



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

METODOLÓGICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

METODOS DE INVESTIGACION CUALITATIVA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9122	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 4o.	CISA I8550

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Docentes con Licenciatura y de preferencia con Maestría o Doctorado. Que tenga experiencia en la investigación o en la docencia de la investigación en el campo de la psicología.

Elaborado por:

Evaluated and updated by:

Integrantes de la Academia: Dra. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza, Dra. Giovanna Georgina Ramírez Cerón, Mtro. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez, Dra. Patricia Loreley Mendoza Roaf, Dra. Sonia Uribe Luna, Dra. Josefina Martínez Sandoval, Dra. Gracia Viviana González Enríquez, Dr. José Alfonso Cruz Ramos, Mtra. Lilia Concepción Coss y León Coss y León, Dra. Esther Guadalupe Corona Sánchez, Carlos Eduardo Martínez	Presidente de la Academia: Dra. María Cristina Morán Moguel Secretario de la Academia: Mtra. Lilia Concepción Coss y León Coss y León Jefe del Departamento: Dra. Blanca Miriam Torres Mendoza. Integrantes de la Academia: Dr. Carlos Eduardo Martínez Munguía, Mtra. Ma. Soledad Aldana Aguiñaga, Lic. Cristina Viridiana Cuevas
---	---

Munguía, Dra. Silvia Domínguez Gutiérrez, Dra. María Blanca Iris Rivera Aguirre, Dr. Felipe Rivas Rivera, Dr. Efraín Chavarría Ávila.	Ramírez.
---	----------

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
30/10/2015	20/07/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
<b>Técnico Instrumentales</b>
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

## 3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Métodos de Investigación Cualitativa se impartirá en el calendario 2021B en forma virtual con posibilidad de cambiar a híbrida.

La Unidad de Aprendizaje de Métodos de Investigación Cualitativa se imparte en el cuarto semestre de la licenciatura en psicología, tiene como prerrequisito el curso de: Metodología de la investigación y a su vez, es prerrequisito de la unidad de aprendizaje de Desarrollo de Proyectos de Investigación.

Este curso se apoya en las unidades de aprendizaje de: Métodos de Investigación cuantitativa, Comunicación y Tecnologías de la Información, Epistemología, y Fundamentos Filosóficos de la Psicología. Así como los ejes transversales de cultura de paz y sustentabilidad.

El alumno seleccionará y aplicará métodos, técnicas e instrumentos para la realización de estudios cualitativos desde el paradigma de investigación cualitativa. El estudiante sabrá sustentar filosófica, epistemológica y teóricamente un proyecto de investigación cualitativa, para poder tener en esta unidad de aprendizaje, un acercamiento a la experiencia de la investigación cualitativa, que lo lleve a interpretar su realidad y brindar posibles soluciones dentro del campo de la psicología y la salud. Desarrollando habilidades de pensamiento crítico. Siempre tomando en cuenta los principios de la cultura de la paz y la sustentabilidad (esforzándose por siempre mantener una postura ética, en la calidad educativa y la igualdad de género).

En esta Unidad de Aprendizaje el alumno retoma el protocolo elaborado en la Unidad de Aprendizaje de Metodología de la Investigación, en primer semestre; e integrará un proyecto con una visión de su objeto de estudio en el área de la psicología desde el paradigma cualitativo.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno comprende y maneja los métodos cualitativos, para integrar proyectos de investigación desde el paradigma cualitativo, que le permitan interpretar y conocer su entorno a partir de la postura teórico-metodológica que sustente su proyecto de investigación

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

1. Cultura de la Paz:

El alumno es capaz de proponer soluciones a diferentes problemas de la investigación cualitativa dentro del contexto social y educativo. Colabora en trabajos de equipo con orden y respeto

<p>hacia sus compañeros y hacia su profesor y muestra una actitud responsable, ética y respetuosa durante la clase, y en todo el proceso de su proyecto de investigación.</p> <p>2. <b>Sustentabilidad (calidad educativa e igualdad de género):</b> El alumno muestra disciplina ecológica y colabora en enviar trabajos y tareas vía electrónica; es responsable con el uso adecuado del material de trabajo y muestra respeto por los recursos naturales y el entorno universitario. Además, se esfuerza por mantener un alto compromiso en su formación profesional, en busca de alcanzar la calidad educativa, poniendo en práctica estrategias para desarrollar y aplicar su pensamiento crítico, así como la igualdad de género.</p> <p>3. <b>Uso de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs):</b> El alumno tiene un manejo adecuado de los recursos y tecnologías de la información y comunicaciones. Realiza búsqueda de recursos de información en bases de datos virtuales de la Biblioteca Digital de la UdG. Conoce y aplica las reglas de netiqueta en el uso de redes sociales.</p> <p>4. <b>Idioma Inglés:</b> El alumno es capaz de consultar y comprender textos o videos en inglés.</p> <p>5. <b>Pensamiento crítico:</b> El alumno argumenta la justificación y propósitos a los que su ejercicio de investigación puede dar lugar en la práctica profesional y muestra disposición para valorar permanentemente sus conocimientos.</p>
---

