



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA Y SOCIEDAD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS PSICOSOCIALES Y SUBJETIVIDAD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9118	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 4o.	CISA I9117

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Académicos/as formados/as en el área de la psicología social, con experiencia profesional, docente y de investigación acreditada en la disciplina. Formación y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales obligatorio para los profesores de nuevo ingreso.

Elaborado por:

Mtro. Carlos David Ascencio Mera, Dra. Rosa M. López Aguilar

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Carlos David Ascencio Mera, Mtra. Verónica Rubí Beltrán Rizo, Mtra. Magda Yazmín Cano Hernández, Mtro. Juan Bernardo López Cuellar

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

06/06/2015

13/08/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
<b>Profesionales</b>
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
<b>Socio- Culturales</b>
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

## 3. PRESENTACIÓN

La asignatura de Teorías Psicosociales y Subjetividad es un curso taller presencial de 64 hrs organizadas en 48 teóricas y 16 prácticas, con valor curricular de 7 créditos. Tiene como prerrequisito la materia de Psicología y Contexto Sociohistórico: Problemática Nacional (I9117), y representa la base para el curso de Orientaciones en Psicología Social (I9136).

La unidad de aprendizaje de Teorías Psicosociales y Subjetividad ofrece al alumno una primera aproximación básica y clara al campo disciplinar de la Psicología Social, su objeto de estudio, algunos de sus conceptos fundamentales, y las principales dimensiones y procesos estudiados. En este sentido, se trata de transmitir una visión de conjunto de la disciplina que sirva de preámbulo y base del resto de asignaturas que conforman el área de la psicología social, a partir del planteamiento de cuestiones generales que se irán ampliando y profundizando al exponer y analizar fenómenos más complejos y particulares.

A partir del curso se ubica a la persona como ser social siempre en relación e interacción con los diversos componentes de la estructura social, para, a partir de ello, reconocer el carácter social, cultural e histórico de la psicología que permita una revisión crítica de los procesos psicosociales básicos. Esto es, se destaca la importancia de los procesos sociales en la comprensión y explicación del comportamiento humano.

Los contenidos revisados en la asignatura se centran en fenómenos psicosociales básicos que conforman situaciones de la vida cotidiana, tanto social como personal. De este modo, la materia representa la introducción al estudio psicosocial del comportamiento humano desde una perspectiva integrada de los procesos psicológicos, interpersonales, grupales y sociales.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza, comprende e interviene la realidad cotidiana y sus fenómenos de forma crítica y ética desde una perspectiva psicosocial, identificando los procesos psicosociales implicados a nivel individual, grupal, comunitario e institucional.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	-Analiza la realidad social desde una perspectiva psicosocial, aplicando conceptos e identificando procesos. -Argumenta explicaciones psicosociales sobre diversos fenómenos y problemáticas actuales. -Elabora propuestas de intervención y solución sobre diversos fenómenos y problemáticas actuales desde una perspectiva psicosocial.
<b>Teóricos</b>	-Conoce y comprende los fundamentos de la psicología social como disciplina. -Conoce y comprende los procesos psicosociales básicos desde varias perspectivas.
<b>Formativos</b>	-Reconoce la dimensión social del ser humano, destacando el hecho de que las personas son inseparables de sus circunstancias sociales y ambientales, subrayando así la naturaleza social e histórica de los procesos psicológicos. -Comunica conocimientos con rigor y soporte teórico -Comprender la relación entre la subjetividad y el medio social y ambiental desde una perspectiva integral y sustentable

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	La dimensión social de los fenómenos psicológicos: El campo de la Psicología Social
a.	Campo, concepto y objeto: La psicología social como disciplina
2.	Procesos psicosociales básicos: perspectivas tradicionales
a.	Cognición social
b.	Percepción social
c.	Actitudes
d.	Estereotipos
e.	Influencia social
3.	Procesos psicosociales básicos: perspectivas alternativas
a.	Construcción social de la realidad
b.	Socialización
c.	Identidad
d.	Representaciones sociales
e.	Corporeidad
f.	Poder
g.	Género
h.	Emociones
i.	Violencia

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se utilizarán los siguientes métodos didácticos:

- Lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo

Se utilizarán las siguientes estrategias o técnicas:

- Presentación magistral
- Presentaciones temáticas individuales o por equipos
- Estudios de casos reales o simulados
- Resolución de problemas reales o simulados
- Tareas cooperativas

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Asistencia y participación	1. Asistencia a las sesiones y	Académico

	asesorías del curso taller. 2. Participación en las sesiones y en actividades de reflexión, análisis, síntesis y comprensión. 3. Participación en actividades propias del curso. Manejo de técnicas de exposición y dinámicas grupales.	
Trabajo por unidad	1. Abordaje, delimitación, análisis de casos o problemas concretos. 2. Aplicación de contenidos del curso a situaciones construidas hipotéticamente o reales.	Académico
Trabajo de integración	1. Selección y delimitación de una problemática o caso concreto. 2. Diagnóstico de la problemática. 3. Elaboración de una propuesta de programa o estrategia de acción. 4. Evaluación y retroalimentación.	Académico

## 9. CALIFICACIÓN

Trabajo final (Ensayo / estudio de caso)	40 %
Reporte crítico de lecturas	30 %
Participación en clase	10 %
Presentación temática	20 %
Total	100%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. La dimensión social de los fenómenos psicológicos: El campo de la Psicología Social

a. Campo, concepto y objeto: La psicología social como disciplina

Martín-Baró, I. (1990) La Naturaleza social del ser humano (Cap. 2). En: I. Martín-Baró, Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. San Salvador: UCA.

