



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciatura en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Academia:

Ciencias Humanas y Sociales

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Psicología y Contexto Sociohistórico: Problemática Nacional

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9117	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso-Taller	Licenciatura		I9116	

Área de formación

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Elaborado por:

Daniel Reyes Lara

Fecha de elaboración:

Agosto de 2021

Actualizado por:

Daniel Reyes Lara

Fecha de última actualización

Agosto de 2024

2. PRESENTACIÓN

Este curso hace secuencia con Psicología y Contexto Sociohistórico, vínculo global social, extendiendo la perspectiva sociohistórica del análisis de las problemáticas sociales hacia los problemas más importantes de nuestro país en el presente. Actualmente, vivimos ante una serie de problemáticas complejas que exigen una mirada interdisciplinaria y transdisciplinaria que promuevan soluciones desde prácticas profesionales colaborativas. Es posible que esta sea la tendencia en las ciencias sociales y humanas contemporáneas, así como el futuro de tales disciplinas, pues distintas manifestaciones están obligando a

que las y los investigadores piensen en nuevas formas de trabajo e involucramiento ante la realidad social. Por ello, en este curso se invita a las y los estudiantes a realizar un trabajo colaborativo en equipos para el desarrollo de una perspectiva crítica y transdisciplinar con la que se involucren en un contexto social o sistema relacional construido por el intercambio humano de personas con distintos saberes, cuya variedad constituye la riqueza del equipo, y cuya visión conlleva que los saberes y prácticas profesionales sean vistos como miradas complementarias dentro del mosaico de la complejidad del fenómeno abordado, las cuales son mutuamente enriquecidas en la interacción.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Identificar, estudiar y analizar algunas de las principales problemáticas nacionales relacionadas con la psicología en el contexto del mundo contemporáneo, mediante la aplicación de herramientas teórico-metodológicas desde una perspectiva crítica, para plantear alternativas de solución a las problemáticas analizadas, desde los campos profesionales de la psicología y su relación con otras disciplinas, mostrando apertura al trabajo inter y transdisciplinar.

4. SABERES

<p>Saberes Prácticos</p>	<p>Comprender y aplicar, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.</p> <p>Indagar, promover, intervenir y evaluar procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.</p> <p>Investigar, intervenir, prevenir y evaluar, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.</p> <p>Identificar y prevenir situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinar, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad.</p>
<p>Saberes teóricos</p>	<p>Conocer y relacionar con la psicología las principales problemáticas sociales, políticas, económicas, educativas y de salud a nivel nacional existentes en el contexto actual.</p> <p>Analizar la relación entre el contexto de la globalización, las principales problemáticas nacionales y su relación con algunos procesos psicológicos.</p> <p>Identificar algunas de las principales repercusiones en la salud y el bienestar en la población y su relación con la problemática nacional</p>
<p>Saberes formativos</p>	<p>Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo para construir juicios basados en evidencia e información pertinente para la solución de problemáticas sociales de manera cooperativa y colaborativa.</p> <p>Examinar, prevenir, evaluar e intervenir con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los</p>

	<p>procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.</p> <p>Promover comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global.</p>
--	---

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura aporta al objetivo general de la formación de psicólogos comprometidos en la búsqueda de conocimientos, técnicas, habilidades y destrezas que promuevan el desarrollo de las personas a quienes se dirige su quehacer profesional; así como el ejercicio eficiente de la psicología en los diferentes campos de acción. Como parte del área de formación básica particular obligatoria es secuencia del curso de Psicología y Contexto Sociohistórico: Vínculo Global-Local, relacionando los conocimientos sobre el contexto socio histórico con las problemáticas nacionales y las herramientas para analizarlos. También mantiene una estrecha relación con el curso de psicología e interculturalidad que se cursa en el 3er ciclo de la carrera. A su vez, proporciona elementos básicos para la comprensión de la influencia del contexto socio histórico en la conformación de la subjetividad, siendo el prerrequisito de materias como "Teorías Psicosociales y Subjetividad" u "Orientaciones en Psicología Social". Finalmente, el curso busca aportar herramientas fundamentales para el desarrollo de los objetivos del perfil de egreso de profesionales en psicología en cuanto al desarrollo de habilidades de investigación y búsqueda de información y análisis crítico en las diversas problemáticas psicosociales del ámbito local, regional, nacional e internacional; siempre con sentido ético.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. La psicología ante el mundo globalizado
 - 1.1. Proyectos liberadores y anticapitalistas
 - 1.2. Desafíos de la psicología ante el capitalismo globalizado
 - 1.3. Colonialismo, colonialidad, racismo y psicología
 - 1.4. Psicología feminista ante el androcentrismo y patriarcado
 - 1.5. Política de la psicología
2. Psicología ante las principales problemáticas, locales y nacionales
 - 2.1. Salud mental y violencia
 - 2.2. Educación y desarrollo
 - 2.3. Trabajo y empleo
 - 2.4. Organización social y participación ciudadana
 - 2.5. Desarrollo sustentable y movilidad urbana
 - 2.6. Vivienda y bienestar

7. ACCIONES

Durante las sesiones se trabajará con la dinámica de curso-taller por lo que antes de cada sesión las participantes deberán hacer las lecturas correspondientes de acuerdo a la guía de lecturas básicas. Además, de manera personal, cada quien deberá entregar un organizador gráfico de cada lectura, en el que sintetice y ordene los conceptos y las ideas centrales de los textos a revisar en la sesión programada. En el momento de cierre de la primera unidad temática, las y los estudiantes deberán elaborar un ensayo sobre algún tópico elegido durante ese periodo.

En la segunda unidad temática se conformarán equipos de trabajos para realizar investigaciones situadas basadas en la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas. Cada temática será desarrollada por los equipos siguiendo las pautas de la "Guía para el Aprendizaje Basado en Problemas" que estará disponible en la plataforma Classroom, avanzando en la primera sesión del paso 1 al 5 y en la segunda sesión se presentan los resultados de cada equipo en exposición plenaria (pasos 6 y 7).

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Organizadores gráficos de textos leídos (12)	A. Comprensión de la información B. Claridad en el establecimiento de relaciones y conexiones entre las ideas del contenido C. Calidad de la presentación y entrega a tiempo	Extra aula
Escritura de ensayo (1)	A. Exposición de opinión o postura personal personal B. Construcción de fundamento y argumentos C. Comprensión y relación de temas y conceptos revisados en el periodo D. Entrega a tiempo E. Extensión, formato, ortografía y citación formato APA 7	Extra aula
Exposición por equipo (1)	A. Síntesis e integración de la información B. Formato de presentación (recursos visuales)	Aula
Informe por equipo de sus avances de investigación utilizando la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas con enfoque colaborativo grupal	A. Planteamiento del Problema B. Búsqueda y Obtención de Información Pertinente C. Análisis y propuestas de Solución D. Trabajo colaborativo en equipo. E. Calidad de la Exposición.	Extra aula

11. CALIFICACIÓN

Rubro	Porcentaje
Organizadores gráficos de lecturas (12) y Presentación por equipo (1)	40%
Evaluación formativa	10%
Ensayo (1)	20%
Informes de APB (4)	30%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Montero, Maritza (1992). "El sentido histórico y sus efectos psicosociales liberadores" en: Otras realidades, otras vías de acceso. Psicología de la Liberación. Propuesta para una teoría psicológica. Nueva Sociedad
2. Pavón Cuellar (2017). "Capitalismo y psicología en la historia latinoamericana: esbozo de recapitulación histórica para proyectos liberadores anticapitalistas" en: David Pavón (Ed.) Capitalismo y psicología crítica en Latinoamérica: del sometimiento neocolonial a la emancipación de subjetividades emergentes. (I ed., pp. 17-46) Kanakil.
3. González Rey, F. (2017) "Los desafíos de la psicología frente al capitalismo subdesarrollado de América Latina: los déficits para generar una práctica profesional diferente" en: David Pavón (Ed.) Capitalismo y psicología crítica en Latinoamérica: del sometimiento neocolonial a la emancipación de subjetividades emergentes. (I ed., pp. 47-70) Kanakil.
4. Pavón Cuellar, D. y Orozco Guzmán, M (2017). "Más allá de la psicología del mestizaje: capitalismo, colonización y singularidad latinoamericana" en: David Pavón (Ed.) Capitalismo y psicología crítica en Latinoamérica: del sometimiento neocolonial a la emancipación de subjetividades emergentes. (I ed., pp. 123-146) Kanakil.
5. Gonzáles Butrón, María Arcelia, Gamboa Solís Flor de María, Blanco Sofía y Capulín María Concepción (2017). "Saberes despojados y despertar político de las mujeres en Latinoamérica: una revisión feminista de los paradigmas científicos, del patriarcado y del capitalismo" en: David Pavón (Ed.) Capitalismo y psicología crítica en Latinoamérica: del sometimiento neocolonial a la emancipación de subjetividades emergentes. (I ed., pp. 197-222) Kanakil.
6. Parisí Elio, Rodolfo; Manzi, Adrián y Cuello Pagnone, María (2017). "Política de la Psicología: notas sobre la formación de grado en la Universidad Nacional de San Luis de Argentina" en: David Pavón (Ed.) Capitalismo y psicología crítica en Latinoamérica: del sometimiento neocolonial a la emancipación de subjetividades emergentes. (I ed., pp. 256-285) Kanakil.
7. Secretaría de Economía (2024). "Informe Nacional Voluntario 2024 Agenda 2030 México".
8. ONU (2023). "Informe sobre los Objetivos de desarrollo sostenible". (pp. 2-11)
9. Recursos Aula (4 de agosto 2020). Aprendizaje Basado en PROBLEMAS. <https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA>
10. EducatPals (05 de Noviembre de 2020). Aprendizaje Basado en Problemas. <https://www.youtube.com/watch?v=CUDRZB-wdZl>

COMPLEMENTARIA

1. León Cedeño, Alejandra; Montenegro Marisela y Kazuyoshi Fuji, Sergio (2017) "Psicología comunitaria de lo cotidiano: potenciando la creación de alternativas a la violencia" en: David Pavón (Ed.) Capitalismo y psicología crítica en Latinoamérica: del sometimiento neocolonial a la emancipación de subjetividades emergentes. (I ed., pp. 223-242) Kanakil.
2. Ribeiro Toral, Raquel (2017) "Subjetividades emergentes del siglo XXI" en: David Pavón (Ed.) Capitalismo y psicología crítica en Latinoamérica: del sometimiento neocolonial a la emancipación de subjetividades emergentes. (I ed., pp. 147-172) Kanakil.
3. Cider Uniandes Interdisciplinario (22 de agosto 2020) "Los ODS: ¿utopía o espejismo? Visiones críticas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0odV0DatXPo>

Páginas web:

4. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible
5. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Todas aquellas que los equipos consideran útiles para explorar la problemática y lograr los objetivos de sus investigaciones durante la dinámica del Aprendizaje Basado en Problemas

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional: 1. Preferentemente Licenciatura en psicología, sociología o humanidades 2. Posgrado en Ciencias Sociales, Psicología social o afines	Experiencia profesional: Contar con experiencia en intervención de problemáticas sociales
---	--

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

RÚBRICA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS			
CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	ÓPTIMO	BÁSICO	INSUFICIENTE
	1	.5	0
A. Comprensión de la información: Sintetiza y expresa de manera clara las ideas más importantes del texto.	Expresa comprensión global del tema, pues maneja los conceptos diferenciados destacando las ideas principales y secundarias de manera jerárquica evidenciando la relación de dependencia con la idea principal.	Identifica algunas de las ideas principales pero presenta información aislada, omite detalles importantes y/o no hay claridad en relación o jerarquía de las ideas. Insuficiente	Presenta información incompleta y escueta, no hay relación o desarrollo de las ideas secundarias y/o relación jerárquica de los conceptos. Hay errores evidentes.
B. Claridad en el establecimiento de relaciones y conexiones entre las ideas del contenido: Establece la idea central y las relaciones jerárquicas entre ideas primarias y secundarias con los conceptos más importantes del texto.	Las líneas son diseñadas de manera clara y expresa la relación de dependencia de las ideas secundarias a la idea central de manera evidente.	Establece conexiones jerárquicas pero no desarrolla la información de las ideas principales o secundarias omitiendo información importante.	La información es escueta, las líneas de relación no reflejan la secuencia o dirección de la información. Aparecen cuadros o conceptos sin vinculación.
C. Calidad de la presentación y entrega a tiempo: Utiliza los diferentes tipos de organizadores gráficos (mapas conceptuales, organigramas, diagramas de Venn, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapa de ideas, telarañas, líneas del tiempo, esquemas, cadenas de secuencias, etc.), adecuados para presentar la información de acuerdo con las características del texto.	La presentación es clara, útil y atractiva visualmente. Entrega a tiempo Básico	La presentación es clara, útil y atractiva visualmente pero se entregó con retraso de 1 semana.	La presentación es deficiente, hay errores o poca claridad y/o no se puede leer la información
La puntuación máxima es de 3 puntos (x12 lecturas programadas) 36/40 puntos			

RÚBRICA DE ENSAYO				
CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	ÓPTIMO	SUFICIENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE
	4	3	2	1
A. Exposición de opinión y/o postura personal Desarrolla su posición respecto a diferentes temas con claridad y coherencia.	Expone una postura propia, el escrito está bien estructurado, las ideas están bien articuladas y expresadas con claridad.	Estructuración y articulación de las ideas son correctas, pero hay errores en la redacción que no oscurecen el sentido del escrito y/o no hay un desarrollo personal.	El escrito tiene fallas en su estructura que afectan la lectura y la claridad de partes del mismo de manera notable.	Los errores de estructuración, redacción o puntuación son generales y afectan la claridad de todo el escrito y/o se limita al parafraseo de lecturas y textos de otros.

B. Construcción de fundamento Apoya su postura con evidencias, datos y/o argumentos teóricos	El escrito integra correctamente afirmaciones personales con información o datos que las sustentan, apoyan o justifican.	El escrito presenta fallas en la integración de argumentos que sustentan las reflexiones personales.	El escrito presenta opiniones sin relacionar o dar alguna información o sustento integrado.	El escrito no presenta opinión personal o lo hace con escasez, y solo reproduce las ideas de los textos
C. Comprensión y relación de los temas y conceptos revisados en el periodo.	Incluye los conceptos más importantes de las lecturas, los explica y/o utiliza de manera clara.	Faltan uno o dos conceptos centrales, aunque las explicaciones y relaciones son satisfactorias.	Presenta algunos de los conceptos importantes pero la operación de comprensión es poco elaborada.	Hay errores en la explicación y/o utilización de los conceptos.
D. Entrega a tiempo	Se entregó en la fecha y hora señalada	Se entregó después de la fecha, hasta 1 semana de retraso	se entrego 2 semanas de retraso	Se entregó con más de 3 semanas de retraso
E. Extensión, Formato, Ortografía y citación formato APA 7	Cumple con todos los requisitos formales (extensión de 3 a 4 cuartillas) -maneja las citas correctamente - tiene buena ortografía en general.	Cumple con todos los requisitos formales (extensión de 3 a 4 cuartillas) -no maneja citas textuales correctamente -tiene buena ortografía	No cumple con los requisitos de extensión -no maneja las citas textuales -tiene varias faltas de ortografía que son notables	Reproduce las ideas de otros, copia y/o no hace citas textuales correctamente.
La puntuación máxima es de 20 puntos				