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Elige, analiza y consensa en su equipo de trabajo la temática de investigación factible y presenta el ejercicio de delimitación del objeto de estudio.</p> <p>Selecciona y aplica los métodos, técnicas e instrumentos adecuados para la obtención y análisis e interpretación de datos cualitativos.</p> <p>Sustenta con bases epistemológicas y metodológicas la elaboración y evaluación de un proyecto de investigación bajo el paradigma cualitativo. Poniendo en práctica el pensamiento crítico para analizar y problematizar su entorno inmediato desarrollando proyectos de investigación congruentes.</p> <p>Integra un protocolo de investigación cualitativa que cumpla los lineamientos establecidos.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>Revisa el paradigma de investigación cualitativo con sus características y los tipos de diseños posibles para la generación y/o aplicación del conocimiento científico.</p> <p>Conoce los fundamentos filosófico-epistémico de la metodología cualitativa.</p> <p>Identifica y analiza las metodologías cualitativas que de manera predominante se han aplicado en la generación y aplicación del conocimiento científico en su campo profesional.</p> <p>Conoce los fundamentos del protocolo de investigación científica desde el paradigma cualitativo.</p> <p>Integra elementos argumentativos con rigor intelectual, sustentados científicamente, y considerando los derechos de autor.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Se desarrolla en un marco profesional, multidisciplinario, reflexivo, de igualdad y respeto con la sustentabilidad.</p> <p>Se conduce con actitudes éticas y bioéticas, en un marco de valores de respeto y honradez, que considere la normatividad de la propiedad intelectual, así como la dignidad de grupos vulnerables.</p> <p>Favorece y propicia el trabajo colaborativo para construir un proyecto de investigación científica con rigor intelectual en el paradigma cualitativo.</p> <p>Se compromete socialmente para mejorar y apoyar la salud de los individuos y de la población en el campo de la psicología.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Encuadre del curso</p> <p>Fundamentos epistemológicos: concepto de realidad, características del conocimiento cualitativo,</p>
---

concepto de paradigma, principales paradigmas de investigación en salud y en psicología.  
Fundamentación de los métodos de investigación cualitativa.

Perspectivas en la investigación cualitativa:

Interaccionismo simbólico (Blumer, Mead, Goffman)

Fenomenología (Schutz)

Etnometodología (Garfinkel)

Constructivismo (Berger & Luckmann)

Métodos de Investigación cualitativa:

Fenomenológico

Teoría fundamentada (Glaser & Strauss)

Etnográfico

Narrativos (historia de vida, análisis del discurso)

Investigación acción participativa

- Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Documentos, registros y artefactos

Diario de campo

Grupos de enfoque

Entrevistas (tipos)

Observación participante

Análisis de contenido

Análisis de la imagen

Grabaciones de audio, video y fotografías

Técnica de muestreo de datos cualitativos.

Bola de nieve

Inclusión continua

Informante clave

Tamaño de la muestra:

Saturación teórica

Elaboración o Integración de un proyecto de investigación con un enfoque cualitativo.

Consolidación de la autoformación, formulando y poniendo a prueba sus propios criterios de su desempeño como estudiante.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Aprendizaje basado en proyectos
2. Aprendizaje basado en Análisis de casos
3. Aprendizaje basado en trabajo de equipo.
4. Sustentabilidad.
5. Cultura de Paz.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>1. Encuadre del curso Programa impreso o en Electrónico. Se menciona la importancia de los ejes transversales: Cultura de la paz y sustentabilidad. Así como la importancia de desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y rigor intelectual.</p> <p>Entrega un documento de máximo 2 cuartillas donde explica la elección del tema, el proceso</p>	<p>a) Reflexiona, discute en grupo y observa las diferencias con los programas de metodología que ha llevado a cabo.</p> <p>Se hacen acuerdos y compromisos para el desarrollo del programa.</p> <p>Presenta un documento en formato digital con una extensión no mayor a 2 cuartillas el ejercicio de elección y delimitación del tema</p>	<p>1. Al interior del grupo. En trabajo de equipo para lograr rapport el maestro presentará el programa y realizará una dinámica sobre la visión científica y la importancia de la metodología cualitativa en el campo de la psicología, integrando los intereses profesionales del alumno en un ambiente de confianza y cooperación.</p> <p>Contexto de la Psicología de</p>