## 2. Procesos Psicosociales básicos: Perspectivas Tradicionales

### 2.a Cognición social

Rodríguez, A. y Betancor, V. (2015) Cognición social (Cap. 4). En J. M. Sabucedo y J. F. Morales (Coords.) Psicología Social. Madrid: Panamericana.

### 2.b Percepción social y Procesos de Atribución

Moya, M. C. y Martínez, R. (2015) Percepción de personas y la explicación de su comportamiento (Cap. 7). En J. M. Sabucedo y J. F. Morales (Coords.) Psicología Social. Madrid: Panamericana.

### 2.c Estereotipos y Prejuicios

Valencia, J.F. y Echebarría, A. (2015) Estereotipos (Cap. 18). En J. M. Sabucedo y J. F. Morales (Coords.) Psicología Social. Madrid: Panamericana

### 2.d Actitudes e Influencia Social

Horcajo, J., Briñol, P., Díaz, D. y Becerra, A. (2015) Actitudes: concepto, estructura y medición (Cap. 7). En J. M. Sabucedo y J. F. Morales (Coords.) Psicología Social. Madrid: Panamericana.

### 2.e Influencia social

Blanco, A. y Sánchez, F. (2015) Influencia y poder en la vida social (Cap. 9). En J. M. Sabucedo y J. F. Morales (Coords.) Psicología Social. Madrid: Panamericana.

## 3. Procesos Psicosociales básicos: Perspectivas Alternativas

### 3.a Construcción social de la realidad

Íñiguez, L. (2005) Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era 'post-construccionista'. Athenea Digital, N° 8.

### 3.b Procesos de Socialización

Simkin, H. y Becerra, G. (2013) El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología, Vol. XXIV, N° 47: 119-142.

### 3.c Identidades

Pujal, M. (2014) La identidad (el self) (Cap. II). En T. Ibáñez (Coord.) Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Editorial UOC.

### 3.e Representaciones sociales

Araya, S. (2002) Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión (Págs. 11-42). Cuadernos de Ciencias Sociales 127. San José: ASDI/FLACSO.

### 3.f Corporeidad

Moreno-Altamirano, L. (2010). Enfermedad, cuerpo y corporeidad: una mirada antropológica. Gaceta médica de México, 146(2), 150-156.

### 3.g Poder

Martín-Baró, I. (1996) Las estructuras sociales y su impacto psicológico (Cap. 3). En: I. Martín-Baró, Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. San Salvador: UCA.

Montero, M. (2006) El poder de la comunidad (Cap. 1). En: M, Montero, Teoría y Práctica de la Psicología

### 3.f. Género

García, G. E. (2007) Psicología social y género (Cap. IV). En M. A. Aguilar y A. Reid (Coords.) Tratado de Psicología Social: Perspectivas socioculturales. Barcelona: Anthropos/UAM-I.

### 3.h Emociones

Ovejero, A. (2011) La construcción social de las emociones (Cap. 8). En A. Ovejero y J. Ramos (Coords) Psicología Social Crítica. Madrid: Biblioteca Nueva/UAQ/UMSNH.

Illouz, E. (2007). Sufrimiento, campos emocionales y capital emocional. En Intimidades congeladas: las emociones en el capitalismo.(93-159) Katz editores.

### 3.i Violencia

Jiménez, F. (2012) Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. Convergencia, Revista de Ciencias Sociales, N° 58: 13-52.

Doménech, M., & Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. In Athenea digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social (1) 68-77.

Gutiérrez, J. (2009). Del estado de derecho al estado de derecha. Un acercamiento a la violencia institucional. En Gutiérrez (coord.) Ojos perdidos en tanta luz. El 28 de mayo de 2004 y los derechos humanos en Jalisco. Segunda edición. Taller Editorial La Casa del Mago. México

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Crespo, E. (1995) Introducción a la Psicología Social. Universitas.
- Fernández Christlieb, P. (2011) Lo psicosocial (Cap. 3). En A. Ovejero y J. Ramos (Coords) Psicología Social Crítica. Madrid: Biblioteca Nueva/UAQ/UMSNH.
- Fischer, N. (1990) Psicología Social. Conceptos Fundamentales. Madrid: Narcea.
- Gaviria, E. et al (2010) Introducción a la Psicología Social. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Gómez, L. y Canto, J. M. (Coords.) (2000) Psicología Social. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M., Stroebe, S., Codol, P., y Stephenson, G. M. (1990) Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Barcelona: Ariel.
- Ibáñez, T. (2014) El cómo y el porqué de la psicología social (Cap. I, Apartados 1. La dimensión social, y 4. ¿Para qué sirve la psicología social?). En T. Ibáñez (Coord.) Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Editorial UOC.
- León, J. M., Barriga, S., Gómez, T., González, B., Medina, S. y Cantero, F.J. (Coords.) (2000) Psicología Social. Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos. Madrid: McGraw Hill.
- Marín, M. et al (2012) Introducción a la Psicología Social. Madrid: Pirámide.
- Martín-Baró, I. (1990) Acción e Ideología. San Salvador: UCA.
- Morales, F. et al (2007) Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Moscovici, S. (1991) Psicología Social Vol. I y II. Barcelona: Paidós.
- Ovejero, A. (2010) Psicología Social. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A. (1998) Las Relaciones Humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva.