



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

EVALUACION PSICOLOGICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICODIAGNOSTICO EN ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9113	18	46	64	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 5o.	CISA I9111

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología.
Experiencia en el área de Evaluación y Diagnóstico psicológico.
Formación en programación por el sistema de Competencias Profesionales Integradas.
Habilidad en el manejo de tecnologías para el aprendizaje.
Integración de reportes de evaluación psicológica con el uso de Sistemas de Clasificación Internacional vigentes.
Experiencia docente a nivel licenciatura.

Elaborado por:

León Cortés Silvia Graciela.
Gutiérrez Rodríguez Francisco José.
Flores Barocio María de los Ángeles.
Cervantes Hernández Verónica C.

Evaluado y actualizado por:

Academia de Evaluación Psicológica.

Pérez González Martha Catalina. Esparza Zamora Mario Alberto	
---	--

Fecha de elaboración: 14/12/2106	Fecha de última actualización aprobada por la Academia 12/07/2020
-------------------------------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

El egresado de la Licenciatura en Psicología debe contar con las bases teórico-prácticas de evaluación y diagnóstico psicológico, el conocimiento de las teorías de la personalidad y de la Psicología Evolutiva, así como de la administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación psicológica estandarizados en nuestro contexto sociocultural, para que con ello integre reportes de evaluación psicológica de forma profesional, válida y confiable.

El reporte de evaluación psicológica de adultos y adultos mayores integra los resultados obtenidos de las diferentes esferas que conforman al individuo: los procesos psicológicos básicos y superiores, el desarrollo afectivo-emocional y el contexto socio cultural; brindando sugerencia de abordaje a los diversos síndromes o trastornos psicológicos o de los problemas de la vida cotidiana que aquejan al sujeto.

La unidad de aprendizaje I 9113 Psicodiagnóstico en Adultos y Adultos Mayores se cursa de forma presencial, a manera de curso taller, con un valor de 5 créditos, está adscrita a la Academia de Evaluación Psicológica del Departamento de Psicología Básica, su prerrequisito es la unidad de aprendizaje I9111 Evaluación Psicológica del Adulto y el Adulto Mayor.

En esta unidad de aprendizaje el alumno aprenderá a administrar, calificar e interpretar distintas pruebas psicológicas de evaluación; conocerá distintas estrategias útiles en la evaluación con adultos y adultos mayores; integrando los resultados contemplando las diferentes esferas que conforman al individuo, para diagnosticar la presencia o ausencia de posibles problemas o trastornos en el individuo, brindando sugerencias para su futura recuperación. Logrando desarrollar habilidades en el área de evaluación y diagnóstico psicológico.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla habilidades para el diagnóstico psicológico, mediante la integración, el análisis y comparación de los diversos resultados obtenidos de la aplicación de técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación, con base en modelos teóricos explicativos de la personalidad del individuo, con ello formule estrategias y recomendaciones pertinentes, retomando el contexto económico, social y cultural del evaluado, con apego a las normas éticas y legales, respetando los derechos humanos.

5. SABERES

Prácticos	Desarrollar y conducir entrevistas de evaluación en adultos y adultos mayores. Planificar procesos de evaluación y diagnóstico psicológico. Realizar de reportes integrativos de evaluación psicológica.
Teóricos	Conocer los antecedentes históricos de Psicodiagnóstico. Conocer las bases teóricas, principios generales, y métodos de la evaluación y el diagnóstico psicológico en adultos y adultos mayores. Identificar los principios éticos de la evaluación psicológica. Identificar los principales sistemas de clasificación internacional de síndromes y trastornos psicológicos. Identificar los elementos básicos que rigen un proceso de entrevista con adultos y adultos mayores u otras fuentes de información referencial. Analizar de manera crítica las características y diagnóstico de casuística en adultos y adultos mayores.
Formativos	Fomentar el respeto por la subjetividad individual de los usuarios de sus servicios con ética y profesionalismo. Mantener el respeto por la individualidad. Desarrollar valores del evaluador, con respecto a su interacción con otros individuos, por sus creencias y diferencias. Manejar la información recabada con ética profesional. Se promoverá estableciendo criterios de entrega de trabajos en formato digital, a través del correo institucional, classroom, schoology, etc.; O impresos en hojas de reuso. Y haciendo uso, al inicio del curso, de los videos institucionales de promoción de los bebederos y de la separación de los residuos. Deberá establecerse, el desarrollo de competencias para la resolución dialogada de conflictos, para el análisis de las diferentes problemáticas con perspectiva de género, para el respeto de la diversidad desde el cuestionamiento al pensamiento único y para la construcción de espacios libres de violencia. Para éste apartado deberán programarse actividades concretas de dichos temas en relación con los contenidos del curso, así como promover la evaluación de la relación pedagógica en cualquier momento del curso.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Introducción al curso, diagnóstico y repaso general.
Tema 1. El Proceso Psicodiagnóstico.
-Fuentes del Psicodiagnóstico.

