Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Departamento de Psicología

Academia:

Academia de Psicología Básica

Unidad de Aprendizaje

Teorías de la Personalidad

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9114	48	16	64	7

Tipo de curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C = Curso CL= Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = **Curso - Taller** N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario **Licenciatura** Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Psicología	I9109 Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: Agosto del 2014	**Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia:** Enero 2017
Nombres de los profesores participantes: Emilia Jazmín Vázquez Alejandre Daniel Eduardo Ciambelli Brindisi	**Nombres de los profesores participantes:** Emilia Jazmín Vázquez Alejandre Daniel Eduardo Ciambelli Brindisi

1. APORTE AL PERFIL DEL EGRESO - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el curso el estudiante contará con elementos para el análisis crítico de la personalidad y el manejo de conceptos que le permitan comprender e interpretar los conflictos personales e implementar alternativas de atención a problemáticas específicas; así como desarrollar habilidades para realizar investigación en Psicología.

2. PRESENTACIÓN

En la actualidad existen diversas preguntas sobre la personalidad de la gente, por qué reaccionan de manera similar o distinta, de qué manera influye y qué tipo de vivencias se requieren para que la persona se estructure de cierta forma. El estudio de las distintas teorías de la personalidad ayuda a explicar estas diferencias de manera científica, ya que aglutinan las características del individuo que explican sus patrones permanentes de sentir, pensar, hablar y actuar; los cuales ayudan a comprender mejor el comportamiento y apoyan en la búsqueda de estas respuestas.

Por tal razón, el estudiante de Psicología debe conocer los diferentes enfoques teóricos de la personalidad, con la finalidad de que adquiera un panorama general de la construcción de la personalidad y sus características para identificarlas posteriormente al servicio de su práctica profesional.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el estudiante comprenda las diferentes teorías de la personalidad generadas a lo largo de la historia de la Psicología, vinculándolas a los procesos investigativos.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	• Que el estudiante diferencie las teorías de la personalidad y reconozca los diferentes momentos por los que atraviesan históricamente dichas teorías. • Que el estudiante desarrolle habilidades para realizar una descripción, análisis, diagnóstico, interpretación, explicación y predicción del comportamiento en sus aspectos más básicos. • Que el estudiante discrimine las teorías de acuerdo a su cientificidad, pertinencia, actualidad y posibilidad de investigación.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	• Que el estudiante conozca los elementos que constituyen la personalidad, su definición según los diversos autores y la relación con el carácter y el temperamento. • Que el estudiante comprenda los diferentes puntos de vista de teóricos que oponen el determinismo intrapsíquico contra las contingencias medioambientales y de reforzamiento conductuales, así como la oposición de factores ambientales contra los factores heredados. • Que el estudiante conozca los diferentes enfoques y procesos en la investigación de los aspectos principales de la personalidad. • Que el estudiante analice del papel que las diferentes teorías les dan a las emociones, los deseos, las motivaciones, el aprendizaje, el razonamiento, el moldeamiento, entre otros, en el comportamiento humano. • Que el estudiante comprenda los conceptos primordiales de los principales modelos teóricos en el estudio de la personalidad.
Saberes Formativos (Saber ser)	• Honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía, profesionalismo y respeto. • Actitud de servicio, pensamiento crítico y curiosidad científica

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. **Introducción al estudio de la Personalidad:** Perspectiva histórica del estudio de la personalidad, Definición conceptual de personalidad, elementos que conforman la personalidad.
2. **La investigación de la Personalidad:** Métodos de investigación en el estudio de la personalidad, instrumentos de evaluación de la personalidad y criterios de evaluación de las teorías de la personalidad.
3. **Modelos teóricos en el estudio de la Personalidad:** Psicodinámico, Conductual, Cognitivo-Conductual y Humanista-Existencial.

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Exposición de aspectos teóricos propiciando la reflexión, discusión y comprensión del conocimiento teórico.
6.2 Seminarios	Seminarios de trabajo debidamente planificados con el objetivo de investigar intensivamente cada uno de los temas planteados en el programa del curso.
6.3 Talleres	Aplicación de dinámicas grupales
6.4 Clases prácticas	No aplica
6.5 Tutorías	Asesorías durante los seminarios.
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No aplica
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No aplica

6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, indagando por sus propios medios los temas establecidos en el programa del curso, en un clima de colaboración.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Investigación documental y lectura previa de los temas.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	4. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	5. CAMPO DE APLICACIÓN
Cuadro comparativo	Para evaluar el cuadro comparativo se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos: 1. Contempla todos los puntos requeridos 2. Incluye información precisa y adecuada 3. Establece características generales 4. Presenta claramente las semejanzas y diferencias 5. La redacción no presenta errores ortográficos 6. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 6ta. Edición	El estudiante describe, analiza, diagnostica, interpreta, explica y predice el comportamiento en sus aspectos más básicos; discriminando las teorías de la personalidad de acuerdo a su cientificidad, pertinencia, actualidad y posibilidad de investigación.
Exposición	Para evaluar la exposición se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos: 1. Preparación de la exposición 2. Organización y presentación de la información 3. Uso de recursos de apoyo 4. Conocimiento del tema 5. Propicia la participación del grupo 6. Resuelve dudas y atiende preguntas 7. Postura del cuerpo y contacto visual 8. Habla claramente 9. Tono de voz 10. Uso del tiempo 11. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 6ta. Edición	
Estudio de casos	Para evaluar el estudio de casos se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos: 1. El reporte del caso se presenta en tiempo y forma de acuerdo a lo establecido 2. Marco teórico que aporta elementos de análisis y explicación del caso 3. El relato del caso demuestra completo entendimiento del tema 4. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 6ta. Edición	
Síntesis	Para evaluar la síntesis se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos: 1. El escrito muestra la postura del estudiante respecto al tema 2. La presentación de ideas está justificada y argumentada 3. Las conclusiones del tema son pertinentes 4. No hay errores ortográficos	

	5. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 6ta. Edición	
Portafolio de evidencias	Para evaluar el portafolio de evidencias se utilizará una lista de cotejo que incluya los siguientes elementos: 1. Presentación 2. Portada 3. Índice 4. Documentos de evidencia 5. Bibliografía correctamente citada conforme al Manual APA 6ta. Edición	
Mapa conceptual	Para evaluar el mapa conceptual se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos: 1. Conceptos 2. Relaciones entre los conceptos (proposiciones) 3. Conexiones cruzadas (palabras de enlace) 4. Jerarquía 5. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 6ta. Edición	
Seminario de investigación	Para evaluar el Seminario de investigación se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos: 1. El formato de seminario se presenta en tiempo y forma de acuerdo a lo establecido en el formato del seminario. 2. Durante el desarrollo del tema demuestra completo entendimiento del mismo. 3. La presentación de ideas está justificada y argumentada 4. Las conclusiones del tema son pertinentes 5. No hay errores ortográficos y hay coherencia en lo que escribe 6. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 6ta. Edición	

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

1.Portafolio de evidencias.....20%
2. Exámenes y Análisis de Casos.....40%
4. Seminarios de investigación.....40%

12. ACREDITACIÓN

Para que el alumno tenga derecho al registro de su evaluación en periodo ordinario deberá tener mínimo el 80% de asistencia a clases, incluyendo las actividades registradas durante el curso. Para que el alumno tenga derecho al registro de su evaluación en periodo extraordinario deberá tener mínimo el 65% de asistencia a clases, incluyendo las actividades registradas durante el curso.

12. CALIFICACIÓN

1.Portafolio de evidencias.....20%
2. Exámenes y Análisis de Casos.....40%
4. Seminarios de investigación.....40%

El portafolio de evidencias de aprendizaje deberá ser entregado en la fecha establecida por el profesor. Cada una de las evidencias deberá contener título, fecha, número de evidencia y bibliografía correctamente citada conforme al Manual APA. Las evidencias deberán estar organizadas conforme al número que les corresponda. El portafolio deberá contener los siguientes apartados: Portada, índice, documentos de evidencias y bibliografía correctamente citada de acuerdo al manual APA.

Para la obtención del 40% de los seminarios de investigación es necesario que el alumno entregue el formato de coevaluación establecido. El formato de coevaluación deberá ser entregado conforme a lo establecido por el profesor el mismo día de la entrega del seminario para que pueda ser considerado como entregado en tiempo y forma. El seminario de investigación deberá contener los siguientes apartados: Portada, índice, Introducción, Formatos de seminario, conclusión y bibliografía correctamente citada de acuerdo al manual APA.

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Cloninger, S. (2011). Teorías de la Personalidad. México: Ed. Pearson.
2. DiCaprio, N. (1989). Teorías de la Personalidad. México: Ed. Mc Graw Hill.
3. Schultz, D. y Schultz, S. (2009). Teorías de la Personalidad. (9na. Edición). México: Ed. Cengage Learning.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bisshof, S. (2005). Interpretación de la Teoría de la Personalidad. España: Ed. Trillas.
2. Carver, S. (2002). Teorías de la Personalidad. México: Ed. Prentice Hall.
3. Frager, R. y Fadiman, J. (2001). Teorías de la Personalidad. (6ta. Edición). México: Ed. AlfaOmega.
4. Montaño Sinisterra, Merfi, Gantiva, Carlos, Palacios Cruz, Jenny, Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su mediciónPsychologia. Avances de la disciplina [en linea] 2009, 3 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 21 de julio de 2016] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007> ISSN 1900-2386

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula de clases

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Pintarron, proyector de cañón, computadora portátil y libros de texto. Además de los que requiera cada estudiante para la realización de las actividades de aprendizaje.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Profesor con experiencia docente mínima de tres años, formación en Psicología, actualizado y con dominio suficiente de las teorías psicológicas.

Mtro. Francisco Jardón Gómez Chávez JEFE DEL DEPARTAMENTO	Dr. Jorge Téllez López DIRECTOR DE LA DIVISIÓN	Dr. Jesús Cabral Araiza PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE PSICOLOGÍA BÁSICA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Centro Universitario de la Costa DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD