



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA PSICOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9119	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Preferentemente, profesionistas con estudios de filosofía y/o psicología; o en general, profesionistas del área de la salud con conocimientos sobre el tema. El grado académico mínimo es el de licenciatura y en todos los casos, la sensibilidad y el compromiso sociales así como un espíritu humanístico son requeribles.

Elaborado por:

José Antonio Curiel Zuñiga

Evaluated and updated by:

González Muñoz Alejandro  
Suárez Espinosa Eréndira Ziuallpilli  
Larios Jiménez Flor Esmeralda  
Molina Arriaga Sergio

Fecha de elaboración:

04/07/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

16/07/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;

## 3. PRESENTACIÓN

<p>El presente curso de Fundamentos Filosóficos de la Psicología permite enriquecer la concepción actual del mundo y del hombre a partir del estudio moderno y contemporáneo del pensamiento filosófico proporcionando los fundamentos y estableciendo los vínculos de explicación actuales de la psicología, sus teorías y sistemas.</p> <p>Así mismo, proporciona las bases que explican el desarrollo epistémico del conocimiento y por tanto, de las Ciencias de la Salud.</p> <p>Fundamentos Filosóficos de la Psicología es una unidad de aprendizaje que se relaciona horizontalmente con otras como Epistemología y con Metodología de la Investigación.</p> <p>En forma vertical, constituye el prerrequisito de Teorías y Sistemas Clásicos de Psicología, por lo que se vincula de forma importante a otras unidades de aprendizaje como Teorías y Sistemas contemporáneos en Psicología y a Teorías de la Personalidad.</p>
---

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce las filosofías modernas y contemporáneas que impactan en la psicología, sus teorías y sistemas y el cómo se presenta dicha relación para con ello obtener un sentido explicativo de la característica multiparadigmática de la psicología en sus ámbitos tanto disciplinar como profesional.
---

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Aplica el pensamiento crítico y creativo en la relación estrecha que suscita el impacto de la filosofía en la psicología durante el proceso de aprendizaje de la unidad así como, en general, en su formación como psicóloga/o.</li><li>-Usa herramientas básicas de las TIC para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, filosóficos, epistemológicos para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales, lo anterior con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo.</li><li>- Lleva a la práctica acciones cotidianas para el cuidado del medio ambiente implementando estrategias de consumo responsable.</li><li>-Ejerce la cultura de la paz en clase con sus compañeras/os y docente, así como en el campus universitario, con miras a que se refleje en todo su contexto social.</li></ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende los fundamentos filosóficos de la psicología e identifica críticamente su impacto, relación, teorías y sistemas.</li></ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A partir del ejercicio crítico valora la importancia que los fundamentos filosóficos tienen en la gestación y construcción de las teorías psicológicas y por ende, en su formación integral como psicóloga/o.</li><li>-Argumenta con fundamentos filosóficos acerca de la sustentabilidad y el futuro del medio ambiente.</li><li>- Reflexiona y toma de conciencia de la importancia del cuidado del entorno ambiental en los contextos donde se desarrolla actualmente: hogar, escuela, lugares de recreación y medios de transporte.</li><li>- Se conduce con libertad, curiosidad, apertura, tolerancia y respeto ante las diferentes corrientes filosóficas y psicológicas.</li></ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

## INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

- a) Concepto de filosofía
- b) El problema fundamental de la filosofía
- c) Materialismo e idealismo
- d) Materialismo mecanicista
- e) Materialismo dialéctico e histórico
- 2. RACIONALISMO Y EMPIRISMO
  - a) Caracteres del racionalismo
  - b) La filosofía de Descartes
  - c) Caracteres del empirismo
  - d) La idea en el empirismo
- 3. RACIONALISMO Y EMPIRISMO EN LA PSICOLOGÍA
  - a) El racionalismo de Descartes en la construcción de la psicología científica
  - b) El empirismo de Locke en la construcción de la psicología científica
- 4. KANTISMO
  - a) Condicionamientos históricos de Kant
  - b) La "Crítica de la razón pura"
  - c) La "Crítica de la razón práctica"
- 5. KANTISMO Y PSICOLOGÍA
  - a) La "psicología" kantiana y su influencia indirecta en la psicología experimental
  - b) Kant, las condiciones del conocimiento y las dificultades de una psicología como ciencia
- 6. HEGELISMO
  - a) Condicionamientos históricos de la dialéctica hegeliana
  - b) La razón como espíritu absoluto en Hegel
  - c) El método dialéctico de Hegel
- 7. HEGELISMO Y PSICOLOGÍA
  - a) La "psicología" de Hegel y el idealismo alemán
  - b) La psicología en la "Enciclopedia de las ciencias filosóficas"
- 8. POSITIVISMO Y NEOPOSITIVISMO
  - a) El Positivismo de Comte
  - b) El Neopositivismo y la Filosofía Analítica
- 9. POSITIVISMO Y NEOPOSITIVISMO EN LA PSICOLOGÍA
  - a) Positivismo en la psicología
  - b) Neopositivismo en la psicología
- 10. MARXISMO Y NEOMARXISMO
  - a) El pensamiento de Marx y Engels
  - b) Desarrollo del pensamiento marxista y la Escuela Crítica de Frankfurt
- 11. MARXISMO Y NEOMARXISMO EN LA PSICOLOGÍA
  - a) Marxismo en la psicología
  - b) Socio-historia y psicología
- 12. HISTORICISMO Y VITALISMO
  - a) El historicismo de Dilthey
  - b) El vitalismo de Nietzsche, Ortega y Bergson
- 13. HISTORICISMO Y VITALISMO EN LA PSICOLOGÍA
  - a) El historicismo de Dilthey y la psicología de la comprensión
  - b) El pensamiento irracional de Freud y Nietzsche en la psicología
- 14. FENOMENOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA EXISTENCIA
  - a) La fenomenología de Husserl
  - b) La filosofía de la existencia de Heidegger y Sartre
- 15. FENOMENOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA EXISTENCIA EN LA PSICOLOGÍA
  - a) Fenomenología en la psicología
  - b) Existencialismo en la psicología
- 16. ESTRUCTURALISMO, HERMENÉUTICA Y POSMODERNIDAD
  - a) Definición y método del estructuralismo; y los estructuralismos
  - b) La hermenéutica de Gadamer

c)	Ideas fundamentales de la posmodernidad
17.	ESTRUCTURALISMO, HERMENÉUTICA Y POSMODERNIDAD EN LA PSICOLOGÍA
a)	Estructuralismo en la psicología
b)	Pensamiento posmoderno en la psicología

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A partir de considerar el aprendizaje como un proceso interactivo entre el profesor y el alumno, donde el estudiante asume una perspectiva escolar comprometida y el docente además, la función de facilitador del conocimiento, se contemplan las siguientes estrategias globales de enseñanza-aprendizaje:

- Técnica del seminario para el diálogo y problematización de los contenidos temáticos
- Lecciones magistrales que fomenten el pensamiento crítico, detección de posturas, prejuicios y la autocorrección
- Presentación de contenidos temáticos por equipos de trabajo
- Productos parciales de los contenidos teóricos planteados
- Realización de actividades semipresenciales (extraclase)

Se pretende que el alumno sea capaz de:

- Expresar de manera escrita y oral, su opinión acerca de las distintas posturas de la filosofía contemporánea y su expresión en la psicología y sus teorías identificando ideas centrales y comprendiendo los diferentes argumentos de los autores contemplados en el programa. En ese sentido, el aprendizaje basado en evidencias y el aprendizaje basado en experiencias de conocimiento significativas completan el proceso formativo.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje: técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras. Además de resaltar la importancia de implementar recursos didácticos y actividades que promueven el uso de TIC's ahora más necesarios debido a la modalidad híbrida (condiciones virtuales/presencialidad) en que será impartido el curso.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Elaboración de resúmenes y/o productos parciales.	1. La elaboración de resúmenes debe de contener el total de los subtemas que integran al tema. Los alumnos deben reflejar sus reflexiones personales sobre el tema, a fin de demostrar su habilidad para el pensamiento crítico.	1. Obtendrá una visión general de la filosofía contemporánea y su vinculación con la psicología y sus teorías.
2. Exposición de temas por equipos.	2. La exposición de temas debe de presentarse con material didáctico de apoyo, y actividad o dinámica para ser aplicada en modalidad virtual.	2. Identificará las teorías, categorías y conceptos de las corrientes filosóficas contemporáneas y su manifestación en la psicología, sus teorías y sistemas.
3. Presentación de un ensayo final o clic para editar.	3. Los productos parciales y/o ensayo final deben de cumplir con requisitos de forma y contenido.	3. Desarrollará la habilidad de análisis, síntesis, reflexión crítica y redacción narrativa de ideas propias.
4.- Disertación oral del ensayo final.	4. Exposición oral de las principales ideas del ensayo; deberán mostrar una adecuada argumentación dentro de un	4. Desarrollará habilidades discursivas para sustentar su ideas propias, fomentando

	tiempo estimado de 10 minutos.	apertura para el diálogo e intercambio de ideas con pares.
--	--------------------------------	--

## 9. CALIFICACIÓN

Existen dos criterios generales para establecer la calificación en esta materia. La academia autoriza a los docentes que la imparten para que opten por cualquiera de los dos:

Criterio 1 de calificación:

- a) Resumen y/o productos parciales 50%
- b) Ensayo o producto final 50%

Criterio 2 de calificación:

- a) Presentación de contenidos temáticos por equipos 10%
- b) Resumen y/o productos parciales 40%
- c) Ensayo o producto final 50%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### TEMA 1

- a) García, Jonatan (2018) Filosofía de la Psicología. Un acercamiento histórico. Editorial: Colofón. ISBN 9786075032108
- b) Silva, Arturo (2013) Fundamentos filosóficos de la psicología.
- c) Bunge, Ardilla. (2002) Filosofía de la Psicología. Editorial: Siglo XXI

#### TEMA 2

- a), b), c) y d) García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp. 135-149 y 167-181

#### TEMA 3

- a) y b) Zuraya Monroy, Nasr (2009) "Racionalismo y empirismo en la construcción de la psicología científica: Descartes y Locke" en Adrián Medina Liberty Psicología y epistemología. México: Editorial Trillas. Pp. 53-86

#### TEMA 4

a), b) y c) García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp. 193-214

#### TEMA 5

a) García Vega, L. et al. (1997) Historia de la psicología I: Introducción. 2ª. Ed. España: Siglo Veintiuno. Pp 23-25 y 44-45

b) Merani, A. (1982) Historia crítica de la psicología. 2ª. Ed. Barcelona: Ediciones Grijalbo. Pp. 357-359

\_\_\_\_\_ Mueller, F. (1984) Historia de la psicología. 2ª. Ed. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 324-330

#### TEMA 6

a), b) y c) García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp. 219-237

#### TEMA 7

a) Mueller, F. (1984) Historia de la psicología. 2ª. Ed. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 330-338

b) Hegel, G. W. F. (2017) Enciclopedia de las ciencias filosóficas. 7ª. Ed. México: Editorial Porrúa. Pp. 231-254

#### TEMA 8

a) y b) García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp. 239-259 y 365-383

#### TEMA 9

a) González Vera, R. (1991) El influjo de la filosofía en la psicología científica. México: UNAM, ENEP Iztacala. Pp. 19-23

b) Díaz-Walls Robledo, C. (2013) "Positivismo lógico y operacionalismo en el conductismo radical" en Adrián Medina Liberty Psicología y epistemología. México: Editorial Trillas. Pp. 87-105

#### TEMA 10

a) García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp. 263-287

b) García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp. 400-405

\_\_\_\_\_ Lledó, E. et al. (2012) Historia de la filosofía. México: Santillana. Pp. 307-310

#### TEMA 11

a) Fragmento del cap. VIII "Condiciones del cambio humano y características del hombre nuevo" del libro ¿Tener o ser?. FCE. México. 1990, p. 162 y 163 publicado en: <http://www.pudh.unam.mx/perseo/el-hombre-nuevo1/>

b) González Vera, R. (1991) El influjo de la filosofía en la psicología científica. México: UNAM, ENEP Iztacala. Pp. 23-26

c) Tortosa Gil, F. (1998) Historia de la psicología moderna. España: McGraw-Hill Interamericana de España. Pp. 220-226

#### TEMA 12

a) y b) García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp. 291-300 y 308-315.

#### TEMA 13

a) Wolman, B. B. (1997) Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. México: Planeta m. r. técnicos. Pp. 470-479

b) Corres Ayala, P. (2009) "La psicología desde el punto de vista del pensamiento irracional: Freud y Nietzsche" en Adrián Medina Liberty Psicología y epistemología. México: Editorial Trillas. Pp. 107-124

#### TEMA 14

a) y b) García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp. 319-327 y 334-341

#### TEMA 15

- a) Rodríguez Salazar, T. y Ramírez Plascencia, J. (1994) Positivismo y fenomenología: una introducción para estudiantes de psicología. Tesis profesional. Guadalajara, Jalisco. México: Universidad de Guadalajara. Pp. 100-110
- b) May, R. (1998) "Orígenes y significado del movimiento existencial en psicología" en Miguel Jarquín (comp.) La verdad sobre sí mismo. México: Ediciones Euterpe. Pp. 82-109

#### TEMA 16

- a) Escobar Valenzuela, G. y Albarrán Vázquez, M. (2010) Filosofía: un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. México: McGraw-Hill. Pp. 101-110
- \_\_\_ García Marcos, M. (1995) Curso de historia de la filosofía. México: Editorial Alhambra. Pp.395-398
- b) Lledó, E. et al. (2012) Historia de la filosofía. México: Santillana. Pp. 301-304
- c) Escobar Valenzuela, G. y Albarrán Vázquez, M. (2010) Filosofía: un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. México: McGraw-Hill. Pp.115-118

#### TEMA 17

- a) y b) Rodríguez González, M. (2005) "La aportación del filósofo: El caso de la psicología narrativa" en José Luis Pinillos, et al. Psicópolis: paradigmas actuales y alternativos en la psicología contemporánea. Barcelona: Editorial Kairós. Pp. 86-106.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Abbagnano, N. (1978) Historia de la filosofía. Barcelona: Montaner y Simon.
- Baldi, G. y García, E. (2006) Una aproximación a la psicología ambiental. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis. Año VII – Número I – II (13-14/2006) 157/168 pp.
- Bochenski, I. M. (1983) La filosofía actual. México: Fondo de Cultura Económica.
- Boring, E. G. (1980) Historia de la psicología experimental. México: Trillas.
- Copleston, N. (1981) La historia de la filosofía. Barcelona: Ariel.
- Ferrater Mora, J. (1981) La filosofía actual. Madrid: Alianza Editorial.
- Ferrater Mora, J. (2004) Diccionario de filosofía. 4 vols. Barcelona: Ariel Filosofía.
- Fromm, E. (1990) ¿Tener o ser? . México: Fondo de Cultura Económica.
- Greengood, J. D. (2009) Historia de la psicología: un enfoque conceptual. México: McGraw-Hill.
- Hernández, González (2015) Aproximaciones a la filosofía latinoamericana. STAUdeG
- Robinson, D. y Groves, J. (2005) Filosofía para todos. Barcelona: Paidós.
- Roth, E. (2000) Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza.