



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9114	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 4o.	CISA I9109

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología con posgrado.
Experiencia y conocimiento de las teorías de la personalidad.
Formación y/o capacitación en Competencias Profesionales Integrales.
Experiencia en la docencia a nivel licenciatura.

Elaborado por:

Mtro. Francisco Fabián Mora Moreno
Dra. Martha Patricia Ortega Medellín

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Roberto Domínguez Cárdenas
Mtro. Francisco Alberto Enciso Carrillo
Mtro. José Manuel Rodríguez Ochoa
Mtro. Francisco Fabián Mora Moreno

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

09/07/2020

20/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Socio- Culturales
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

3. PRESENTACIÓN

La materia de Teorías de la Personalidad pretende vincular los conceptos teóricos con la investigación y con los campos de aplicación (procesos de evaluación, diagnóstico y terapéuticos). Para ello realiza un recorrido histórico a través de diferentes autores, contextualizando sus propuestas y tratando de comprender sus particulares procesos de construcción, la lógica de sus metodologías, su vinculación con otros conocimientos científicos y momentos históricos, sus limitaciones y la relación de todo ello con las biografías particulares de los teóricos.

Al considerar todos estos elementos, se pretende contribuir a la comprensión general de la psicología y de su complejo objeto de estudio, así como enfatizar la importancia de seguir aportando, a través de la investigación, al conocimiento, explicación y mejora del mismo. Esta materia también pretende contribuir a la formación de profesionales interesados en el desarrollo humano, el ejercicio ético y honesto de su profesión, así como el compromiso con el saber y el conocer científico.

La Unidad de Aprendizaje Teorías de la Personalidad explora a través de distintos autores que explican y describen desde diferentes perspectivas teóricas, la evolución, desarrollo y establecimiento de la dimensión psicosocial del ser humano. Esta UA forma parte del área de formación básico particular obligatorio del programa educativo de la Licenciatura en Psicología. Tiene una carga horaria de 48 horas teóricas y 16 horas prácticas, con un valor curricular de 7 créditos. Este curso es presencial y tiene como prerrequisitos la UA CISA I9109. En la presente Unidad de Aprendizaje se analizan las teorías

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Domina el conocimiento de algunas teorías representativas de la personalidad agrupadas en grandes bloques teóricos, sus procesos de construcción, vínculo con otros sucesos históricos y científicos, contexto y biografía de los teóricos y teóricas, así como sus limitaciones, a fin de comprender el complejo objeto de estudio de la Psicología y de la importancia de la investigación en su área. Estas acciones apuntalarán el trabajo de atención e investigación individual, familiar y comunitario, en el entorno privado e institucional.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza descripción, análisis, diagnóstico, interpretación, explicación y predicción del comportamiento en sus aspectos más básicos. 2. Evalúa y discrimina, desde la perspectiva del PENSAMIENTO CRÍTICO, las teorías de acuerdo a su cientificidad, pertinencia, actualidad y posibilidades de investigación. 3. Contextualiza el conocimiento y la investigación a través de las TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los elementos que constituyen la personalidad, su definición según los diversos autores y la relación con el carácter y el temperamento. 2. Diferencia las teorías de la personalidad y reconoce los diferentes momentos por los que atraviesan históricamente los grandes bloques teóricos. 3. Conoce los diferentes puntos de vista de teóricos que oponen el determinismo intrapsíquico contra las contingencias medio-ambientales, así como la oposición de factores ambientales contra los factores heredados. 4. Identifica los enfoques clásicos y contemporáneos en la investigación de los aspectos principales de la personalidad. 5. Identifica el papel que las diferentes teorías le dan a las emociones, los deseos, las motivaciones, el aprendizaje, el reforzamiento, el modelamiento, etc. en el comportamiento humano. 6. Domina el proceso de investigación y de la construcción de una teoría. 7. Reconoce el papel del contexto histórico, del contexto personal y de la personalidad de los teóricos y teóricas, en la construcción de su teoría. 8. Comprende el carácter multiparadigmático de la Psicología. 9. Conoce los desarrollos modernos en teorías de la personalidad a través de la revisión de la literatura más actualizada (EN OTRO IDIOMA).
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrolla dentro de una CULTURA DE LA PAZ al conducirse con honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía y respeto. 2. Muestra actitud de servicio y pensamiento crítico. 3. Se forma profesionalmente como un agente de cambio para su contexto social, incluidos los aspectos ambientales (SUSTENTABILIDAD).

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>I. CONCEPTOS BÁSICOS E IMPLICACIONES EN EL ABORDAJE DE LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Definiciones: Teoría, ciencia, personalidad, temperamento y carácter. b. Parámetros de validez de las teorías y aplicación en las teorías de la personalidad (generación de investigación, refutabilidad, organización de datos, utilidad como guía para la resolución de problemas, coherencia interna, simplicidad). c. Implicaciones del concepto personalidad en el estudio de la psicología e influencia de las personalidades de los teóricos en sus propias formulaciones. <p>II. TEORÍAS PSICODINÁMICAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sigmund Freud: Las bases del psicoanálisis. b. Karen Horney: Imagen idealizada y psicología femenina. c. Alfred Adler: Sentimiento de inferioridad, estilo de vida y orden de nacimiento. d. Erich Fromm: El psicoanálisis humanista. Necesidades humanas y libertad. <p>III. TEORÍAS HUMANISTAS Y EXISTENCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Abraham Maslow: La teoría holístico dinámica b. Carl Rogers: La teoría centrada en la persona. c. Rollo May: La psicología existencialista. d. Viktor Frankl: La búsqueda de sentido. Ronald Laing: El yo dividido. <p>IV. TEORÍAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Burrhus Frederic Skinner: Reforzamiento, aproximaciones sucesivas, condicionamiento

- operante.
- b. Albert Bandura: Modelamiento, aprendizaje por observación, modificación de la conducta.
 - c. Julian Rotter y Walter Mischel: Teoría del aprendizaje sociocognitivo.
- V. Teorías de los rasgos.
- a. Gordon Allport: La psicología del individuo y los rasgos personales.
 - b. Robert R. McCrae y Paul T. Costa.
- VI. TEORÍAS BIOLOGICISTAS Y EVOLUCIONISTAS.
- a. Hans J. Eysenck: Teoría factorial basada en aspectos biológicos.
 - b. David Buss: Teoría evolucionista de la personalidad.
- VII. DESARROLLOS ACTUALES E INVESTIGACIÓN EN TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD.
- a. Criterios de búsqueda EN OTRO IDIOMA en publicaciones especializadas (bases de datos, revistas indexadas).
 - b. Tópicos de investigación en teorías de la personalidad y hallazgos.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El aprendizaje es parte de un proceso en el que todos los integrantes del grupo aportan conocimientos. El profesor tiene el papel de facilitador del curso, brindando la información que haga accesible el objeto de estudio y coordinando las participaciones del resto de integrantes del grupo. Para esto utiliza herramientas como exposiciones, presentación de casos y situaciones problemáticas.

Los estudiantes conforman equipos de trabajo para presentar algunos temas y se genera análisis y discusión en plenaria.

Realizan trabajos prácticos o de aplicación de los contenidos teóricos planteados

Elaboran análisis de textos y para la presentación de productos se valen de TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN y otros apoyos didácticos.

La evaluación será continua y permanente, siendo objeto de evaluación los elementos que intervienen en el proceso educativo: desarrollo del curso, metodología, participación del profesor(a), participación del alumno(a), bibliografía, etc.

Las estrategias de aprendizaje serán:

APRENDIZAJE BASADO EN TÓPICOS Y PROBLEMAS.

APRENDIZAJE BASADO EN EVIDENCIAS.

APRENDIZAJE BASADO EN FACTORES AFECTIVOS.

APRENDIZAJE BASADO EN CASOS.

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

CONTEXTUALIZACIÓN.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Investigación bibliográfica y presentación de contenidos.	Investigación bibliográfica en documentos que puedan ser referenciados en formato APA, sistematización de la información por tópicos, presentación de la misma por equipos con coherencia y cohesión en su forma discursiva y bajo criterios de organización en su forma	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en el análisis de problemas específicos e individualizados.

	audiovisual.	
Investigación por tópicos y problemas específicos.	Contexto del problema inmediato y actual, la información documentada y referenciada, abordaje desde la perspectiva de las teorías de la personalidad, análisis crítico del problema.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en el análisis de problemas específicos e individualizados.
Análisis de casos.	Búsqueda y presentación de casos que se vinculen como mejor ejemplo en la aplicación del contenido teórico-práctico revisado.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en el análisis de problemas específicos e individualizados.
Proyecto de integración del conocimiento para su aplicación.	Integración del contenido teórico-práctico en la identificación de un problema y su respectiva propuesta de solución de forma propositiva y creativa, considerando distintos aspectos de dicho problema a través de su planteamiento y contextualización.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en el análisis de problemas específicos e individualizados.
Organizador de síntesis de la información.	Enfoque en el tema revisado desde la perspectiva del PENSAMIENTO CRÍTICO. Organización de la información de acuerdo al formato requerido.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en el análisis de problemas específicos e individualizados.

9. CALIFICACIÓN

Investigación bibliográfica y presentación de contenidos 30%
Investigación por tópicos y problemas específicos 30%
Análisis de caso 20%
Proyecto de integración de conocimiento 20%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Feist, J.; Feist G.J.; Roberts T. (2014). Teorías de la Personalidad. McGraw-Hill.
2. Mayer, J.D. (2015). The personality systems framework: Current theory and development. Journal of Research in Personality. Volume 56, June 2015, Pages 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2015.01.001> Disponible en: https://mypages.unh.edu/sites/default/files/jdmayer/files/rp2015-mayer-jrp_01.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Ortiz, C. (2018) El derecho al libre desarrollo de la personalidad y la dignidad humana en la legislación mexicana. Letras Jurídicas, No. 39. 172-184
2. Rickman, R. (2012). Theories of Personality. Cengage Learning. Disponible en <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uclKAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=personality+theory&ots=aBxMAG78QD&sig=bjcujo77U8pARdMr8BxnmI4alko#v=onepage&q=personality%20theory&f=false>
3. Shalabi, M.F.A.; Nodoushan, M.A.S. (2009). Personality Theory and TESOL. i-manager's Journal on Educational Psychology, 3(1), 14-22. <https://doi.org/10.26634/jpsy.3.1.181> Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1097823.pdf>
4. Schumann, K. (2019). Apologies as signals for change? Implicit theories of personality and reactions to apologies during the #MeToo movement. PLoS ONE 14(12): e0226047. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226047> Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0226047&type=printable>