- El Psicodiagnóstico como disciplina científica.
- Concepto de Psicodiagnóstico.
- Momentos del proceso.
- Aplicación de la batería.
- Devolución de información.

Tema 2. La Entrevista en Psicodiagnóstico.

- Características del examinador y examinado.
- Preparación para la evaluación.
- Establecimiento del rapport.
- Entrevista profunda.
- Autobiografía.
- Datos clínicos y observaciones en la entrevista

Tema 3. Enfoques metodológicos del Psicodiagnóstico.

- Los métodos y técnicas (proyectivas y cognitivo conductual).
- Componentes de las pruebas psicológicas.
- Métodos objetivos.
- Métodos proyectivos.
- Observaciones conductuales.
- Historia clínica.

Tema 4. Elaboración e integración del informe psicodiagnóstico.

- Consideraciones básicas y lineamientos generales.
- Elementos y formatos del informe.
- Redacción del informe
- Datos de identificación.
- Motivo del informe.
- Antecedentes previos.
- Los resultados de instrumentos y su interpretación.
- El ordenador en el proceso de evaluación.
- Impresión diagnóstica y resumen/conclusiones, y recomendaciones.

Tema 5. Consideraciones éticas en la práctica del Psicodiagnóstico.

Principios éticos de la APA, en la evaluación.

Código sobre el correcto uso de los test, por Joint Committee of Testing Practices.

Responsabilidades legales ante el inadecuado desempeño profesional.

Tema 6. Integración de la batería psicométrica básica y datos obtenidos en las entrevistas.

Estados emocionales y personalidad (ansiedad, depresión y autoestima).

Conductual.

Neuropsicológica.

Valoración funcional, y social.

Tema 7. Integración del reporte (sugerencias básicas para la redacción de informes clínicos, APA).

- Poseer la cualificación adecuada.
- Respetar la dignidad, libertad, autonomía e Intimidad del cliente.
- Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al evaluado.
- Organizar los contenidos del informe.
- Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos.
- Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones.
- Cuidar el estilo.
- Mantener la confidencialidad y el secreto profesional.
- Solicitar el consentimiento informado.
- Protección de los documentos.

-Manejo del expediente clínico NOM- 004- SSA3- 2012

- Manejo de datos personales

-Argumentación técnico-metodológica del sustento clínico diagnóstico.

Tema 8. El reporte conclusivo en diversos campos aplicativos de la Psicología.

- Forense
- Laboral
- Clínico
- Educativo

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A lo largo del curso, el docente con la participación del grupo implementarán diversas técnicas didácticas:

1. Análisis y reflexión de la información.
2. Exposición oral magisterial y por equipo.
3. Técnicas participativas.
4. Proyección en power point.
5. Videos didácticos.
6. Exposición de casos.
7. Aplicación de campo de las pruebas psicométricas.
8. Integración de reporte conclusivo

Se anexa tabla de Instrumentación Didáctica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Fichas de lectura.	Entrega en tiempo y forma Deberá cubrir los siguientes aspectos: Síntesis de ideas centrales, comentarios personales, extensión máxima de una dos cuartillas, referencias.	Actividad extra-aula.
Participación individual en las dinámicas del curso.	Participación activa, fundamentada en aspectos teóricos o en experiencias personales. Generando reflexiones, dudas y comparaciones con la realidad.	En el aula.
Discusión con el grupo, sobre los múltiples casos presentados, para formar un aprendizaje de los lineamientos indicados en esta U.A.	Presentar casos con elementos de análisis sobre los lineamientos de la UA.	En el aula
Exposición y asesorías sobre el caso	Presentación del caso por parte del alumno a revisión, donde deberá presentar: datos de identificación, resumen de historia clínica, instrumentos psicológicos (calificados e interpretados) hipótesis de diagnóstico, conclusiones y	En el aula

	dudas.	
Realización y entrega de reporte Conclusivo.	Entrega por escrito en tiempo y forma. Deberá de cubrir los siguientes aspectos: Portada, Historia clínica, Instrumentos aplicados (calificados e interpretados), reporte conclusivo, información referencial y/o oficios).	Actividad en escenario de práctica, aula y extra aula.

