



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

EVALUACION PSICOLOGICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICODIAGNOSTICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9112	18	46	64	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 5o.	CISA I9110

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en psicología
Experiencia docente a nivel licenciatura
Experiencia en el área de evaluación y diagnóstico psicológico infantil y adolescente
Formación en competencias profesionales integradas (CPI).
Habilidad en el manejo de tecnologías para el aprendizaje.
Conocimiento de los sistemas de clasificación internacional vigentes.

Elaborado por:

León Cortés Silvia Graciela.
Gutiérrez Rodríguez Francisco José
Flores Barocio María de los Ángeles
Cervantes Hernández Verónica C.
Pérez González Martha Catalina

Evaluado y actualizado por:

Academia de Evaluación Psicológica.

Velarde Partida Edgar Ulises. García Ávila Jorge Gómez Macías Athziri Montserrat	
----------------------------------------------------------------------------------------	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/09/2015	09/07/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinaria, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Técnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

Actualmente uno de los retos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior a nivel mundial es la incorporación sistemática de saberes, prácticas, competencias y enfoques de educación desde la perspectiva de la sustentabilidad en todos sus planes y programas de estudio. El reto no solo supone la transmisión y enseñanza de nuevos saberes a los estudiantes en todos los niveles educativos, sino la construcción e incorporación de nuevos valores, aptitudes y formas de entender el mundo, así como sus relaciones e interconexiones en todas las escalas y dimensiones. Este

nuevo desafío implica formar recursos humanos de primer nivel, dotados de amplios conocimientos de frontera, capaces de comprender su realidad y mejorarla bajo el enfoque de la sustentabilidad. Como parte de dichos retos la Universidad de Guadalajara contempla impulsar acciones, orientadas a un objetivo común como es la sustentabilidad, en todos sus programas de estudio mediante acciones específicas que impulsen un modelo de desarrollo económico mundial compatible con la conservación del medio ambiente y con la equidad social; comprometiéndose a cumplir las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, es por ello que este programa considera los siguientes aspectos para socializar entre nuestros estudiantes que se relacionan específicamente con el desarrollo de diferentes acciones como son un desarrollo que tome en cuenta la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes, respetuoso del medio ambiente, que no sacrifique los derechos de las generaciones futuras.

El egresado de la Licenciatura en Psicología debe contar con las bases teórico-prácticas de evaluación y diagnóstico psicológico, el conocimiento de las teorías de la personalidad y de la psicología evolutiva. Debe contar con habilidades para la administración, calificación e interpretación de los instrumentos de evaluación psicológica estandarizados en nuestro contexto sociocultural, para la elaboración de reportes de evaluación psicológica integrales de forma profesional, válida y confiable.

El reporte de evaluación psicológica de niños y adolescentes integra los resultados obtenidos de las diferentes esferas que conforman al individuo: los procesos psicológicos básicos y superiores, el desarrollo afectivo-emocional y el contexto socio cultural; brindando sugerencias de abordaje a trastornos psicológicos o a problemas de la vida cotidiana que aquejan al individuo.

La unidad de aprendizaje I9112: Psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia es un curso presencial, a manera de curso taller. La unidad se encuentra adscrita a la Academia de evaluación psicológica, perteneciente al Departamento de Psicología Básica, su prerrequisito es la unidad de aprendizaje I9110: Evaluación psicológica infantil y adolescente.

En esta unidad de aprendizaje el alumno aprenderá a administrar, calificar e interpretar distintas pruebas psicológicas de evaluación, conocerá distintas estrategias útiles en la evaluación con niños y adolescentes, llevando a cabo la integración de los resultados contemplando las diferentes esferas que conforman al individuo, para diagnosticar la presencia o ausencia de posibles problemas o trastornos brindando sugerencias para su futura recuperación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Promueve el desarrollo de habilidades en el área de evaluación psicológica en niños y adolescentes, implementando distintas técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación en diferentes áreas, integrando elementos afectivo-emocionales, cognitivos, físicos, sociales y culturales del individuo; con profesionalismo, apegado a los aspectos normativos y éticos, respetando los derechos humanos fundamentales de los niños y los adolescentes.

