



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

DISCIPLINAS HISTORICO SOCIALES

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA Y CONTEXTO SOCIO-HISTORICO:VINCULO GLOBAL-LOCAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9116	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

1. Contar con especialidad, estudios de maestría o doctorado o en ciencias de la salud o bien, licenciado en Cultura física y deporte. Tener experiencia en la impartición de materias pertenecientes a ciencias de la salud. Efectuar o tener experiencia en actividades de investigación que involucren y combinen las ciencias sociales y de la salud pública y/o colectiva.
2. Contar con el grado de licenciatura y contar por lo menos con un año de antigüedad impartiendo la materia de sociología, antropología o materias del campo de ciencias sociales y/o de la salud.
3. Contar con el grado de licenciatura y haber realizado diplomados preferentemente en ciencias sociales y salud, cursos o seminarios de actualización de antropología, sociología o ramas afines.

Elaborado por:

Mtra. Martha Patricia Ortega Medellín

Evaluado y actualizado por:

Evaluados por la Academia de Disciplinas Histórico-Sociales y Autorizado por el Colegio

	Departamental , Departamento de Ciencias Sociales.
--	--

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/06/2013	20/08/2020
------------	------------

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
<b>Socio- Culturales</b>
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

### 3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: VÍNCULO GLOBAL-LOCAL forma parte del Área de Formación Básica Común Obligatoria de la carrera de Psicología.

Para el trabajo profesional del psicólogo@ resulta indispensable poder reconocer el contexto social e histórico de la población con la que trabaja, así como establecer el vínculo que tiene lo que sucede en el mundo globalizado y lo que sucede en el entorno local más cotidiano.

Dominar entonces el trayecto pasado-presente-futuro y el entorno micro y macro-social, nos permite comprender amplia y profundamente la conformación de las problemáticas psicosociales actuales que exigen nuestra intervención profesional.

De dicho conocimiento de la realidad se derivan dos circunstancias: la generación de más y mejores alternativas para esas problemáticas y un mayor compromiso social del psicólogo@ para llevarlas a cabo.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Ante cada caso que se le presenta, el profesional de la psicología considera el contexto socio-histórico (local y global) concreto del suceso, pues los procesos históricos de cambio han hecho posible la formación de estructuras, organizaciones e instituciones políticas y sociales que permean nuestra cotidianidad, determinando el sistema de relaciones económicas, político - sociales actuales que conforman la complejidad social y subjetiva actual, esto le permite intervenir en un sentido liberador en las problemáticas psicosociales de las personas y de los grupos.

### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Localiza y usa información del contexto histórico nacional (datos económicos, políticos y sociales), vinculándola al contexto global y priorizándola en el abordaje profesional que realiza.</li><li>2. Utiliza la información sobre los sucesos históricos que dan forma a la estructura social para intervenir en las problemáticas psicosociales actuales</li><li>3. Aplica una perspectiva crítica para el análisis del contexto histórico de las problemáticas concretas que atiende</li></ol>
<b>Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende la relación existente entre Historia y Psicología, así como la importancia de la conciencia histórica para un ejercicio profesional liberador.</li><li>2. Analiza las etapas y sucesos históricos nacionales/locales y su vínculo con sucesos internacionales (Conquista, Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución, Consolidación del Estado Mexicano y el desarrollo postrevolucionario de nuestro país, su complejidad, las experiencias y resistencias populares recientes, entre otras cosas que han hecho posible nuestro presente tal como es en un mundo globalizado).</li><li>3. Analiza el papel de los sucesos históricos y su aporte en la constitución del psiquismo de los y las mexicanas.</li></ol>

<b>Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se conduce con responsabilidad, honestidad y compromiso social.</li> <li>2. Desarrolla un pensamiento crítico y aplica la perspectiva de género en todos sus análisis*.</li> <li>3. Muestra respeto, actitud de servicio y resuelve conflictos a través del diálogo</li> <li>4. Está dispuest@ al trabajo interdisciplinario</li> <li>5. Se concibe como agente de cambio social y asume una actitud esperanzadora</li> <li>6. Se concibe capaz de generar espacios de interacción libres de violencia*</li> <li>7. Realiza acciones concretas de cuidado del medio ambiente</li> </ol> <p>*Para estos apartados deberán programarse actividades concretas con la Defensoría de Derechos Universitarios</p>
-------------------	---

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I. Relación de la Historia y la Psicología e importancia de la conciencia histórica para un ejercicio profesional liberador.

II. Recorrido breve por las etapas históricas de México: Primeros pueblos, la conquista, la colonia, la independencia y la reforma.

III. Análisis del contexto económico, político y social del Porfiriato como antecedente de la Revolución Mexicana, así como del propio proceso revolucionario: modelos de país contrapuestos, estrategias del poder y luchas. Constitución de 1917, logros y reformas recientes.

IV. Caracterización de los liderazgos que influyeron en el proceso de conformación del Estado Mexicano y análisis crítico de los logros de la Revolución Mexicana que generan las subsecuentes características en el desarrollo de nuestro país, su complejidad, experiencias, crímenes de Estado y resistencias populares.

V. El neoliberalismo mexicano, la “alternancia” partidaria, la injusticia social y la negada democracia.

De forma paralela se consideraran los sucesos internacionales que impactan en los hechos locales, como: La llegada de Cristóbal Colón a América, la existencia de la “Santa Inquisición”, la Revolución Francesa, las intervenciones extranjeras en México, la Revolución Rusa, la consolidación del capitalismo, la Guerra Civil Española, la Segunda Guerra Mundial, los movimientos del 68, la Revolución Cubana, la caída del socialismo real y el establecimiento del neoliberalismo en el mundo.

En todos los casos se hará énfasis en el aporte de diferentes sucesos a la cultura nacional y al psiquismo de los y las mexicanas.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todas y todos los integrantes del grupo aportan, por lo tanto la metodología de trabajo está basada en la constante interacción de docente y estudiantes: sus conocimientos, sus posiciones ideológicas, su visión del mundo, etc. Se reconoce a un estudiante activo que participa, propone, opina y conoce. La relación se establece a través del diálogo profundo.

En cuanto a las estrategias en el desarrollo del curso serán:

El o la docente realizarán:

- La presentación e introducción al curso (considerando la relación horizontal del programa con otras unidades de aprendizaje y con otras ciencias).
- La exposición de los contenidos temáticos, con una discusión final donde el o la docente funge como facilitador del tema revisado.
- La asesoría individual o colectiva (cando sea requerida).
- La retroalimentación verbal con material didáctico como video educativo y presentaciones de Power Point u otras tecnologías de la información.

Los y las estudiantes realizarán:

- Lectura de textos, la consulta, la investigación de datos, la auto-reflexión y el análisis de la información, así como la elaboración de reportes de lectura diarios y ensayos escritos.
- La exposición colectiva de equipos de trabajo de algunos contenidos temáticos.

La discusión grupal de los productos del trabajo individual, ya sea en pequeños grupos o plenaria, donde se analice, fundamente, discuta, reflexione, critique y concluya el tema.

Las evaluaciones parciales y final

La asistencia a los eventos programados por la academia, el departamento de Ciencias Sociales o bien el propio Centro Universitario, que le permitan incrementar su acervo académico y que estén relacionados con el área de estudio.

