



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

DISCIPLINAS HISTORICO SOCIALES

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA Y CONTEXTO SOCIO-HISTORICO:PROBLEMÁTICA NACIONAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9117	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 3o.	CISA I9116

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

1. Contar con especialidad, estudios de doctorado o maestría en ciencias sociales (de preferencia antropología y/o sociología. Tener el grado de licenciatura en antropología, sociología o ramas afines a ciencias del comportamiento. Tener experiencia en la impartición de materias pertenecientes a ciencias sociales. Efectuar o tener experiencia en actividades de investigación que involucren y combinen las ciencias sociales y de la salud pública y/o colectiva.
2. Contar con el grado de licenciatura y contar por lo menos con un año de antigüedad impartiendo materias en el campo de ciencias sociales vinculadas a la salud.
3. Contar con el grado de licenciatura y haber realizado diplomados preferentemente en ciencias sociales y salud, cursos o seminarios de actualización de antropología, sociología o ramas afines.

Elaborado por:

Dr. en CST. Martín Acosta Fernández, Dra. María Elena Flores Villavicencio y Dr. Jorge Campoy Rodríguez.

Evaluado y actualizado por:

Dra. en P:S. María Elena Flores Villavicencio. Mtra. en MTA. Carmen Lizette Tornero González.

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

05/01/2015

20/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinaria, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad.
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Técnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y

diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Psicología y Contexto SocioHistórico: Problemática Nacional, se ubica en el bloque básico particular obligatorio del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología y tiene como prerrequisito la unidad de aprendizaje Psicología y Contexto Sociohistórico: Vínculo Global Local y será precedente de los cursos introductorios del bloque básico especializante de la licenciatura.

El contenido temático de la unidad de aprendizaje tiene como propósito que el alumno identifique cuáles son los posibles entornos de trabajo en los que el psicólogo tiene o puede tener participación.

Asimismo, desarrolla en el estudiante las habilidades necesarias para el análisis de las problemáticas que actualmente se viven en el país e identificar las ventajas y limitaciones que esto conlleva en su formación académica y en su campo profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante será capaz de:

• Mostrar sus habilidades para la identificación de las principales problemáticas nacionales en los contextos: sociales, salud, educativos, ambientales, laborales y comunitarios. así como las problemáticas más específicas como: organización social, participación ciudadana, sustentabilidad ambiental y de vivienda relacionadas con la psicología en el contexto de la globalización.

• Formular un análisis crítico en el estudio de las principales problemáticas nacionales y su relación con la psicología mediante la aplicación de herramientas teórico-metodológicas sólidas como modelo biopsicosocial de la salud.

• Plantear alternativas propositivas y críticas de solución a las problemáticas analizadas, ya sea de manera multi o interdisciplinaria y mostrará en todo momento una actitud de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad y compromiso.

5. SABERES

Prácticos	− Vincular la práctica del profesional de psicología con las problemáticas nacionales: sociales, educativas, ambientales, laborales, comunitarios y de salud − Desarrollar una actitud crítica, propositiva hacia otras formas de explicar la vinculación de las problemáticas nacionales con la práctica profesional del psicólogo. − Maneja las herramientas teóricas-conceptuales básicas de la psicología para el análisis de la problemática nacional, y ser capaz de explicar e identificar el papel del profesional de psicología. − Empleo de herramientas tecnológicas y de comunicación para el análisis, abordaje e intervención de problemáticas nacionales en la era de la sociedad del conocimiento.
Teóricos	− Conocer y relacionar con la psicología las principales problemáticas sociales, políticas, económicas, ambientales, educativas, tecnológicas y de salud a nivel nacional existentes en la sociedad actual. − Analizar la relación entre el contexto de la globalización, las principales problemáticas nacionales y su relación con algunos procesos psicológicos. − Fomentar la investigación educativa, para identificar algunas de las principales repercusiones en la salud y el bienestar en la población y su relación con la problemática nacional. − Intervenir en las problemáticas nacionales ante los retos sociales, políticos, económicos, ambientales, educativos, tecnológicos y de salud existentes en la sociedad actual.
Formativos	− Desarrollo de valores como responsabilidad y compromiso para el avance de su comunidad a través de la aplicación de su conocimiento teórico y práctico. − Responsabilidad, honestidad y compromiso en forma grupal e individual durante el proceso formativo. − Pensamiento crítico, para el análisis de su conocimiento y su práctica profesional. − Tener la capacidad de análisis, síntesis y reflexión en el abordaje de las diversas problemáticas nacionales relacionadas con las áreas de aplicación de la psicología. − Lograr una actitud crítica, de tolerancia y principios de solidaridad social para quienes piensan diferente.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	La globalización y su impacto en la realidad, local y nacional
1.1.	Introducción a la problemática nacional
1.2.	¿Qué es la globalización?
−	Ventajas
−	Desventajas
1.3.	Economía Basada en el Conocimiento
−	El impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana
1.4.	Índice de Desarrollo Humano

−	La salud, la educación y el ingreso como indicadores de desarrollo
1.5.	Objetivos de Desarrollo del Milenio
−	Tipos de objetivos de desarrollo del milenio
−	Objetivos del desarrollo sostenible
−	Huella ecológica, como una medida de impacto.
−	Nivel de cumplimiento de México a nivel nacional, estatal y municipal
2.	Las necesidades del mexicano y su satisfacción en el contexto de la globalización
2.1.	Necesidades básicas
−	Vida digna
2.2.	Necesidades personales
−	Oportunidades de desarrollo
2.3.	Necesidades sociales
−	Democracia y seguridad social
3.	Principales problemáticas, locales y nacionales
3.1.	Salud mental y violencia
3.2.	Trabajo y empleo
3.3.	Organización social y participación ciudadana
3.4.	Educación y desarrollo
3.5.	Vivienda y bienestar
3.6.	Sustentabilidad del medio ambiente
3.7.	La era tecnología en los diferentes contextos
4.	Intervención del psicólogo en las problemáticas actuales:
4.1.	Salud y violencia
4.2.	Desarrollo y Educación
4.3.	Trabajo y empleo
4.4.	Organización Social y participación ciudadana
4.5.	Desarrollo sustentable y ecología
4.6.	Vivienda
4.7.	Tecnologías
4.8.	La práctica de la investigación educativa desde la psicología para la solución de problemáticas Nacionales.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

− Durante el curso utilizaremos diversas técnicas didácticas y recursos tecnológicos para la revisión de la información de cada uno de los temas.

− Preferentemente utilizaremos estrategias de aprendizaje como el trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y en la solución de problemas.

Trabajo Colaborativo, se organiza en pequeños grupos de trabajo en los que cada alumno tiene objetivos en común, que han sido establecidos previamente, sobre los cuales se realizará el trabajo durante el curso.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El ABP es un método de aprendizaje centrado en el alumno que utiliza problemas de la vida real para su análisis y generación de nuevos conocimientos y soluciones.

- − Fase 1
- o ¿Qué sabemos? Análisis del problema
 - o ¿Qué no sabemos? Acercamiento al conocimiento colectivo
 - o ¿Qué debemos saber? Para resolver el problema
 - o Definición del problema.
- − Fase 2
- o Investigar sobre el problema
 - o Análisis de la información obtenida
 - o Presentación de propuesta de solución

Aprendizaje basado en la solución de problemas, se pretende que los alumnos analicen y busquen soluciones de problemas de situaciones de la vida real, utilizando sus propias estrategias, mediante sus conocimientos y experiencias previas.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
− Tareas individuales. ● Utilizar el programa Cmap, para que le permita construir, navegar, compartir y desarrollar modelos de conocimiento representados mediante Mapas Conceptuales.	− Tareas realizadas y entregadas en tiempo y forma. Los criterios se detallan en los documentos: Políticas de trabajo y Rúbricas para la elaboración de trabajos escritos.	− Comunidad inmediata y grupos de referencia.
− Trabajo colaborativo Pueden ser cuadros sinópticos, mapas conceptuales, reportes y todas las actividades producto de la aplicación de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas, etcétera.	− Actividades colaborativas realizadas y entregadas en tiempo y forma. Los criterios se detallan en los documentos: Rúbricas para la elaboración de trabajos escritos.	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.
− Trabajo cooperativo para la elaboración de un programa de intervención para el aprendizaje basado en problemas situado.	− Trabajar en equipo cooperativo para el diseño e implementación del programa de intervención. − Guía del programa será presentado en el aula	- Contexto comunitario
− Ensayo temático, Utilizando el Google Drive, insertando el documento con imágenes	− Ensayo realizado en google drive , entregado en tiempo y forma. Y los criterios se detallan en los documentos: Políticas de trabajo y Rúbricas para la elaboración de trabajos escritos.	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.
- Asesorías para Trabajo de Aprendizaje Situado	- Asistencia a asesorías programadas y presentación en tiempo y forma de los documentos de trabajo y	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.

	avances solicitados. Los criterios se detallan en los documentos: Políticas de trabajo y Planeación e Instrumentación Didáctica.	
- Reporte de Aprendizaje Situado	- Reporte realizado y entregado en tiempo y forma. Los criterios se detallan en los documentos: Políticas de trabajo y Rúbricas para la elaboración de trabajos escritos.	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.

9. CALIFICACIÓN

T−	Tareas	20%
−	Trabajo colaborativo	30%
−	Ensayo individual	15%
−	Asesorías por equipo	10%
−	Reporte de Aprendizaje Situado	25%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alcocer, F. (s/f) Desarrollo Sustentable. Revista Pluralidad y Consenso. [en línea] Se consigue en: <http://revista.ibd.senado.gob.mx/index.php/PluralidadyConsenso/article/view/277/279>

Anholt A, & Govers R. The Good Country Index [en línea] Se consigue en: <https://www.goodcountry.org/index/results>

Banco Mundial. Globalización, crecimiento y pobreza [en línea] Se consigue en: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/367811468780284971/pdf/235911globalizacion0crecimiento.pdf>

Boutillier, R. (2009). Globalization and the Careers of Mexican Knowledge Workers: An Exploratory Study of Employer and Worker Adaptations. Journal of Business Ethics, 88, 319-333. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/27749707>