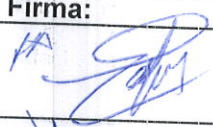
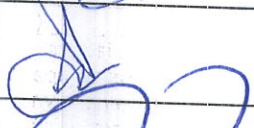
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN DE TEMA				
CRITERIOS EVALUAR	A	NIVELES DE DESEMPEÑO		
		ÓPTIMO (2)	BÁSICO (1)	LIMITADO (.5)
A. Síntesis e Integración de la Información		La presentación ofrece una síntesis clara y bien estructurada de la información. Las ideas están perfectamente integradas, mostrando una comprensión profunda del tema.	La presentación ofrece una síntesis adecuada, aunque podría ser más clara o estar mejor estructurada. Las ideas están integradas, pero falta profundidad	La síntesis es superficial o desorganizada. Las ideas están mal integradas, mostrando poca comprensión del tema.
B. Formato de Presentación (Recursos Visuales)		Los recursos visuales están excelentemente diseñados y son altamente efectivos para apoyar y mejorar la comprensión del tema.	Los recursos visuales son adecuados pero podrían ser más atractivos o efectivos en apoyar la comprensión del tema.	Los recursos visuales son limitados, confusos o poco efectivos para apoyar la comprensión del tema.
La puntuación máxima es de 4 puntos.				

RÚBRICA PARA INFORME BASADO EN 7 PASOS DE APB				
CRITERIOS EVALUAR	A	NIVELES DE DESEMPEÑO		
		ÓPTIMO	BÁSICO	LIMITADO
A. Planteamiento del Problema		El problema está claramente definido y contextualizado en la psicología. Se identifican todos los elementos clave del problema de manera precisa.	El problema está definido de manera aceptable, pero podría ser más específico. Se identifican la mayoría de los elementos clave del problema	El planteamiento del problema es vago o incompleto, con pocos o ningún elemento clave identificado.
		(2)	(1)	(.5)
B. Búsqueda y Obtención de Información Pertinente		La búsqueda de información es exhaustiva y bien documentada. La información obtenida es altamente relevante y actualizada.	La búsqueda de información es adecuada pero podría ser más profunda. La información es mayormente relevante y actualizada.	La búsqueda de información es superficial o incompleta. La información es poco relevante o desactualizada.

	(2)	(1)	(.5)
C. Análisis y Propuestas de Solución	El análisis del problema es profundo y bien estructurado. Las propuestas de solución son innovadoras, viables y bien justificadas.	El análisis es adecuado pero podría ser más profundo. Las propuestas de solución son viables pero no están totalmente justificadas.	El análisis es superficial o carece de estructura. Las propuestas de solución son vagas, inviables o carecen de justificación.
	(1.5)	(1)	(.5)
D. Trabajo Colaborativo en el equipo	El equipo demostró una colaboración excepcional, con una distribución equitativa del trabajo y una comunicación efectiva en todas las fases del proyecto.	La colaboración en el equipo fue aceptable, pero con desigualdades en la distribución del trabajo o problemas en la comunicación	La colaboración fue deficiente, con una distribución injusta del trabajo y comunicación inefectiva o inexistente.
	(1.5)	(1)	(.5)
D. Calidad de la Exposición	La exposición es clara, bien organizada y persuasiva. Utiliza recursos visuales o argumentativos efectivos.	La exposición es comprensible pero podría ser más organizada o persuasiva. El uso de recursos es adecuado pero limitado.	La exposición es confusa, desorganizada o poco convincente. Hay pocos o ningún recurso de apoyo utilizado.
	(.5)	(0)	(0)

Cada criterio está alineado con los pasos del ABP, lo que asegura que la evaluación sea coherente con el enfoque metodológico. Los niveles de desempeño permiten discriminar entre diferentes niveles de competencia, proporcionando una evaluación justa y detallada del trabajo del estudiantado. El nivel de puntuación máxima es de 7.5 (X4) procesos da un total de 30 puntos.

Aval de Academia:

Fecha		
Nombre:	Cargo:	Firma:
María Del Mar Martín Macías	Presidente	
Ángel Christian Luna Alfaro	Secretario	
Pedro Moreno Badajós	Vocal	