La evaluación será continua y permanente, pudiendo ser sugerida por docente o estudiantes y serán objeto de evaluación: docente y alumnos, así como el resto de los elementos que intervienen en el proceso educativo: desarrollo del curso, metodología, participación docente, participación del estudiante, bibliografía, etc.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Reporte de lectura que debe cubrir los siguientes aspectos: tema, autor, síntesis de ideas centrales y comentarios personales.	1. Entrega un reporte de lectura por clase, que deberá cubrir los siguientes aspectos: Tema, Autor, Síntesis de ideas centrales y Comentarios personales, en una cuartilla en hoja de doble uso o a través de la plataforma Classroom.	Todas las evidencias de aprendizaje se dan en el aula de trabajo, pero se basan en el conocimiento y análisis del entorno próximo de los y las estudiantes (familia, comunidad, escuela, trabajo, etc.).
2. Expone un tema del curso en coordinación con equipo de trabajo.	2. La exposición debe incluir los siguientes elementos: ejemplos, recurso didáctico y dinámica grupal, genera participación y comprensión del tema.	Todas las evidencias de aprendizaje se dan en el aula de trabajo, pero se basan en el conocimiento y análisis del entorno próximo de los y las estudiantes (familia, comunidad, escuela, trabajo, etc.).  De ser necesario se recurrirá al curso en Clasrroom y clases en línea a través de Meet, por lo que las y los estudiantes deben contar con correo electrónico institucional.
3. Participa en la clase recurriendo a lo establecido en la bibliografía básica y a su reflexión y/o experiencia personal.	3. La participación deberá estar fundamentada en lectura previa recurriendo a lo establecido en la bibliografía básica y a su experiencia personal. Generar reflexión sobre el tema, expone dudas, presenta ejemplos, contrasta la realidad.	Todas las evidencias de aprendizaje se dan en el aula de trabajo, pero se basan en el conocimiento y análisis del entorno próximo de los y las estudiantes (familia, comunidad, escuela, trabajo, etc.).  De ser necesario se recurrirá al curso en Clasrroom y clases en línea a través de Meet, por lo que las y los estudiantes deben contar con

		correo electrónico institucional.
4. Dos evaluaciones parciales de reflexión guiada escrita sobre los contenidos temáticos.	4. Entrega dos trabajos parciales escritos donde desarrolla los temas solicitados recurriendo a la cita bibliográfica, la reflexión hecha en clase, la experiencia personal y su posición al respecto. Deberá contener: Mínimo 3 cuartillas, Tamaño de letra 12, Interlineado 1.5 cm, bibliografía y deberá ser entregada en tiempo y forma. También en hoja de doble uso o electrónicamente.	Todas las evidencias de aprendizaje se dan en el aula de trabajo, pero se basan en el conocimiento y análisis del entorno próximo de los y las estudiantes (familia, comunidad, escuela, trabajo, etc.).  De ser necesario se recurrirá al curso en Classroom y clases en línea a través de Meet, por lo que las y los estudiantes deben contar con correo electrónico institucional.

## 9. CALIFICACIÓN

1. Todos los reportes de lectura entregados en tiempo y forma, hasta 30 puntos
2. Exposición del equipo de trabajo, hasta 15 puntos.
3. Participación consistente en clase, hasta 15 puntos.
4. Entrega de trabajos parciales completos en tiempo y forma, hasta 20 puntos cada uno (40 puntos en total)
5. Participación en eventos, asesorías, hasta 10 puntos

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### UNIDAD I

1. Montero, Maritza (1992). "El sentido histórico y sus efectos psicosociales liberadores" en: Otras realidades, otras vías de acceso. Psicología de la Liberación. Propuesta para una teoría psicológica. Venezuela: Nueva Sociedad

## UNIDAD II

2. León-Portilla Miguel (2004) "Un sentido náhuatl de la vida" en: Los antiguos mexicanos. México: Fondo de Cultura Económica. P.p. 173-186

3. Todorov, Tzvetan (2011). "Descubrir" en: La conquista de América. México: Siglo XXI. P.p.13-64

4. Galeano, Eduardo (1999) "El derramamiento de la sangre y de las lágrimas: y sin embargo, el Papa había resuelto que los indios tenían alma" en: Las venas abiertas de América Latina. México: Siglo XXI. P. p 58-78

5. Villoro, Luis (2002). "La marcha hacia el origen" en: El proceso ideológico de la Revolución de Independencia. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes P.p. 43-69

6. Falcón, Romana (2002). "La modernización forzada" en: México Descalzo. Estrategias de sobrevivencia frente a la modernidad liberal. México: Plaza y Janés. P.p. 31-52

## UNIDAD III.

7. Gilly, Adolfo (1988) "La guerra de clases en la Revolución Mexicana" en: Interpretaciones de la Revolución Mexicana, México: Nueva Imagen. P.p.21-53

8. Gilly, Adolfo (2010). El águila y el sol (Genealogía de la rebelión, política de la revolución). La Jornada (en línea) Disponible en:  
<http://www.jornada.unam.mx/2010/11/20/index.php?section=opinion&article=004a1pol>

9. Smith, Stephanie (2012). "Si el amor esclaviza... ¡Maldito sea el amor!" en: Género, poder y política en el México postrevolucionario, México: Fondo de Cultura Económica. P.p. 153-172

Videos: Porfirio Díaz, Francisco Madero, Emiliano Zapata. En: Biografía del Poder.

