



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PROCESOS Y DINAMICAS EN PSICOLOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS Y DINAMICAS DE LOS GRUPOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9115	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 4o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciatura en Psicología y posgrado afín, con experiencia en el área de la salud, manejo de grupos y/o psicoterapia.
Habilidad en el manejo de tecnologías del aprendizaje.
Formación en programación por el sistema de Competencias Profesionales Integradas.
Experiencia en la docencia a nivel licenciatura.
Habilidades comunicativas

Elaborado por:

Mtra. María Elena Echeverría Ayala

Evaluado y actualizado por:

Mtra. María Elena Echeverría Ayala
Dra. Martha Patricia Ortega Medellín
Dra. Elba Leticia González Anaya
Mtra. Athziri Montserrat Gómez Macías

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/12/2016

07/08/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Profesionales

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;

3. PRESENTACIÓN

El egresado de la Licenciatura en Psicología debe contar con el conocimiento de las teorías de la de los grupos, así como la aplicación de las distintas técnicas grupales de forma profesional, válida y confiable.

Teorías y dinámicas de los grupos es una Unidad de Aprendizaje del plan de estudios por competencias de la carrera de Psicología que se enfoca en los procesos grupales, sus elementos, estructura de los grupos y los modelos psicológicos que son utilizados en la actualidad para influir en su dinámica.

La intención de esta UA es desarrollar habilidades comunicativas, toma de decisiones y de liderazgo coherentes con los modelos psicológicos de manera que intervengan a través de técnicas para evaluar e intervenir en la dinámica de un grupo y sus procesos. Promoviendo una cultura de la paz y sana convivencia, respetando las diferencias individuales y los derechos humanos.

Esta Unidad de Aprendizaje tiene relación vertical con la Unidad de Aprendizaje de Procesos Psicológicos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla habilidades para integrar los aspectos básicos teóricos y prácticos de los grupos.

Domina estrategias adecuadas para motivar e influir eficazmente en grupos de distintos campos aplicativos de la psicología y en la relación profesional con usuarios y otros con actitud ética, humanista e interdisciplinaria.

5. SABERES

Prácticos	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. Desarrolla habilidades para la coordinación de grupos y el manejo de diversas técnicas que le permita caracterizar los diversos tipos de grupos. Utiliza diferentes técnicas para el manejo de los grupos. Argumenta y desarrolla estrategias que favorezcan a los procesos grupales.
------------------	--

Teóricos	<p>Reflexiona de forma crítica sobre la influencia que tienen los diferentes contextos en los grupos.</p> <p>Comprende los conceptos básicos de las teorías de los grupos y sus dinámicas.</p> <p>Analiza la forma como surgen los grupos.</p> <p>Identifica la función de los elementos psicosociales en los grupos comunitarios, educativos e institucionales.</p> <p>Evalúa las estrategias utilizadas en las teorías de los grupos, que apoyen a la detección de liderazgo y cohesión en los grupos ética y profesionalmente.</p> <p>Reflexiona sobre los diferentes elementos de los subgrupos como son: los miembros, los canales de comunicación, las barreras y la resistencia al cambio.</p>
Formativos	<p>Desarrolla valores de tolerancia y respeto a las creencias de la diversidad de grupos, con una convivencia inclusiva y equitativa que fortalezca la cultura de la paz.</p> <p>Promueve y reconoce la importancia de la sustentabilidad en sus diferentes ámbitos social, económico, cultural, educativo, etc.</p> <p>Utiliza todos los recursos que tiene a su disposición de manera responsable y al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Evalúa las estrategias utilizadas en las teorías de los grupos, que apoyen a la detección de liderazgo y cohesión en los grupos ética y profesionalmente.</p> <p>Aplica las estrategias utilizadas de las teorías de los grupos, que ayuden a la adaptación del grupo en su contexto.</p> <p>Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo de forma activa con un sentido ético y profesional.</p> <p>Muestra actitudes de respeto y confidencialidad durante el inicio, desarrollo y cierre de la aplicación de las técnicas grupales.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Parte I. La dinámica de grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Origen de la dinámica de grupos 2. El grupo y su formación <ol style="list-style-type: none"> a. Visión psicosocial de un grupo 3. Estructura del grupo y clasificación 4. Liderazgo, normas y procesos grupales <p>Parte II. Modelos teóricos en el proceso de las dinámicas de los grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kurt Lewin y la teoría de campo 6. Psicodrama y la sociometría de Moreno 7. Grupos operativos de Pichon Riviere 8. Grupos de entrenamiento T <p>Parte III. Grupos en distintas áreas de la psicología</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Grupos en el área de salud 10. Grupos en las organizaciones 11. Grupos en la educación <p>Parte IV. Las técnicas y factores éticos en la dinámica de grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Características de las técnicas 13. Categorización de las técnicas 14. Técnicas de presentación 15. Técnicas de integración 16. Técnicas de organización 17. Técnicas de participación 18. Técnicas de evaluación

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Analisis de la información
2. Aplicación de tecnicas (Juego de roles, sociodrama, seminarios, etc)
3. Exposiciones y análisis de películas y/o videos
4. Exposiciones magisterial y por equipos
5. Trabajo colaborativo a través de equipos
6. Uso de tecnologías de la información en diferentes plataformas.
7. Asesoría del profesor.
8. Implementación de técnicas.
9. Aplicación de técnicas a un grupo fundamentado en una teoría

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reportes de lectura	Deberán contener como minimo: a) Nombre y fecha de entrega. b) Describa ideas centrales. c) Reflexión de la vinculación de la teoría y la práctica profesional. d) Ejemplo de aplicación. e) Conclusión. f) Bibliografía APA.(3 referencias) g) 3 a 4 cuartillas. h) Entrega tiempo y forma. Subir a Drive. Uso de tecnologías de la información en diferentes plataformas.	Extra-aula. Vinculara los contenidos con aspectos de la vida diaria.
Proyecto integrativo	Ensayo teórico Incorpora elementos asimilados a su práctica profesional y contiene lo siguiente: a) Portada. b) Cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Integra los principales Supuestos Teóricos de alguno de los temas vistos en clase. • Analiza de forma critica el resultado de la aplicación de la técnica- • Conclusiones • Bibliografía actualizada APA Uso de tecnologías de la información en diferentes plataformas.	Aula y/o Extra-aula
Análisis de videos y/o películas	a) Análisis de los videos y/o películas con sentido crítico.	Aula y/o extra-aula

	<ul style="list-style-type: none"> b) Describir la relación con la temática. c) Relación con procesos actuales 	
Participación activa individual/grupal. Sociodramas	<ul style="list-style-type: none"> a) Comentarios congruentes con los contenidos leídos con anterioridad y expuesto. b) Presentaciones power point. c) Socio dramas participando a través de equipos y realizar ejemplos que se relacionen con la temática desarrollada. 	Aula
Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> a) Contenidos coherentes y reflexión a partir de los textos o videos. 	Aula
Participación en seminarios	<ul style="list-style-type: none"> a) Fundamentar el comentario en el reporte de lectura. 	
Aplicación de técnicas a un grupo	<ul style="list-style-type: none"> a) Tiempo de 15 a 20 min- b) Puntualidad c) Organización d) Creatividad e) Utilización de los recursos f) Contexto y características del grupo. g) Manejo del tiempo 	

9. CALIFICACIÓN

Abordaje Teórico:

Reportes de lectura y/o mapas conceptuales 20%

Análisis de videos, películas y participación en seminarios 20%

Ejercicios Prácticos:

Aplicación de una técnica de manera individual 10%

Participación (Equipo o individual) y sociodramas 20%

Proyecto integrativo: 30%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Sigman Mariano and Dan Ariely. (2018). How can groups make good decisions? <http://youtu.be/JrRRvqgYgT0>
- Sánchez José. C. (2007). Psicología de los Grupos. Ed. Mc Graw Hill. España.
- Corey Gerald (2006). Teoría y práctica de la terapia grupal. Ed. Desclee de Brouer. Biblioteca de Psicología, España.
- Gibb Jack R. (2006). Manual de la dinámica de grupos. Ed. Lumen.
- Blatner Adam.(2005). Bases del Psicodrama.Ed.Pax México.
- García Dora (2003). El grupo. Métodos y técnicas participativas, Espacio Editorial, Argentina.
- Race Phil (2002). 500 tips para el aprendizaje en grupo. Panorama Editorial
- González Pilar.(1999). Psicología de los Grupos teoría y aplicación. Ed. Síntesis Psicología. España.
- Baro Martín (1996). Sistema, grupo y poder. UCA Ediciones. San Salvador.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- R.V. Naveenan, B. Ravi Kumar (2018) Impact of group dynamics on team.
- Donelson R. Forsyth (2016) Group dynamics. Cengage Learning.
- Stangor. Charles.(2016). Social Groups in an action and interaction: New York. A Psychology Press Book. <https://books.google.com.mx/books?id=Ttu9CgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=social+groups+in+action+and+interaction+stangor&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwibwv6x2qrrAhVDOKwKHUftB0QQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=social%20groups%20in%20action%20and%20interaction%20stangor&f=false>
- Wilson Gerald L. (2007). Grupos en contexto. Liderazgo y participación en grupos pequeños. Ed. Mc Graw Hill.N
- Pichón Riviere Enrique (1982) El proceso grupal. Ed. Nueva Visión.