5. SABERES

Prácticos	<p>Desarrollar y conducir entrevistas de evaluación infantil y adolescente. Planificar procesos de evaluación y diagnóstico psicológico. Realizar el abordaje de niños, niñas, adolescentes, padres, madres, tutores, maestros y maestras; aplicando los instrumentos idóneos, para recabar la información pertinente. Realizar reportes conclusivos integrales, con calidad, ética y profesionalismo, respetando en todo momento las normativas legales aplicables a la protección de datos personales y los Derechos Fundamentales de niños, niñas y adolescentes.</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Teóricos	<p>Conocer los antecedentes históricos de psicodiagnóstico.</p> <p>Conocer las bases teóricas, principios generales y métodos de la evaluación y diagnóstico psicológico en niños y adolescentes.</p> <p>Identificar los principios éticos de la evaluación psicológica.</p> <p>Conocer los principales sistemas de clasificación internacional de síndromes y trastornos psicológicos.</p> <p>Identificar los elementos básicos que rigen un proceso de entrevista con niños y adolescentes.</p> <p>Analizar de manera crítica las características y diagnóstico de casuística de niños y adolescentes.</p> <p>Conocer las legislaciones aplicables al tratamiento de datos personales y derechos humanos de las personas evaluadas.</p>
Formativos	<p>Fomentar el respeto por la subjetividad individual de los usuarios con ética y profesionalismo.</p> <p>Mantener el respeto por la individualidad.</p> <p>Desarrollar valores con respecto a su interacción con otros individuos, por sus creencias y diferencias.</p> <p>Manejar la información recabada con ética profesional.</p> <p>Respetar en todo momento las legislaciones aplicables al tratamiento de datos personales y los Derechos Humanos de las personas evaluadas.</p> <p>Promover el uso de la tecnología que se tenga disponible y pueda ser aplicable para mejorar, facilitar y agilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como el proceso de evaluación psicológica llevado a cabo por la comunidad estudiantil.</p> <p>Desarrolla con responsabilidad social y compromiso el impacto que tiene la sustentabilidad vinculada a la Psicología para beneficio de la población y del medio ambiente.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Introducción</p> <p>Repaso general</p> <p>Tema 1. Antecedentes históricos del psicodiagnóstico.</p> <p>Concepto de psicodiagnóstico</p> <p>Fuentes del psicodiagnóstico.</p> <p>El psicodiagnóstico como disciplina científica.</p> <p>Tema 2. Consideraciones para la aplicación de pruebas a niños y adolescentes</p> <p>Características del examinador</p> <p>Preparación para las reuniones</p> <p>Establecimiento del rapport</p> <p>Observación</p> <p>Aplicación de pruebas a niños con necesidades especiales</p> <p>El psicodiagnóstico con adolescentes.</p> <p>Tema 3. Enfoques metodológicos del psicodiagnóstico</p> <p>Los métodos y técnicas (proyectivas y cognitivo conductual)</p> <p>Las técnicas utilizadas de evaluación infantil y adolescente</p> <p>Observaciones conductuales</p> <p>Historia clínica</p> <p>Tema 4. Integración de la batería psicométrica básica infantil y entrevistas.</p> <p>Repaso general de las pruebas psicológicas que se definen aplicar.</p> <p>Estados emocionales y personalidad</p> <p>Estados conductuales</p> <p>Preparación de los materiales para el trabajo de campo</p>

Lineamientos para el Trabajo de campo (práctica supervisada para aplicación de los instrumentos).

Rapport con el evaluado
Consentimiento informado
Aplicación de instrumentos

Tema 5. Integración del informe psicológico.

Modelos de informe psicológico
Tipos de informes psicológicos (oral, escrito)
Características del informe psicológico
Recomendaciones para la redacción del informe (estilo APA)
Consideraciones éticas en la práctica del Psicodiagnóstico.

Tema 6. Peritaje infantil

¿Qué es un peritaje infantil?
¿Para qué sirve un peritaje infantil
Pasos para realizar un peritaje infantil
Entrevista forense

Tema 7 Exposición de casos referidos por los alumnos previas asesorías.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A lo largo del curso, el docente con la participación del grupo implementarán diversas técnicas didácticas:

1. Exposición oral por equipo.
2. Técnicas participativas.
3. Proyección en power point.
4. Diagramas.
5. Material audiovisual.
6. Exposición de casos.
7. Aplicación de campo de las pruebas psicométricas.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reportes de lectura	<ol style="list-style-type: none">1. Limpieza2. Extensión (mínimo 1 cuartilla, máximo 3)3. Formato APA 64. Gramática y ortografía5. Redacción6. Organización de la información7. Conclusiones relacionadas con el tema8. Referencias bibliográficas9. Entrega en tiempo y forma	Actividad extra-aula.
Participación individual y dinámica	<ol style="list-style-type: none">1. Interés y atención en la clase2. Argumentos pertinentes y fundamentados3. Aporta información y material adicional	En el aula

