación de los instrumentos elaborando un reporte por escrito.
Teóricos	Los modelos teóricos en neurociencias sobre los procesos cognitivos y emocionales. Los modelos teóricos explicativos de las funciones cerebrales básicas. La relación entre el modelo teórico y las funciones cerebrales básicas. Los instrumentos para la evaluación de las funciones cerebrales básicas en niños y adultos.
Formativos	Trabajar de equipo Trato respetuoso con los demás Manejo de los resultados legal y ética. Ley de acceso a la información Calidad en la elaboración de los reportes. Comprometido con el saber científico Disciplinado en la entrega de los trabajos requeridos.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Introducción
    - Visión Modular
    - Visión conexionista el Sueño y víspera
    - Teorías sobre el sueño y la víspera
    - Evaluación del sueño y la víspera y sus relacionado cerebrales anatómicos y funcionales (Escala Glasgow) (Inventario de calidad de sueño de Pittsburgh).
- Percepción
    - Teorías de la percepción
    - Percepción exterioceptiva
    - Percepción propioceptiva
    - Evaluación de los procesos perceptivos y sus correlatos cerebrales anatómicos y funcionales (visual, auditiva, visuoespacial) (reconocimiento de sonidos, reconocimiento de figuras).
- Movimiento
    - Teorías del movimiento
    - Movimiento involuntario-voluntario
    - Evaluación de los movimientos y sus correlatos cerebrales anatómicos y funcionales (alternos, coordinados, secuenciales, Neuropsi).
- Atención
    - Teorías sobre la atención
    - Atención involuntaria-voluntaria (tareas de cancelación).
    - Evaluación de los procesos atencionales y sus correlatos cerebrales anatómicos y funcionales.

2. Aprendizaje
    a. Teorías del aprendizaje (clásico, operante, vicario)
    b. Teorías del aprendizaje (clásico, operante, vicario)

11. Tareas para la evaluación del aprendizaje y sus correlatos cerebrales anatómicos y funcionales (tarea condicionamiento clásico popote en el ojo, tarea de igualación, economía de fichas, juego de simon dice).

3. Memoria
    a. Teorías sobre la memoria
    b. Memoria según el contenido (explícita e implícita)
    c. Tareas para la evaluación de la memoria y sus correlatos cerebrales anatómicos y funcionales (retención dígitos, retención palabras, curva de memoria de Wescheler)

4. Motivación y emoción

6. ACCIONES

Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre las funciones cerebrales superiores y sus correlatos nerviosos anatomo funcionales. Construcción del significado y organización del conocimiento procesal implicado en la aplicación de tareas o evaluaciones de las funciones cerebrales superiores. Extensión y refinamiento del conocimiento declarativo sobre las funciones cerebrales superiores.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Examen departamental	De acuerdo a la normatividad universitaria el alumno desarrollará un examen como evidencia	Aula
Exámenes parciales	Se realizaran 2 evaluaciones parciales cada 2 unidades para valorar el grado de comprensión de los temas por los alumnos	Aula
Exposición en equipo	El alumno investigará, desarrollará, y expondrá a sus compañeros un tema determinado, la exposición se realizará como parte de un equipo pero la evaluación se llevara a cabo de manera particular e individual.	Aula-Extra aula
Organizadores gráficos	Cumple con las características del organizador gráfico. Ortografía, limpieza, puntualidad. Consulta bibliografías sobre el tema. La información presentada es pertinente al tema.	Aula y Extra-aula
Producto final	Realiza un trabajo final donde denote los conocimientos teóricos aplicados a la practica	Aula y Extra-aula
Evaluación formativa	Lista de cotejo Se especifican en el formato los indicadores para evaluar este criterio.	Aula

10. CALIFICACION

Examen Departamental	20%
Exámenes Parciales (2)	40%
Exposición por Equipo	10%

Organizador grafico	10%
Evaluación Formativa	10%
Producto Final	10%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Ramos-Zúñiga, R. Guía Básica en Neurociencias. Segunda Edición. Ed, Elsevier. 2014.
- Románovich Luria, A. Funciones corticales superiores del hombre. 1° Edición. Ed. Fontamara S. A.
- Maestú, F., Pereda, E., Del Pozo, F. Conectividad funcional y anatómica en el cerebro humano. 1ª Edición. Ed. Elsevier. 2015
- Contreras-González, N. Manual para la exploración neurológica y las funciones cerebrales superiores. 4ta Edición. Ed. Manual Moderno. 2013
- Redolar, D. Neurociencia Cognitiva. Ed. Médica Panamericana. España. 2014
- Reeve, J. Motivación y Emoción. 5ª Edición. Ed. Mc. Graw Hill.2010
- Dale, P. Neurociencia. 5ª Edición. Ed. Panamericana. 2016
- Carlson, Neil, R. Fundamentos de Psicología Fisiológica, Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1996
- De Groot, Jack, Neuroanatomía Correlativa, 10ª Edición, Ed. Manual Moderno, México 1997
- Leukel, F., Introducción a la Psicología Fisiológica, Ed. Herder, Barcelona, 1996
- Kandell, Eric R., Neurociencia y Conducta, Ed. Prentice Hall, España, 2000
- Rosenzweig, M. Psicología Fisiológica. 2ª Edición, Ed. Mc. Graw Hill de

España, 1993
- Kolb, B. Cerebro y Conducta. Una Introducción. Ed. Mc Graw Hill. España. 2002.

Aval de Academia:

Enero de 2020		
Nombre:	**Cargo:**	**Firma:**
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Presidente	
Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández	Secretario	
Mtra. María de los Ángeles Arce González	Vocal	