Casalet, M. El tránsito de México hacia la Economía Basada en el Conocimiento. [en línea] Se consigue en: <http://www.cciencias.mx/pdf/ebt/ebt01.pdf>

Danilina, e., & Chebotarev, V. (2017). COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF ROAD AND COMMUNAL INFRASTRUCTURE AS AN IMPORTANT TOOL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE URBAN ECONOMY. Theoretical and Empirical Researches in Urban

Management, 12(4), 33-51. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/26234013?seq=1#metadata_info_tab_contents

Guevara, J. y Rodríguez, C. (2002). Localización de Actitudes Proambientales. *Revista de Psicología*, año/vol. XI, número 002. Universidad de Chile. pp. 93-109. [en línea] Se consigue en: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26411207.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013). *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México. Informe de avances 2015. Resumen ejecutivo.* [en línea] Se consigue en: <https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/pdf/InfMex2015.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *El Proyecto PISA: Su aplicación en México.* Islas, O., Benassini, C. (2010) El costo de nuestra desincronización. *Revista Razón y Palabra*. [en línea] Se consigue en: http://www.razonypalabra.org.mx/espejo/ESPEJO_2010/Etcetera_Islas_Benassini.pdf

Herbert, T. (1976). *Management Education and Development.* *The Academy of Management Review*, 1(1), 97-98. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/257365>

Kumar, K., & Van Welsum, D. (2013). A Framework for a Knowledge-Based Economy. In *Knowledge-Based Economies and Basing Economies on Knowledge: Skills a Missing Link in GCC Countries* (pp. 5-8). RAND Corporation. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/10.7249/j.ctt5hhsh3.9>

Lavín, J. (2005) *La educación universitaria en la sociedad del conocimiento.* [en línea] Se consigue en: <https://www.redalyc.org/pdf/780/78016225013.pdf>

Minkler, M. (2000). Using Participatory Action Research to Build Healthy Communities. *Public Health Reports* (1974-), 115(2/3), 191-197. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/4598511>

Merino, M. (2001) *La participación ciudadana en la democracia* INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL CUADERNOS DE DIVULGACIÓN DE LA CULTURA DEMOCRÁTICA, Núm. 4 [en línea] Se consigue en: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815740009.pdf>

Organización de Naciones Unidas (2008) *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2010* [en línea] Se consigue en: http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2010/MDG_Report_2010_Es.pdf

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2012). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2012 – Resultados.* [en línea] Se consigue en: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) *Informe sobre Desarrollo Humano de 2014. Sostener el Progreso Humano.* [en línea] Se consigue en: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Summary-Spanish.pdf>

Puig, A. (2008) *Sociedad Hipotecaria Federal. Estudio de Satisfacción Residencial.* [en línea] Se consigue en: <http://doc.shf.gob.mx/Transparencia/TranspFocalizada/Documents/Estudio%20de%20Satisfacci%C3%B3n%20Residencial%202008.pdf>

Secretaría de Salud (2006) *Informe Nacional sobre Violencia y Salud.* [en línea] Se consigue en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Nacional-capitulo_II_y_III%28%29.pdf

Unesco. *Teaching and Learning for a Sustainable Future. Globalisation.* [en línea] Se consigue en: http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_c/mod18.html?panel=3#top

United Nations Organisation (2010) *Millennium Goals Report 2010* [en línea] Se consigue en: <http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG%20Report%202010%20En%20r15%20-low%20res%2020100615%20-.pdf>

World Bank (2010) *The Impact of Globalisation on City and Regional Economic Development: The challenge to practitioners.* [en línea] Se consigue en: <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/167759/cityroundone/docs/cityround/congresscark.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Amérigo, M. (2006) La investigación en España sobre actitudes proambientales comportamiento ecológico. Medio Ambiente y Comportamiento Humano. 2006, 7(2), 45-71. Se consigue en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2497753>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Indicadores de Desarrollo Sustentable en México. 2000. Se consigue en: http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/indesmex/2000/ifdm2000f.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación PISA 2006 en México. Se consigue en: <http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf>
- Martín, M. (2005) ¿Cómo medir el progreso de una Economía Basada en el Conocimiento? Se consigue en: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/economia/martin_311205.pdf
- Norris, P. (2002) La participación ciudadana: México desde una perspectiva comparativa. John F. Kennedy Scholl Government. Se consigue en: <http://ksghome.harvard.edu/~pnorris/ Acrobat/Mexican%20Civic%20Engagement%20Norris%20espanol.pdf>
- PNUD (2010) Tejiendo igualdad. Manual de transversalización de la perspectiva de género. Se consigue en: <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=1143>
- Robles, H. La economía basada en el conocimiento. Las condiciones de los estados mexicanos. [en línea] Se consigue en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2161522>
- Secretaría de Salud- Programa de Acción en Salud Mental 2001-2006. Se consigue en: <http://sersame.salud.gob.mx/indexa.html>
- Serra Vázquez, L. (s/f) Participación ciudadana y movimientos sociales. Se consigue en: <http://www.grupochoylavi.org/accioncolectiva/otros/participacionciudadana.pdf>