## UNIDAD IV.

10. Meyer, Lorenzo. (1995). La etapa formativa del estado mexicano contemporáneo en: México: economía, política y sociedad. México: UNAM, tomo II. P.p. 95-115

Video: Lázaro Cárdenas. En: Biografía del Poder

11. Rojas Soriano, Raúl (1990). "Características de la formación social mexicana y sus repercusiones en la salud-enfermedad de la población" en: Capitalismo y enfermedad. México: Plaza y Valdés. P.p. 121-145

12. Bonfil Batalla, Guillermo (1990). "Los senderos de la sobrevivencia india" en: México profundo. México: Grijalbo. P.p. 187-213

13. Castellanos, Laura (2007). "Guerrilla Urbana: lo que no salió en los periódicos" en: México armado 1943-1981. México: Ed. ERA. P.p. 196-

Video: De la Guerrilla a la Esperanza

14. Montemayor, Carlos (2010). La violencia de Estado en México. Antes y después de 1968. México: Debate P.p. 177-190

15. Rodríguez Araujo, Octavio (año). "Metamorfosis del Régimen Político Mexicano, ¿Irreversible? México: P.p. 253-293

Videos: Maquila, la historia de dos Méxicos. De Saúl Landau, "Tlatelolco, las claves de la masacre", "Las píldoras del Dr. Barnés", "El Sexto Sol" de Saúl Landau

UNIDAD V.

16. Marcos, S. C. I. (1998). Siete Piezas Sueltas del Rompecabezas Mundial. México: Frente Zapatista de Liberación Nacional. P.p. 1-38

Video: "Los Niños de Chiapas", "La Teletiranía", "Queridos Maestros"

17. Guinsberg, Enrique. (2004). "Otros aspectos y otros calmantes" en: La salud mental en el neoliberalismo. México: Plaza y Valdés. P.p. 151-162

18. De Sousa Santos, Boaventura. (2020) La cruel pedagogía del virus. Buenos Aires. CLACSO, p.p. 61-85

Videos: "Crónica de un Fraude", "El fraude según Fox", "Casi siempre en domingo" del Canal 6 de Julio, La doctrina del Shock de Naomi Klein

19. Meyer, Lorenzo (2013). "Movimientos sociales" en: Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate. P.p. 210-234

20. Meyer, Lorenzo (2013). "Epílogo" en: Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate. P.p. 455-460

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

a) Bizberg, Ilán y Meyer, Lorenzo (2005). Una historia contemporánea de México. México: Océano. Tomo 2

b) Calva, José Luis (2000). México más allá del neoliberalismo. México: Plaza y Janés

c) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2017). México: Porrúa

d) Galeano, Eduardo (2008). Espejos. Una historia casi universal. México: Siglo XXI

e) León-Portilla, Miguel (1992). Visión de los vencidos. México: UNAM

f) Taibo Il Paco Ignacio (2012). El Álamo. Una historia no apta para Hollywood. México: Planeta

g) Villoro, Luis (2010). El Concepto de Revolución. Página del Círculo de Estudios de Filosofía Mexicana (en línea) Disponible en:

<http://filosofiamexicana.wordpress.com/2010/11/19/luis-villoro-el-concepto-de-revolucion/> (2014, 24 de junio)

h) Bogado Fernando entrevista a Maurizio Lazzarato en Página 12, 12 de abril de 2020 <https://www.pagina12.com.ar/258645-maurizio-lazzarato-debate-con-el-pensamiento-del-68-y-plante>