<p>de delimitación y el proceso de definición del objeto de estudio.</p>	<p>de estudio, integrando los esquemas que considere necesarios y los siguientes apartados:  Presentación que incluye Identificación de la UA y de los integrantes del equipo  Descripción del proceso de elección y delimitación del tema.  Tema electo en una redacción</p>	<p>la salud, social, laboral, deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.</p>
<p>2. Fundamentos epistemológicos del paradigma cualitativo: Reporte de lectura de texto sobre los fundamentos del paradigma cualitativo: (Bisquerra Alzina,2004)  Ejemplos de casos.</p>	<p>a) Una cuartilla a renglón sencillo, letra Arial, tamaño 12. Debe precisar tres aspectos: Los puntos esenciales del paradigma cualitativo. Diferencias con el paradigma cuantitativo. Ejemplos de la utilización de la investigación cualitativa en el área de psicología de la salud donde la metodología cualitativa fue enriquecedora.</p>	<p>Contexto de la Psicología de la salud, social, laboral, deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.  Contexto de la Psicología de la salud, social, laboral, deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.</p>
<p>3. Perspectivas en la investigación cualitativa: Elaborar mapas conceptuales de 4 perspectivas de investigación cualitativa diferentes.</p>	<p>a) Una hoja por cada perspectiva, electrónico o a mano. El mapa conceptual incluirá un flujograma basado en palabras claves de las ideas esenciales, enlazado con preposiciones, deberá incluir: fundamento, principales exponentes, supuestos para su aplicación, observaciones y al menos dos bibliografías.</p>	<p>Contexto de la Psicología de la salud, social, laboral, deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.</p>
<p>4 Métodos del proceso de investigación cualitativa:  a) 4 Mapas conceptuales de 4 métodos diferentes  1 Rotafolio de la aplicación de un método  Resumen por equipo a mano de las interpretaciones de los métodos descritos.</p>	<p>Se elabora un mapa conceptual por equipo, en 1 hoja por separado, para cada perspectiva, puede hacerse en forma electrónica o a mano, debe incluir al menos una bibliografía. El mapa conceptual incluirá un flujograma basado en palabras claves de las ideas esenciales, enlazado con preposiciones, deberá:  Identificar y describir el método, en qué perspectivas puede utilizarse, y al menos un ejemplo de aplicación en psicología.  Se expondrá la experiencia y resultado de la aplicación del método en</p>	<p>Contexto de la Psicología de la salud, social, laboral, deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.</p>

	<p>mesas redondas de 6 alumnos (cada uno con un método cualitativo diferente) en rotafolio el ejercicio con los siguientes puntos:</p> <p>Descripción del método •  Criterios para la implementación.  Desarrollo de la técnica  Resultados  Interpretación.</p>	
<p>5. Técnicas de recolección de datos:</p> <p>Mapas conceptuales de las técnicas  Resumen por equipo a mano de las interpretaciones de las técnicas aplicadas.</p>	<p>Resumen por equipo de las interpretaciones en 1 hoja a mano.</p> <p>Cada mapa conceptual en 1 hoja por separado, para cada perspectiva, elaborado en forma electrónica , debe incluir al menos una bibliografía. El mapa conceptual incluirá un flujograma basado en palabras claves de las ideas esenciales, enlazado con preposiciones, deberá:</p> <p>Identificar y describir la técnica, en que métodos se puede utilizar, y al menos un ejemplo de aplicación en psicología.</p> <p>Cada alumno desarrollará y realizará una técnica de recolección diferente, el alumno lo propondrá y gestionará los escenarios.</p> <p>El resultado de la técnica se expondrá en mesas redondas de 6 alumnos (cada uno con un método cualitativo diferente) en rotafolio el ejercicio con los siguientes puntos:</p> <p>Descripción de la técnica  Criterios para la implementación.  Desarrollo de la técnica  Resultados e Interpretación.</p> <p>f) Resumen por equipo de las interpretaciones en un documento en formato digital o electrónico.</p>	<p>Contexto de la Psicología de la salud, social, laboral, deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.</p>
<p>6. Técnicas de muestreo de datos cualitativos</p>	<p>a) Un mapa conceptual en</p>	<p>Contexto de la Psicología de la salud, social, laboral,</p>