9. CALIFICACIÓN

- Participación (20%)
- Reportes de Lectura y actividades de aprendizaje (30%)
- Trabajo terminal (integración de técnicas y pruebas psicométricas) (50%)

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V, Edit. Médica Panamericana, México; 2014.
2. BERMÚDEZ, Y BERMÚDEZ. Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento. Editorial Biblioteca Nueva España. 2004.
3. ESQUIVEL, FAYNE, HEREDIA, Psicodiagnóstico clínico del niño, Tercera edición. Editorial El Manual Moderno, México, 2007.
4. FLANAGAN Y KAUFMAN. Claves para la evaluación con el WISC-IV. Editorial TEA ediciones. Madrid. (2006)
5. KAMPHAUS FRICK. Evaluación Clínica de la personalidad y Conducta. Editorial El Manual Moderno. México. 2002.
6. LICHTENBERGER Y KAUFMAN Claves para la evaluación con el WIPPSI-III. Editorial TEA ediciones. Madrid. 2010.
7. SATTLE Evaluación Infantil. Fundamentos Cognitivos, 5ª. Edición. Editorial El Manual Moderno, México. 2010
8. HOGAN. Pruebas psicológicas. Una Introducción Práctica. Editorial El Manual Moderno. México. 2004.
9. PÉREZ, Eloísa; MUÑOZ, Manuel; AUSÍN, B. Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales).

Papeles del Psicólogo, vol. 24, núm. 86, septiembre-diciembre, 2003, pp. 48-60 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, Madrid, España. [Fecha de consulta: 26 de septiembre de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808606>>

10. WECHSLER Escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primario -III (WIPPSI-III). Editorial El Manual moderno. México. 2011.

11. WECHSLER Escala Wechsler de inteligencia para niños – IV (WISC IV). Editorial El Manual moderno. México. 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. AIKEN Y LEWIN. Tests psicológicos y evaluación, Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México, 1996.

2. BELLAK Y BELLAK. Test de apercepción infantil con figuras humanas (CAT-H). Con figuras humanas. Editorial Paidós. 1980.

3. BUTCHER, CABIYA, LUCIO Y MAQUEO. Aplicación del MMPI- II y MMPI- A en Pacientes Hispanos. Editorial El Manual Moderno. México. 2009.

4. KOPPITZ. Test del Dibujo de la Figura Humana Infantil, Editorial Kapeluz. 1992.

5. KOPPITZ. VADS Psicoeducacional, Compiladora CASULLO, MARINA Edit. Guadalupe, Buenos Aires, 1992.

6. LICHTENBERGER Y KAUFMAN Claves para la elaboración de Informes de evaluación. Ediciones TEA Madrid. 2005

7. LUCIO Y MAQUEO. MMPI - A Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes. Adaptación al español y Dirección del Proyecto de estandarización para México. Editorial El Manual Moderno. México. 2003.

8. SATTTLER. Aplicaciones Conductuales Sociales y Clínicas. Volumen II. Editorial El Manual Moderno. México. 2008.

9. URBINA Claves para la Evaluación con Test Psicológicos, TEA Ediciones, Madrid. 2007

10. VECCIA, CATTANEO, CALZADA. E IBÁÑEZ. Diagnóstico de la Personalidad. Lugar Editorial, S.A. Argentina. 2002.

11. Flanagan, Dawn P.; Kaufman, Alan S. Claves para la Evaluación con WISC – IV. 2da. Ed. Edit. Manual Moderno, 2012.

12. Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman N.L., Kaufman, A.S. Claves para la Elaboración de Informes de Evaluación. TEA Ediciones. Madrid, 2009.

13. R. Aiken, lewin. Tests psicológicos y evaluación, Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México, 1996.

14. Rapaport, David. Test de diagnóstico psicológico, Edit. Paidós, Buenos

15. Sattler y Kaufman. Evaluación de la Inteligencia Infantil, Edit. El manual Moderno, México, 1988.