



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EPISTEMOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9120	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Preferentemente, profesionistas con estudios de filosofía y/o psicología; o en general, profesionistas del área de la salud con conocimientos sobre el tema. El grado académico mínimo es el de licenciatura y en todos los casos, la sensibilidad y el compromiso sociales así como un espíritu humanístico, son requeribles.

Elaborado por:

Mtro. José Antonio Curiel Zúñiga

Evaluado y actualizado por:

Alejandro González Muñoz
Eréndira Zualpilli Suárez Espinosa
Maha-Visnu Mayapur Hernández Torres
Sergio Molina Arriaga

Fecha de elaboración:

13/07/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

16/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;

3. PRESENTACIÓN

Este curso de Epistemología (FM-104) forma parte del área básica obligatoria para la Carrera de Psicología. Aborda principalmente una introducción a la epistemología y la relación que esta tiene con la ciencia en su conjunto, y por tanto con la psicología como disciplina científica social. De esta manera es considerada como esencial dentro del bloque de unidades de aprendizaje básicas, ya que constituye un sustento primordial en el análisis de las raíces epistémicas de las diferentes alternativas teóricas en psicología.

Epistemología es una unidad de aprendizaje que se vincula horizontalmente con otras asignaturas como Fundamentos Filosóficos de la Psicología y con Metodología de la Investigación. De Fundamentos Filosóficos de la Psicología recibe orientación básica para explicarse el desarrollo epistémico del conocimiento psicológico, y por ende de las Ciencias Sociales y de la Salud. A la metodología de la Investigación orienta proporcionándole bases con las que explicará sus paradigmas de investigación.

En forma vertical, brinda apoyo esencial en la comprensión de Teorías y Sistemas Clásicos de la Psicología y por añadidura, en Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología y en Teorías de la Personalidad.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce conceptos básicos, diferentes corrientes epistemológicas y paradigmas científicos que permiten a la psicología contar con fundamentos para una praxis epistémica reflexiva tanto en lo disciplinar como en lo profesional.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Aplica el pensamiento crítico y creativo para comprender de forma fundamentada los conceptos básicos así como las principales posturas epistemológicas y paradigmas del saber científico, en la problemática epistémica de la psicología.- Usa herramientas básicas de las TIC para el desarrollo del autoaprendizaje como recursos cognitivos, filosóficos, epistemológicos para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales, lo anterior con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo.- Lleva a la práctica acciones cotidianas para el cuidado del medio ambiente implementando estrategias de consumo responsable.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">- Reflexiona sobre conceptos, corrientes epistemológicas y paradigmas del conocimiento científico permitiéndole una comprensión crítica de la epistemología psicológica.

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del ejercicio de pensamiento crítico aprecia el valor que tienen la epistemología y la filosofía de la ciencia para desentrañar el problema epistemológico de la psicología en la búsqueda de su identidad como disciplina científica y como profesión. - Argumenta con fundamentos epistémicos acerca de la sustentabilidad y el futuro del medio ambiente. - Se conduce en forma abierta y respetuosa ante la diversidad ideológica en la epistemología, la filosofía de la ciencia y la epistemología psicológica. - Reflexiona y toma conciencia de la importancia del cuidado del entorno ambiental en los contextos donde se desarrolla actualmente: hogar, escuela, lugares de recreación y medios de transporte. - Comprende, argumenta y pone en práctica acciones en pro de la cultura de la paz, a través de la reflexión filosófica.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA
a)	Concepto de epistemología.
b)	Noción y conceptos básicos de la epistemología: realidad, objetividad, racionalidad (conocimiento), verdad.
c)	El fenómeno del conocimiento, sus problemas y las soluciones desde posiciones epistemológicas clásicas: la posibilidad, el origen y la esencia del conocimiento.
d)	Modelos del proceso de conocimiento: teoría del reflejo mecánico, modelo idealista-activista, modelo interaccionista- histórico.
2.	EPISTEMOLOGÍA Y CIENCIA
a)	El concepto de ciencia y sus dificultades epistémicas.
b)	La clasificación de las ciencias y métodos científicos.
c)	Ciencias Sociales e ideología.
d)	Historia de la Ciencia y el paradigma del racionalismo crítico.
e)	Paradigmas científicos alternativos: teoría crítica, constructivismo, hermenéutica y paradigma de complejidad.
3.	EPISTEMOLOGÍA Y PSICOLOGÍA
a)	Preámbulo obligado: esbozo acerca del origen de la psicología en el siglo XX y el desarrollo de las principales teorías psicológicas.
b)	La cuestión epistemológica fundamental en la psicología.
c)	Conceptos epistemológicos básicos de la psicología: ideología, objeto de estudio, causalidad, verdad y relación sujeto-objeto.
d)	Reflexión epistemológica de teorías psicológicas: La psicología bergsoniana, el psicoanálisis, la psicología fenomenológica y la teoría de la gestalt, conductismo y psicología experimental, psicología genética.
e)	El problema epistemológico conclusivo de la psicología y el psicoanálisis.
f)	Paradigmas científicos y psicología: escenarios de controversia entre explicación y comprensión en psicología.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>A partir de considerar el aprendizaje como un proceso interactivo entre el profesor y el alumno, donde el estudiante asume una perspectiva escolar comprometida y el docente además, la función de facilitador del conocimiento, se contemplan las siguientes estrategias globales de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica del seminario para el diálogo y la problematización de los contenidos temáticos - Lecciones magistrales que fomenten el pensamiento crítico, detección de posturas, prejuicios y la autocorrección - Presentación de contenidos temáticos por equipos de trabajo - Productos parciales de los contenidos teóricos planteados

- Realización de actividades semipresenciales (extraclase)
Se pretende que el alumno sea capaz de:
- Expresar de manera personal, escrita y oral, su opinión acerca de los conceptos epistemológicos básicos, las corrientes epistemológicas y paradigmas científicos que influyen en la epistemología psicológica, identificando ideas centrales y comprendiendo los diferentes argumentos de los autores contemplados en el programa. En ese sentido, el aprendizaje basado en evidencias y el aprendizaje basado en experiencias de conocimiento significativas completan el panorama. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje: técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras. Además de resaltar la importancia de implementar recursos didácticos y actividades que promueven el uso de TIC's ahora más necesarios debido a la modalidad híbrida en que será impartido el curso.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Elaboración de resúmenes y/o productos parciales.	1. La elaboración de resúmenes debe de contener el total de los subtemas que integran al tema.	1. Obtendrá una visión general de la epistemología y la filosofía de la ciencia en su relación con el conocimiento psicológico.
2. Exposición de temas por equipos.	2. La exposición de temas debe de presentarse con material didáctico de apoyo, y actividad o dinámica para ser aplicada en el aula.	2. Identificará conceptos, posiciones epistemológicas y paradigmas científicos en el análisis epistémico del conocimiento psicológico.
3. Presentación de un ensayo final.	3. Los productos parciales y/o ensayo final deben de cumplir con requisitos de forma y contenido.	3. Desarrollará la habilidad de análisis, síntesis y actitud crítica en cada uno de los momentos del desarrollo del contenido teórico-práctico.
4. Disertación oral del trabajo final.	4. La exposición oral de las principales ideas del ensayo deberán mostrar una adecuada argumentación dentro de un tiempo estimado de 10 minutos.	4. Desarrollará habilidades discursivas para sustentar su ideas propias, fomentando apertura para el diálogo e intercambio de ideas con pares.

9. CALIFICACIÓN

Existen dos criterios generales para establecer la calificación en esta materia. La academia autoriza a los docentes que la imparten para que opten por cualquiera de los dos:		
Criterio 1 de calificación:		
a)	Resumen y/o productos parciales	50%
b)	Ensayo o producto final	50%
Criterio 2 de calificación:		
a)	Presentación de contenidos temáticos por equipos	10%
b)	Resumen y/o productos parciales	40%
c)	Ensayo o producto final	50%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TEMA 1

- a) Medina, A. (2009) Psicología y Epistemología. Hacia una psicología abierta. Editorial: Liberty
- b) Romo, M. (2007) Epistemología y psicología. Ediciones Pirámide.
- c) García y Vazquez (2013) Nuevas perspectivas en Epistemología Contemporánea. Editorial: Trillas.

TEMA 2

- a) Richards, S. (2008) Filosofía y sociología de la ciencia. México: Siglo XXI. pp. 17-23
- b) Reyes Córdoba, B. (2003) Introducción a la metodología de la investigación en las ciencias sociales. México: Universidad Veracruzana. pp. 103-115
- ___ Richards, S. (2008) Filosofía y sociología de la ciencia. México: Siglo XXI. pp. 102-107
- c) Sánchez Vásquez, A. (1976) La filosofía y las ciencias sociales. México: Grijalbo. pp. 287-313
- d) Porlán, R. (1998) Constructivismo y escuela. Sevilla: Diada Editora. pp. 29-43
- e) Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2010) Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México: Paidós. pp. 44-45
- ___ Muñoz, J. (2000) "Introducción: Max Horkheimer y la evolución de la "teoría crítica"" en Max Horkheimer: Teoría tradicional y teoría crítica. Barcelona: Ediciones Paidós. pp. 7-22
- ___ Reyes Córdoba, B. (2003) Introducción a la metodología de la investigación en ciencias sociales. México: Universidad Veracruzana. pp. 134-142 y 144-153
- ___ Morin, E. (2011) Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa Editorial. pp. 87-110

TEMA 3

- a) García Vega, L. et al. (1997) Historia de la psicología I: Introducción. España: Siglo XXI. pp. 119-125; 130-131 y 137-138
- ___ González Vera, R. (1991) El influjo de la filosofía en la psicología científica. México: ENEP Iztacala, UNAM. pp. 27-41
- ___ García Vega, L. et al. (1997) Historia de la psicología I: Introducción. España: Siglo XXI. pp. 147-149
- b) Richardson, K. (1993) Para comprender la psicología. México: Alianza Editorial. pp. 7-12 y 188-205
- c) Merani, A. (1982) Historia crítica de la psicología. Barcelona: Grijalbo. pp. 11-39
- d) Grecó, P. (1979) "Epistemología de la psicología" en Jean Piaget: Tratado de lógica y conocimiento científico. Vol. VI: Epistemología de las ciencias del hombre. Buenos Aires, Argentina: Paidós. pp. 13-70
- e) Bouveresse-Quilliot, R. y Quilliot, R. (1993) Las críticas al psicoanálisis. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 137-152
- f) Silva Rodríguez, A. (2011) Fundamentos filosóficos de la psicología. México: Manual Moderno. pp. 18-39.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Chalmers, A. F. (2013) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México: Siglo XXI.
- Cornforth, M. (1982) Teoría del conocimiento. México. Editorial Nuestro Tiempo.
- Hernández, González (2015) Aproximaciones a la filosofía latinoamericana. STAUdeG
- Kedrov, M. B. (1966) La ciencia. México: Grijalbo.
- Medina, A. (2013) Psicología y Epistemología. Hacia una psicología abierta. Trillas.
- Noriega Méndez, J. A. y Gutiérrez Millán, C. (1995) Introducción a la epistemología para psicólogos. México: Plaza y Valdés.
- Pérez Tamayo, R. (2010) ¿Existe el método científico? México: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez Tamayo, R. (2012) La revolución científica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1981) Psicología y epistemología. México: Ariel.
- Plamenatz, J. (1983) La ideología. México: FCE.
- Romo, M. (2007) Epistemología y Psicología. España: Ediciones pirámide.
- Santos, Meneses (2014) Epistemologías del sur (perspectivas). Madrid: Akal.