Mapa conceptual sobre técnicas de muestreo.	1 hoja para cada técnica de muestreo, elaborado en forma electrónica, debe incluir al menos una bibliografía. El mapa conceptual incluirá un flujograma basado en palabras claves de las ideas esenciales, enlazado con preposiciones. Deberá realizar ejemplos de cada método en clase por equipo.	deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.
7. Tamaño de la muestra: Listado y elementos de criterios para considerar el tamaño de la muestra en estudios cualitativos.	a) Buscará en internet los criterios para decidir el tamaño de muestra en estudios cualitativos.  Foro de exposición de criterios para tamaño de muestra en estudios cualitativos, puede ser en clase o en línea. c) En el equipo, el salón de clases y en el CUCS el alumno expondrá su protocolo y defenderá de manera crítica el abordaje de la temática investigada.	Contexto de la Psicología de la salud, social, laboral, deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.
Consolidación de la autoformación centrados en el rigor intelectual y la autoevaluación.  -Asistencia cursos o congresos Asistencia a clases de otro idioma diferente al español.	Participar con el producto terminal (protocolo) en las Jornadas de Investigación para Estudiantes  Constancia de asistencia o participación a cursos, congresos o actividades científicas de prestigio.	Contexto de la Psicología de la salud, social, laboral, deportivos, y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica.

## 9. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

Trabajo terminal: 40%

Tareas y avances de la investigación 20%

Exposición oral (del proyecto de investigación) del equipo de trabajo: 10%

Evaluación del manuscrito: 10%

Asesorías 10 %

Asistencia a 5 conferencias científicas, congresos, Jornadas Académicas o como participante en una investigación 10%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros,

considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## **11. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. Medina Aguilar S, Díaz Navarro L, Mendoza Roaf PL, et al., Metodología de la investigación: una herramienta básica. Guadalajara: 2ª. ed. México: Universidad de Guadalajara, 2013. Este no es uno de los libros más recomendables para la investigación cualitativa
2. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, CDMM: Mc Graw Hill Education.
3. Banister, P. y otros. Métodos cualitativos en psicología. Una guía para la investigación. Universidad de Guadalajara, México, Primera edición 2004
4. Martínez, M. Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. Trillas. Quinta reimpresión 2004
5. Bautista C. N. Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Manual Moderno. 2011
6. Guardián Fernández, A. El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Costa Rica: Universidad de Costa Rica; 2015
7. Zarco Colón J, Pedraz Marcos A, Ramasco Gutiérrez M, Palmar Santos AM. Investigación cualitativa. 1ª. ed. España: Elsevier; 2014.
8. Zhizhko, E. Investigación cualitativa: desenmascarando los mitos. 1ª. ed. México: Orfila Valentini; 2016
9. Flick, U. El diseño de investigación cualitativa. España: Morata; 2015.
10. Rädiker, S., & Kuckartz, U. (2020). Análisis de datos Cualitativos con MAXQDA. Berlin: MAXQDA Pre

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Pérez Serrano G. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 6ª. ed. España: La Muralla; 2014.
- Ñaupas Paitán H. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 4ª ed..Bogotá: Colombia Ediciones 2014.



Debus M. Manual para excelencia en la investigación mediante grupos focales. Washington. Academy for Educational Development. Acceso 8 noviembre 2010. [http://www.globalhealthcommunication.org/tool\\_docs/60/handbook\\_for\\_excellence\\_in\\_focus\\_group\\_research\\_\(full\\_text\).pdf](http://www.globalhealthcommunication.org/tool_docs/60/handbook_for_excellence_in_focus_group_research_(full_text).pdf)

Cars, J. Investigación cualitativa longitudinal. 1ª. ed. España: Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas; 2014.

Agrosino, M. Etnografía y observación participante. Madrid: Ediciones Morata; 2012.

Dávila A. Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas. En: Delgado, JM., Gutiérrez, J. (coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis Psicología.

Rojas-Soriano R. Guía para realizar investigaciones en Ciencias Sociales. México: Plaza y Valdez 2007. Clave CUCEA 300.72 ROJ 2010.

Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud.[Intenet] [Consultado13/07/2018]. Disponible en: [http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html\(2018\)](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html(2018)).

Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección .[Intenet] [Consultado 13/07/2018].: <http://gobierno.com.mx/ifai.html>

Declaración de Helsinki. Recuperado el 09 de enero de 2014. <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>  
[http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footerright=\[page\]/\[toPage\]](http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footerright=[page]/[toPage])

Sociedad Mexicana de Psicología. Código ético del psicólogo 5ª. Ed. México:Trillas; 2012.

El alumno buscará la bibliografía necesaria para el desarrollo de su proyecto fundamentándose en las bases de datos existentes en el CUCS.

El alumno puede acudir a Centros de Documentación externas para realizar búsquedas de información científica o a través de internet. (Med-Line, Pubmed:  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> y biblioteca virtual udg:  
<http://wdg.biblio.udg.mx/> <http://www.youtube.com/watch?v=QIKI6oKhRy4&feature=related>