	4. Formula preguntas adecuadas al tema 5. Iniciativa y creatividad 6. Genera reflexión sobre el tema 7. Realiza comparaciones con la realidad	
Discusión con el grupo, sobre los casos presentados	Presentar casos con elementos de análisis sobre los lineamientos de la unidad de aprendizaje.	En el aula
Exposición y asesorías sobre el caso	1. Interés y atención en la clase 2. Asistencia a las asesorías, en las cuales deberá presentar: datos de identificación, resumen de historia clínica, hipótesis de diagnóstico, conclusiones y dudas. 3. Expone sus dudas 4. Presenta iniciativa y profesionalidad	En el aula
Realización y entrega de reporte Conclusivo.	1. Limpieza 2. Formato APA 6 3. Gramática y ortografía 4. Redacción 5. Organización de la información 6. Entrega en tiempo y forma 7. Aspectos a cubrir: Portada Historia clínica Instrumentos aplicados (calificados e interpretados) Reporte conclusivo Información referencial y/o oficios	Actividad en escenario de práctica, aula y extra aula.

9. CALIFICACIÓN

- Participación (20%)
- Reportes de Lectura y actividades de aprendizaje (30%)
- Trabajo terminal (integración de técnicas y pruebas psicométricas) (50%)

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Asociación Psiquiátrica Americana.(2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5). Editorial Médica Panamericana: México.
2. Bermúdez & Bermúdez (2004). Manual de psicología clínica infantil: Técnicas de evaluación y tratamiento. Editorial Biblioteca Nueva: España.
3. Esquivel, Fayne & Heredia. (2007). Psicodiagnóstico clínico del niño, Tercera edición. Editorial Manual Moderno: México.
4. Flanagan & Kaufman. (2006). Claves para la evaluación con el WISC-IV. Editorial TEA: Madrid.
5. Kamphaus, F. (2002). Evaluación clínica de la personalidad y conducta. Editorial Manual Moderno: México.
6. Lichtenberger & Kaufman. (2010). Claves para la evaluación con el WIPPSI-III. Editorial TEA: Madrid.
7. Sattler. (2010). Evaluación infantil: fundamentos cognitivos 5ª edición. Editorial Manual Moderno: México.
8. Hogan.)2004). Pruebas psicológicas: una introducción a la práctica. Editorial Manual Moderno: México.
9. Pérez, E., Muñoz, M. & Austin, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos. En papeles del psicólogo, 24 (86). Pp. 48-60- Consejo general de colegios oficiales de psicólogos: España.
10. Weschler. (2011). Escala Weschler de inteligencia para los niveles preescolar y primaria III (WIPPSI-III). Editorial Manual Moderno: México.
11. Weschler. (2007). Escala Weschler de inteligencia para niños IV (WISC IV). Editorial Manual Moderno: México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Aiken & Lewin. (1996). Tests psicológicos y evaluación. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana: México
2. Bellack & Bellack. (1989). Test de apercepción infantil con figuras humanas (CAT-H). Editorial Paidós: Argentina.
3. Butcher, Cabiya, Lucio & Maqueo (2009). Aplicación del MMPI- II y MMPI- A en Pacientes Hispanos. Editorial Manual Moderno: México.
4. Koppitz (1992). Test del dibujo de la figura humana infantil. Editorial Kapeluz: México.
5. Lucio & Maqueo. (2013) Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para Adolescentes. Adaptación al español y dirección del proyecto de estandarización para México. Editorial Manual Moderno: México.
6. Sattler. (2008). Aplicaciones conductuales sociales y clínicas II. Editorial Manual Moderno: México.
7. Urbina. (2007). Claves para la evaluación con test psicológicos. TEA Ediciones: Madrid.
8. Veccia, Cattaneo, Calzada & Ibañez (2002). Diagnóstico de la Personalidad. Lugar editorial: Argentina.
9. Flanagan, Dawn, Kaufman & Alan. (2012). Claves para la Evaluación con WISC IV. Editorial Manual Moderno: México.
10. Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman N. & Kaufman, A. (2009). Claves para la elaboración de informes de evaluación. TEA Ediciones: Madrid.
11. Aiken, R. & Lewin. (1996). Tests psicológicos y evaluación. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana: México.
12. Rapaport, D. (s/f), Test de diagnóstico psicológico. Editorial Paidós: Buenos Aires.
13. Sattler & Kaufman. (1998). Evaluación de la Inteligencia Infantil. Editorial Manual Moderno: México.
14. Gregory, R. (2000). Evaluación psicológica, historia, principios y aplicaciones. Manual Moderno: México.
15. Silva Moreno, F. (1999). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Síntesis: México.